

«Занимательное краеведение для дошколят». Проект организации образовательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Сикирицкая Татьяна Петровна старший воспитатель,
методист ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного
вида Курортного района СПб.

1. Проблемное поле

Воспитание сознательных граждан, любящих свою страну, понимающих ее проблемы и готовых прилагать усилия для их решения является одной из актуальных и сложных задач современной педагогики. Краеведение может стать одним из мощных факторов формирования личности ребенка дошкольного возраста, воспитывая эмоциональное, осознанное отношение к родному краю как к части великой Родины – России. Особенности освоения дошкольниками краеведческого содержания активно изучаются учёными. Разработано множество образовательных программ и учебных пособий краеведческой направленности, которые широко используются педагогами. Однако, наряду с достаточной информационной и методической оснащённостью образовательного процесса, практика работы в детском саду показывает, что систему краеведческого образования сегодня необходимо совершенствовать. Содержание краеведения должно быть современным, а это значит – не самоцелью, а средством развития личности ребёнка. Оно должно быть направлено не столько на передачу ребёнку информации, сколько на развитие его нравственных качеств, реализацию потребности малышей познать мир, проявить себя, сделать что-то значимое самостоятельно. Поиск новых методов, приёмов, форм организации, пробуждающих и развивающих интерес ребёнка к малой родине, родному краю остаётся на сегодняшний день актуальной задачей модернизации, которую необходимо решить педагогам.

Целью предлагаемого проекта организации мероприятий для детей старшего дошкольного возраста является реализация идей федерального образовательного стандарта в ходе обновления краеведческой работы с дошкольниками. Пути достижения цели – задачи показывают практическую ориентированность проекта. Они направлены на организацию деятельности педагогов: создание необходимых условий в развивающей среде, поиск интересной и понятной детям мотивации, использованию неординарных и вместе с тем адекватных возрастным особенностям дошкольников педагогических методов и приёмов, учёт рефлексии детей и сотрудничество с их родителями. Не отвергая традиционные принципы и формы работы с детьми, проект позволяет активнее внедрять *деятельностный подход* и превращает статичный процесс общения со слушателями в увлекательную игру, сотрудничество, творческую деятельность в различных её проявлениях. Важным условием при этом становится определение и использование значимой для дошкольников *мотивации* к изучению родного края, учёт их индивидуальных интересов и возможностей.

Формы взаимодействия с детьми «Занимательного краеведения.....» были разработаны с участием воспитателей и родителей и проведены в ходе образовательного процесса старшей группы.

2. Содержательная часть

2.1. Основные подходы к организации образовательной деятельности

Отражение в образовательной программе регионального компонента, т.е. - отбор содержания о

родном крае для дошкольников - прерогатива самой образовательной организации. Это позволяет включать в программу интересные факты истории родного города, более подробное знакомство с особенностями природы края, знаменитыми земляками, прославившими малую родину. Следуя идеям федерального стандарта, за основу реализации проекта мероприятий взят гибкий подход к планированию работы по ознакомлению детей с родным краем и Россией. В перспективном плане определяются ключевые мероприятия и события. Их не много - от 1 до 3 в месяц, Подготовка к ним представляет не только интеграцию различных видов детской деятельности, но и сотрудничество с родителями, взаимодействие с детьми других групп детского сада. При этом интересные предложения и поправки ребёнка или взрослых, вносят изменения в намеченные планы и ход работы, тем самым обогащают её и делают ярче и успешнее. Обстановку группы необходимо сделать «живой», позволив ребятам самим участвовать в её создании. Тогда она сможет пробуждать *познавательные и творческие способности* детей, даст возможность дошкольникам приобрести опыт *самостоятельной деятельности*. Статичные формы наглядности в виде «мини» музеев редко вызывают устойчивый интерес детей. Гораздо эффективнее придумать и организовать интересную деятельность с сувенирами, которые ребята принесли в группу после летнего отдыха с родителями, например, устроить с этими ребятами «драгоценностями» игру в Остров сокровищ с поиском кладов, разгадыванием таинственных надписей и планов. В «географическом уголке», где обычно рассматриваются фотоальбомы, энциклопедии, наши воспитанники могут (вместе с педагогами, родителями и самостоятельно) преобразовать карты, придумывать маршруты путешествий, рисовать или записывать свои отчёты об интересных туристических поездках. Это, с одной стороны, помогает выразить впечатления детей, сделать их зримыми и для других, с другой - поднимет самооценку ребёнка, повышает его авторитет среди сверстников и стимулирует дальнейшее развитие интереса к познанию родной страны. Ещё один приём, помогающий оживить интерес детей к родному краю - внесение в группу необычных предметов, имеющих отношение к культуре и истории России. Этот шаг должен быть продуман, связан с дальнейшей исследовательской или творческой деятельностью дошкольников. Не обязательно сразу объяснять детям назначение, историю нового объекта. Загадка даст им возможность исследования, экспериментирования, вызовет интересные идеи, стимулирует размышления. Взаимодействие педагога с детьми должно быть направлено на то, чтобы дети делали «открытия», а не только получали знания в готовом виде. Универсальных форм и инструментария для достижений этой цели не существует, но это даже не плохо. Мир сейчас очень быстро меняется и эффективные в недавнем прошлом формы работы с детьми по краеведению иногда не приносят ожидаемого результата. Количество информационных ресурсов, окружающих ребёнка сегодня огромно. Существует также и проблема зажатости самих педагогов в тематических рамках. Ряд оригинальных способов, которые могут привлечь детское внимание, а затем направить его в русло познания родного края и большой страны, представлены в кратком описании и в прилагаемых конспектах-сценариях. Эти педагогические «находки» были включены в различные формы образовательной деятельности детей старшей группы и оправдали надежды наших воспитателей и родителей воспитанников.

2.2. Краткая характеристика предлагаемых форм работы с детьми

Виртуальные экскурсии о родном городе – видео сюжеты, сопровождаемые рассказом сверстника детей способны придать новую направленность образовательной работе с детьми. В них передаваемая дошкольником интересная информация, чередуется с заданиями и вопросами, предполагающими поисковую, творческую познавательную деятельность зрителей. Такую виртуальная экскурсия по Сестрорецку включена в НОД старших дошкольников. Кардинальное отличие этой формы от классического занятия - это уход от статичности, активное общение с детьми, включение ребят в разнообразную деятельность. Успешное проведения такой формы образовательной деятельности с детьми ГБДОУ Выборгского района Санкт-Петербурга говорит о возможности её интеграции в педагогический процесс любого образовательного учреждения.

В воспитании уважения дошкольников к родному краю у педагога множество точек опоры: от интересных фактов в создании родного города до сегодняшних событий, меняющих его облик, от гордости знаменитыми земляками до восхищения прекрасной природой. Город привлекает дошкольников не в статике, а в действии и движении, когда происходят какие-либо события. Игра-викторина «Знатоки родного города» в честь Дня рождения Сестрорецка, позволяет ребятам показать, насколько хорошо они знают свою малую родину. В течение всего мероприятия взаимовыручка и командный дух, проявляется и поддерживается в выполнении разнообразных заданий, в честной борьбе обычно побеждает дружба: одна команда - точнее в ответах на вопросы, другая – удивляет творчеством. Как вариант проведения, можно включить в игру команду взрослых (педагогов, родителей). Результатом использования такой соревновательной формы в краеведческой работе являются яркие положительные эмоции детей, гордость родителей своими «знатоками». Кроме того, вопросы ребят после проведения викторины к педагогам и родителям, покажут направление их познавательного интереса к родному городу.

Знакомство дошкольников с традициями, историей родной страны – непростая задача краеведения. Хороший приём на пути её решения - *появление* так называемого «*исторического персонажа*». Он в течение длительного времени может нести функцию «исследователя» настоящего и «носителя» истории нашей страны. Таков Фомушка - кукла с внешностью деревенского паренька - одушевлённый педагогами персонаж из прошлого. Он сразу вызвал интерес дошкольников непохожестью своего облика, привычками, речью. Появляется Фомушка в плетёном башмачке, напоминающем лапоть и это тоже педагогическая «хитрость». Башмачок Фомушки - это и средство его передвижения (в прошлое и обратно), и атрибут, определяющий способ коммуникации детей с персонажем (посредством писем и записок), и место, где ребята находят интересные, порой загадочные предметы старины. Первое появление этого гостя организуется педагогами как сюрпризный момент. Например, дети, придя в группу, застают там беспорядок, который «устроил Фома». Вопросы: «Кто это такой? Почему он так себя ведёт? Откуда он?» - порождают предположения детей, которые можно обсудить всем вместе. В башмачке у Фомушки оказываются, на первый взгляд, непонятные ребусы и загадки, которые дети разгадывают и решают в различной практической деятельности и играх. В

результате (на основе сопоставлений и сравнений) все понимают, что этот мальчик из русской деревни, но не из сегодняшней, а из очень давнего времени. Дети могут «поселить» Фомушку в группе. Они увлекаются необычностью образовательной ситуации и искренне могут верить в то, что Фома по ночам возвращается в прошлое, а потом снова появляется в группе. Практика работы показывает, что даже спустя длительное время с момента первого появления этот сказочный персонаж продолжает стимулировать дошкольников к познанию нового о традициях, культуре и истории русского народа. Так интересный детям мотив ведёт к развитию игры и практической деятельности детей, в ходе которой они самостоятельно справляются с проблемами, предлагая пути их решения, и в то же время овладевают новыми знаниями.

Новая форма краеведческой работы с дошкольниками - «Клуб маленьких путешественников». Клубная форма работы может строиться на интеграции различных направлений развития и деятельности детей и обеспечить при этом каждому ребёнку ситуацию успеха. Ребёнок свободен в выборе темы общения, направления творческой деятельности и оценке результатов. Основная цель клуба маленьких путешественников – лучше познакомиться с родной страной, красотой её природы, богатством истории и культуры. Поводом к возникновению клуба путешественников может послужить эмоциональный обмен впечатлениями после летнего отпуска. Ребятам, обычно, хочется рассказать о том, что они увидели в поездках. Так в нашем детском саду педагоги, посоветовавшись с родителями, предложили воспитанникам старшей группы организовать клуб любителей туризма и путешествий. Конспект одного из заседаний Клуба – в Приложении.

3. Заключение. Возможность использования данных методических материалов.

Предлагаемые проектом формы, приёмы, мотивация образовательной работы с детьми легко тиражируемы и рентабельны в исполнении. Они могут использоваться в различных дошкольных образовательных организациях, т.к. основаны на возрастных психолого-педагогических характеристиках дошкольников, легко сопоставимы с образовательной программой дошкольного образования и могут быть дополнены в зависимости от её содержания.

4. Список литературы

1. Головня Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. - 2016. - №5.6. - С. 29-31.
2. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. с. 166.
3. Путин В.В., О патриотизме – из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственности и патриотического воспитания молодежи 12.09.2012. [Электронный ресурс]. – Доступ: kremlin.ru > events/president/news/16470.
4. Прохорова Л.Н. Краеведческое воспитание дошкольников.// Практическое пособие - 2-е изд., исп. и доп. - М. 2004г.
5. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. - М. 2003г.