

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14

комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. протокол №1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 46 от 30.08.2024

Заведующий ГБДОУ детский сад № 14

комбинированного вида Курортного района СПб.

/ Михайленко О.Г.

СОГЛАСОВАНА

Решением Совета родителей ГБДОУ

детский сад №14 комбинированного вида

Курортного района СПб.

Протокол № 1 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога – психолога Корякиной Екатерины Владимировны**

для групп общеразвивающей направленности

ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб

на 2024 - 2025 учебный год

(срок реализации программы 1 год)

Санкт – Петербург

2024г.

**Содержание**

[**I. Общие положения** 3](#_Toc143169194)

[**II. Целевой раздел Рабочей программы** 3](#_Toc143169195)

[2.1 Пояснительная записка 3](#_Toc143169196)

[2.2 Планируемые результаты реализации Рабочей программы 3](#_Toc143169197)

[2.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте 4](#_Toc143169198)

[2.4 Диагностика достижения планируемых результатов 6](#_Toc143169199)

[**III. Содержательный раздел Рабочей программы** 7](#_Toc143169200)

[3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) 7](#_Toc143169201)

[3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы 7](#_Toc143169202)

[3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 8](#_Toc143169203)

[3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 8](#_Toc143169204)

[3.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся 9](#_Toc143169205)

[3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 10](#_Toc143169206)

[3.7 Содержание КРР на уровне ГБДОУ 11](#_Toc143169207)

[**IV. Организационный раздел Рабочей программы** 12](#_Toc143169208)

[4.1 Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы 12](#_Toc143169209)

[4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 13](#_Toc143169210)

[4.3 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 15](#_Toc143169211)

[4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы 18](#_Toc143169212)

[4.5 Кадровые условия реализации Рабочей программы 18](#_Toc143169213)

[4.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах 18](#_Toc143169214)

[4.7 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ 18](#_Toc143169215)

[Приложение 1 Перечень программ, технологий, пособий 18](#_Toc143169216)

[Приложение 2. Календарно-тематический план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год 19](#_Toc143169217)

# [**I. Общие положения**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/i/)

Рабочая программа педагога – психолога для групп общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) составлена на основе разработанной ГБДОУ Образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

# **[II. Целевой раздел Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/)**

## 2.1 [Пояснительная записка](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

• Конвенция о правах ребенка

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

• Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

• Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

• Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, адаптация к детскому саду психологическая подготовка к школе, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 6 до 7 лет и детьми группы раннего возраста, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

## 2.2 [Планируемые результаты реализации Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

## 2.3 [Планируемые результаты в дошкольном возрасте](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

* у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2.4 [Диагностика достижения планируемых результатов](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/)

Педагог-психолог осуществляет в начале и в конце года диагностику психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Определить уровень развития мышления;
2. Определить уровень развития внимания ребенка;
3. Изучить как развита зрительно - моторная координация;
4. Определить объем слухового запоминания словестного материала;
5. Определить уровень сформированности у ребенка образно-логического мышления, умения выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать;
6. Определить способность составлять описательный рассказ;
7. Определить умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;
8. Изучить самооценку ребенка;
9. Определить, как развита у ребенка логика, комбинаторные умения и умение находить закономерности;
10. Определить сформированы ли представления о себе и об окружающем мире;
11. Определить, как развито умение ориентироваться в пространстве, воспринимать задания на слух, представления о количестве;

Используемые методики: экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

1. Ответы на вопросы для беседы;
2. Лесенка;
3. Перерисуй буквы;
4. Перерисуй точки;
5. Продолжи ряд;
6. Добавь слово;
7. 4-й лишний;
8. Последовательные картинки;
9. ВОК;
10. Корректурная проба;
11. Домик
12. 10 слов Лурия

# [**III. Содержательный раздел Рабочей программы**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/)

## 3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно - эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

• Социально-личностное развитие – педагог-психолог помогает ребенку развивать представления о социальных отношениях, познать себя и других, осознавать свои возможности, учит ребенка проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре помогает ребенку проигрывать жизненные ситуации, отношения между людьми.

• Познавательное развитие – педагог-психолог помогает ребенку познать многообразие свойств и качеств окружающих предметов, стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность накопить опыт. Занятия с педагогом-психологом способствуют развитию высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

• Речевое развитие– педагог – психолог стимулирует ребенка к диалоговому общению. Учит отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

• Художественно-эстетическое развитие –через художественное и музыкальное творчество педагог-психолог учит детей выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии педагог-психолог помогает детям снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки развивает координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки помогает детям отыгрывать конфликтные ситуации.

• Физическое развитие –педагог-психолог использует в работе физкультминутки, что способствует развитию координации, движений, пластики. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Учит детей снимать напряжение, расслабляться.

## [3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/)

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог-психолог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы - групповые и индивидуальные занятия с детьми.

Методы работы с детьми педагога-психолога:

* Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать взрослый или ребенок, можно сочинить сказку всей группой.
* Игротерапия. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
* Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.
* Песочная терапия – занятия проводятся с применением Юнгианской песочницы и песочницы с кинетическим песком.
* Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
* Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.
* Работа в тетрадях с выполнением специальных развивающих заданий.

Педагог-психолог использует в работе дополнительные программы:

* Князева О.Л., Стеркина Р.Б . «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. –М.: Дрофа,ДиК, 1999. – 128 с. (Маленький человек и большой мир)
* Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик» СПб. «Речь» 2012

## [3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/)

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ГБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога- психолога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог-психолог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог-психолог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Педагог-психолог проводит занятия по психологической готовности к школе детей один раз в неделю. Во время занятий происходит постоянная смена деятельности, дети слушают сказку, выполняют задания в тетрадях, выполняют двигательные упражнения, играют.

## [3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/)

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог-психолог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## [3.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/)

Главными целями взаимодействия педагога-психолога ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагог-психолог придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) педагог-психолог обеспечивает доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в детском саду и об особенностях развитии ребенка в семье;

3) При взаимодействии с родителями педагог-психолог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагог-психолог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогам и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагог-психолог учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Работа с детьми педагога-психолога:*

1) Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2) Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

3) Проведение занятий по психологической подготовке детей к школе.

4) Работа по адаптации к условиям ГБДОУ детей группы раннего возраста

*Работа с родителями*

1) Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2) Индивидуальное консультирование родителей.

3) Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4) Просветительская работа среди родителей.

5) Организация и проведение тренингов, семинаров.

6) Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

7) Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.

Направления деятельности педагога-психолога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей и потребностей данного ГБДОУ.

*Форма работы:*

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, тренингов и практикумов, а также по темам:

1. Влияние установок и стереотипов на личность педагога (круглый стол)
2. Профилактика стресса у педагога (тренинг)
3. «Новогоднее волшебство» (тренинг)
4. С педагогами ежемесячно будет проводиться круг, в котором будут подниматься важные темы, проблемы, которые мы будем решать коллективом.

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация к детскому саду (родительское собрание)
2. Подготовка к школе (родительское собрание)

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Педагог-психолог использует просветительское и консультационное направления. Они могут реализовываться через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); социальная страничка педагога-психолога в ВКонтакте; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

## [3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/)

КРР в ГБДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ГБДОУ;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ГБДОУ может реализовываться в форме групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

## [3.7 Содержание КРР на уровне ГБДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/)У

Диагностическая работа педагога-психолога включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

КРР включает:

* выбор педагогом-психологом оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Консультативная работа включает:

* разработку педагогом-психологом рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* возможность использования педагогом-психологом различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* по необходимости возможное проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

# **[IV. Организационный раздел Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/)**

## [4.1 Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом-психологом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

## [4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)

Кабинет педагога-психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета является:

• содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;

• создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

• обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;

• повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

• предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Оформление кабинета педагога-психолога в дошкольном учреждении должно отвечать ряду требований – это комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета  с учетом направлений работы детского психолога.

Создание развивающей предметно-пространственной среды направлено на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечении.

Для успешной деятельности практического педагога - психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием. Так как в кабинете осуществляют работу не только педагог-психолог, но и учитель - логопед, обстановка кабинета должна быть очень содержательно – насыщенной. Предметно-пространственная в кабинете создана с учетом следующих принципов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Принципы | Краткая характеристика среды |
|  | Насыщенность | Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. |
|  | Трансформируемость пространства | Обеспечивается возможностью изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
|  | Полифункциональность материалов | Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды. |
|  | Вариативность | Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым. |
|  | Доступность | Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. |
|  | Безопасность | Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям пообеспечению надёжности и безопасности их использования |

Кабинет располагается на втором этаже детского сада. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиН. Площадь помещения освещена равномерно.

Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

* первичного приема и беседы с клиентом;
* консультативной работы;
* диагностической работы;
* коррекционно-развивающей работы;
* игровой терапии;
* релаксации и снятия эмоционального напряжения;
* рабочую (личную) зону педагога-психолога;
* ожидания приема.

*Зона консультативной работы* предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформлена она так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобное, уютное кресло и диван, композиции из комнатных растений, а также календарь с аффирмациями для создания атмосферы доброжелательности и создания позитивного настроя. В каждой группе в специально отведенном месте представлены демонстрационные материалы для родителей по вопросам воспитания детей и их психологическому здоровью.

*Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые для работы, систематизированы (по проблематике) и размещены в специальных накопителях так, чтобы ими было удобно пользоваться. Выделены накопители для диагностики внимания (Корректурная проба, «Найди и вычеркни» Р.С. Немов, «Графический диктант» Эльконин Д.Б. и т.д. ), восприятия («Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Немов Р.С., «Разрезные картинки» и пр.), памяти (10 слов Лурия, Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, «Домик» Н. И. Гуткина и пр.), мышления (Классификации, Рассказы по картинкам, «Раздели на группы», «Исключение лишнего» и пр.), эмоционального состояния (тест тревожности Тэммл- Дорки – Амен, «Лесенка», «Два домика» Марцинковская, «Несуществующее животное», Цветовой тест отношений А.М. Эткинда и т.д.), детско-родительских отношений (ОРО Варги-Столина, «Диагностика межличностных отношений» Тимоти Лири, Социометрическая техника: семейная доска, Генограмма, Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы (Д.Олсон, Д. Портнер, И. Лави в модификации Лидерса) и т.д.) и педагогов (тест В. В. Бойко на эмоциональное выгорание, Анкета Леонтьева А.А, Методика А.Н. Лутошкина и пр.). Кабинет оборудован детскими рабочими столами, а так же шкафом с диагностическим инструментарием, согласно возрасту и проблемам детей. Зона диагностической работы совмещена с зоной коррекционно-развивающей работы, которые дополняют и трансформируются в зависимости от необходимости.

*Зона коррекционно-развивающей работы* оснащается индивидуальными столами-партами, доской, фланелеграфом, проектором, зеркалом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу для этого в кабинете ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки (лиса, медведь, лев, заяц и пр.), куклы бибабо (петушок, дедушка, мальчик, зайчик, девочка, бабушка, курочка, медведь, лиса, волк и пр.), конструктор (блоки Дьенеша, обучающая игра Счетные палочки Кюизенера, Лего, пластмассовый и деревянный конструктор, пирамидка, сортеры, пирамидка цветные стаканчики, ящик Сегена и пр.), развивающие пособия (лабиринты ручные, магнитная рыбалка, бизибрд, лэпбук, мозаика (овощи, животные, фрукты, сказки), волшебный мешочек, природные материалы (контейнеры с шишками, желудями, гречкой, мукой), шнуровки, тактильная доска, дидактические игры (добавь предмет, зоркий глаз, сосчитайка, карточки на формирование положительного отношения друг к другу, игры на развитие уверенности в себе, пальчиковые игры, «[Я и мои чувства, настроение, эмоции» дидактические карточки-картинки](https://www.ozon.ru/context/detail/id/150823210/) Вильшанская А.Д., игра «Хорошо или плохо», дидактическая игра «Эмоции», «Театр настроения», «Жизненные ситуации».), лото (фрукты, овощи, птицы, лесные звери, домашние животные, морские обитатели, насекомые) и т. д.).

*Зона игровой терапии* в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому должна быть по-особому оснащена. В нее входит: мягкое покрытие для пола, передвижная мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д. Игровая зона легко образуется, за счет смещения и передвижения мебели. Наборы для сюжетно-ролевой игры: больница, магазин, парикмахерская, полиция, строители и пр.

*Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения* – оснащена Юнгианской песочницей с набором различных игрушек (игрушки из киндеров, зоопарк, машинки, самолеты, куколки), песочницей с кинетическим песком, магнитофоном с музыкальной подборкой дисков (звуки воды, воздуха, земли), сухим дождем, который можно использовать, как зону уединения, настенным панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», зеркальным шаром с мотором.

*Рабочая (личная) зона педагога-психолога*– оснащена рабочим столом со стулом, шкафом для документации, компьютером для ведения документации и написании отчетов. Шкафом с картотеками игр и упражнений, необходимой методической литературой, диагностическим инструментарием (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

*Методическое обеспечение образовательной деятельности*

Перечень основного оборудования: стол психолога, компьютер, диван, кресло, стул взрослый, столы и стулья детские, стеллаж для литературы, полки для коррекционно-развивающей зоны, ковер, магнитофон, фланелеграф, доска, мел, песочницы.

## [4.3 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения, цели использования**,** возможные формы работы | Оснащение |
| Уголок развивающих  игр  Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | | дидактический материал по сенсорному воспитанию;  объекты для исследования в действии (массажные мячики, доски- вкладыши, мозаики, наборы кубиков, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия (желуди, шишки, крупа), бизиборд и др.);  дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения («Логическое лото», Лабиринты, Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках», Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори», «Что перепутал художник» и т.д.);  развивающие игры (Блоки Дьенеша, пирамидка, ящик Сегенера, обучающая игра Счетные палочки Кюизенера, магнитная рыбалка, пособия Монтессори и т.д.);  образно-символический материал (наборы картинок, журналы и т.п.);  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Игровая  зона  Предметная среда для строительных игр, конструирования  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности | | напольный  строительный  материал;  настольный строительный материал;  пластмассовые конструкторы;  транспортные  игрушки (машинки, самолетики, грузовые машины, машины специального назначения);  схемы, иллюстрации  отдельных  построек (мосты, дома, корабли, самолёты и  др.);  иллюстративный материал, картины, плакаты;  бразно-символический материал (наборы картинок); строительный материал;  плоскостные конструкторы;  бумага, природные и бросовые материалы |
| Предметная среда для сюжетно-ролевых игр  Реализация ребенком полученных и  имеющихся знаний  об  окружающем  мире  в  игре.  Накопление  жизненного  опыта | | атрибутика сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, парикмахерская, полиция, строители и пр.);  предметы – заместители (кубики, конструктор, природные материалы);  маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  игры на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;  иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  уголок ряжения;  игрушки-персонажи и ролевые атрибуты |
| Книжный  уголок  Формирование воображения, умения выстраивать причинно-следственные связи, рассказывать, пересказывать, проявлять эмпатию, сопереживать героям. | | детская   художественная  литература в соответствии с возрастом детей.  иллюстрации по темам образовательной деятельности по  ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.  картотека словесных игр;  художественная-литература для чтения детям и чтения самими детьми;  картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  игры-забавы  картотека пальчиковых игр  настольно-печатные игры по проблемным жизненным ситуациям |
| Театрализованный  уголок  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в  играх – драматизациях | | уголок ряжения;  -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; этнокалендарь;  - ширма;  -элементы костюмов (корона, шляпа, платки, волшебная палочка, каска и т.д. );  - различные виды театров ( би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе и др.);  - пальчиковые игры |
| Уголок для развития эмоциональной сферы помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности | | включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы;  панно настроения, игра «Расколдуй девочку», «Собери эмоции», «Театр масок», кубик настроений, Азбука развития эмоций ребёнка, демонстрационный материал, дидактические игры «Чувства, эмоции», «Хорошо или плохо», «Театр настроения», паровозик с вагончиками для выбора предпочитаемого цвета, Лэпбук по эмоциям («Часы чувств», «Составь рассказ», «Проблемные ситуации», «Стихи об эмоциях», «Собери эмоции», «Найди пару», «Я могу быть разным», «Мой сказочный герой», «Повтори эмоцию») |
| Творческая  мастерская  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | | бумага разного формата, разной формы, разного цвета;  достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).  достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток  для аппликации;  бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);  альбомы – раскраски;  наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;  предметы народно – прикладного искусства |
| Релаксационная зона. | | музыкальный центр, набор аудиозаписей с релаксационной музыкой;  мешочки, стаканчики для крика, подушки, мишень с подушечками из песка;  центр воды и песка. Помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка;  юнгианская песочница, песочница с кинетическим песком |

## [4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/)

[**https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/)

## [4.5 Кадровые условия реализации Рабочей программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/)

Педагог-психолог, реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными. Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Старший воспитатель, методист: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса).

## [4.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/)

## <https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/3-dokumenty/Режим_дня_групп.pdf>

## [4.7 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/)У

[**https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/)

## Приложение 1 Перечень программ, технологий, пособий

* Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению, – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 79 с.
* Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Ави.- М.: Артики, 2019.- 96 с.
* Бурдина С.В. «Математика» сравнение чисел. – г.Киров
* Бурдина С.В. Серия «Умный малыш» Классификация. АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА»
* Бурдина С.В. Серия «Умный малыш» Последовательность событий. АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА»
* Веракса А.Н., Гуторова М.Ф..- «Практический психолог в детском саду»/ М.:,2014
* Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред – М – Мозайка-Синтез,2010
* Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно- методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.- (Библиотека Воспитателя)
* Донецко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях».- 2-е испр.- Волгоград: Учитель.-318 с.
* Князева О.Л., Стеркина Р.Б . «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. –М.: Дрофа,ДиК, 1999. – 128 с. (Маленький человек и большой мир)
* Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 8 с. + 10 цв.ил.
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. - 96 с.
* Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик» СПб. «Речь» 2012
* Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
* Мамайчук И.И., Смирнова М.И. «Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения». – СПб.: Речь, 2010. -384с.
* Пазухина И.А. «Познаем себя и других» программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 56 с.
* Пасторова А.О., Иванова В.Ю. «Адаптация детей в детском саду» (программа)
* Пасторова А.Ю., Иванова В.Ю. «Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе»
* Половникова О.К., Севастьянова Е.П. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка в школе Часть 1 и 2 – Москва: Издательство «Интеллект- Центр», 2019.- 56 с.
* Реан А.А. «Психология личности». – СПб.: Питер, 2013.-288с.
* Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Методкнига.- 153 с.
* Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Методкнига.- 153 с.
* Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2019 г. – 64 с.
* Терентьева Н. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Память и внимание. ООО «Издательство «Стрекоза», г. Москва
* Терентьева Н., Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Логика. ооо «Издательство «Стрекоза», г. Москва
* Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» / Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-122 с.
* Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.
* Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.
* Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души.Терапевтические сказки»
* Шипициной Л.М. «Азбука общения» СПб. 2001
* Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов» / Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168 с
* Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» / Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

## Приложение 2. Календарно-тематический план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год (далее – План) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

В План включены мероприятия на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части образовательной программы ГБДОУ, традициями детского сада. Реализация Плана осуществляется на принципе взаимодействия всех педагогов ГБДОУ. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарно-тематическое планирование может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объёме.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (примерный)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 и 2 недели сентября Темы: «Посмотри, как хорош, город, тот, где ты живёшь!»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ | «Уважайте светофор» | «Дорога любит внимательных» | Знакомство с картой города, создание схематичного маршрута в детский сад | |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  Оформление информации в родительских уголках групп, на сайте ГБДОУ | | | | |
| Ознакомление детей и родителей с паспортом безопасности ГБДОУ | | | | |
| гражданско-патриотические | «Бычок – чёрный бочок», «Читалочка» | «Любимые книжки» | «Наша азбука» | |
| к Международному дню распространения грамотности 8 сентября | | | |
| «С чего начинается Родина…» - к Дню Сестрорецка (основан 20.09. (3.10) 1714) | | | |
| Праздник | День знаний 1 сентября «Поздравляем с Днём рожденья наш любимый детский сад» | | | |
| Творческие мастерские и выставки совместных работ | Рисунки, газеты, фото коллажи «Прогулки по родному городу», «За что мы любим Сестрорецк», открытки - поздравления ко Дню рождения детского сада и г. Сестрорецка | | | |
| **3 и 4 недели сентября. Тема «Детский садик, я и моя семья»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  спортивный  гражданско-патриотические | «По пути в детский сад»  «Мой весёлый, звонкий мяч»  Чисто-часто-говорки | Правила безопасного маршрута (из дома в детский сад и обратно) | | |
| «Спорт – это сила и здоровье» | | |
| «Кто в детском саду хозяин?», «Дружная семья детского сада» (к Дню работника дошкольного образования 27.09) | | |
| Совместные проекты | «Семейные истории», «Древо жизни нашей семьи», «Моя семья» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» | | | | |
| Музыкальная гостиная | Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных» | | | |
| Выставка творческих работ | «Семь «Я»» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» | Совместные с инспектором ОГИБДД целевые прогулки к пешеходным переходам у детского сада, беседы по профилактике ДДТТ | | | |
| **1 и 2 недели октября. Тема «Что нам осень принесла?»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические | Игровые упражнения «Переходим улицу с родителями»  «Прогулка в осенний лес» | Игра – имитация «Дорожное движение»  «Октябрь пахнет капустой» | «Водители и пешеходы»  «Хлеб – всему голова» | |
| «Бабушкины и дедушкины помощники» - к Международному дню пожилых людей 1 октября | | «День пожилого человека», «Старость нужно уважать» | |
| Музыкальные гостиные | Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных» -  к Международному дню музыки 1 октября | | | |
| Элементарные опыты/проекты | «Путешествие с капелькой воды» | «Мир детских изобретений», «Читай и изобретай» | | |
| Творческие мастерские | Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек; изготовление поздравлений к Дню учителя | | | |
| музыкальный | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень-непогодушка» | | |
| спортивный | «Путешествие в осенний лес» | «Делай, как мы, делай лучше нас» | | |
| Спектакли | «Под грибком» спектакль детей ГБДОУ по сказке В. Сутеева - просмотр DVD фильма | | | |
| Выставка творческих работ | 4 октября: День защиты животных - поделки из природного материала совместно с родителями «Лесные жители», «Любимые животные» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» Презентации безопасных маршрутов в детский сад, составленных совместно детьми и родителями | | | | |
| **3 и 4 недели октября – 1 неделя ноября. Тема «Край родной, навек любимый»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические | «Опасные предметы в доме» | «Кошкин дом» - спектакль детей ГДОУ по произведениям С.Маршака и К.Чуковского (DVD фильм) | | |
| «Куда спешит транспорт» | «Переход дороги по правилам» | Игровое моделирование «Незнакомая дорога» | |
| «Вечер народных сказок» | «Край родной навек любимый» - к Дню народного единства 4 ноября | | |
| Оформление выставок детского творчества, газет, поздравлений в родительских уголках, посвящённых  День отца в России – 3-е воскресенье октября | | | | |
| Праздник | «Урожайная пора» | «Осенние посиделки - встреча добрых друзей» | | |
| **2 и 3 недели ноября. Тема «Хотим всё знать»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ | «Если чужой приходит в дом» | | | |
| гражданско-патриотические  (День рождения В.И.Даля – 22.11) | «Сундучок интересных предметов»  «Раз, словечко…» | Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»  «Толковый словарь» | «Творцы Российской науки»  «Слово за слово» | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте в честь памятной даты 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | |
|  | | | | |
| Выставки и конкурсы детского творчества | 3 неделя – речевое творчество «Слово – не воробей…», «Детский толковый словарик» | | | |
| **4 неделя ноября – 1 неделя декабря. Тема «Во имя добра и милосердия»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  к Дню Государственного герба РФ 30.11  спортивный  музыкальный | «Добрый доктор»  «Наш флаг»  «Выпал снег, первый снег…»  «Маму поздравляют малыши» | «Будем здоровы»  «Главные символы Родины»  «Весёлые игры»  «Мама – главное слово» | «Параолимпийцы. Покорение Олимпа»  «Флаг и герб России»  «Игры и эстафеты»  «День матери в России» | |
| Детско-взрослые кратковременные проекты, социально направленные акции | | «Добровольные помощники» - к 5.12 Дню добровольца (волонтера) в России | | |
| Оформление газет, размещение информации ко Дню неизвестного солдата – 3 декабря | | «Я без имени известен, вечный житель твой, Земля…» - чтение литературы, беседы | | |
| Размещение в родительских уголках информации о мерах социальной защиты, равных возможностях детей с инвалидностью к Международному дню инвалидов 3 декабря | | «Добрые сердца» воспитательные беседы с детьми, чтение литературы, обсуждение ситуаций взаимопомощи, общения с людьми с ОВЗ | | |
| Оформление поздравлений в родительских уголках, посвящённых Дню Матери в России – последнее воскресенье ноября | | | | |
| Конкурс и выставки детского рисунка | «Я – рисую!» - к Международному дню художника 8 декабря | | | |
| **2 и 3 недели декабря. Тема «Мы – граждане России»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  спортивный  музыкальный | «Разные машины»  «Уж ты, зимушка-зима» | «Машины-помощники» | «Я – пешеход» | |
| Подготовка выступления агитбригад - литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ | | |
| «Маленькие граждане» (мои права и обязанности) | | |
| «Путешествие в снежную страну» | «Что нам нравится зимой» | | |
| Вечера досуга, посвящённые Дню Героев Отечества | | | |
| Спектакли, концерты | «Зимняя сказка» театр кукол | | | |
| Выставки и конкурсы творческих работ | «Наша красивая ёлочка» | «Всем без исключения – правила движения», «Кем быть?» рисунки | | |
| «Стань заметней на дороге», «Безопасность в тёмное время суток», «Дорога и мы», «Новый год и Рождество в СПб.» | | | |
| Участие во Всероссийская акции «Мы - граждане России!» - к Дню Конституции Российской Федерации 12.12 | | | | |
| **4 и 5 недели декабря. Тема «Новый год»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  спортивный | «Ёлка без опасностей» | «В мире опасных предметов. Электроприборы» | | |
| «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» | «Народные традиции встречи Нового года» | «Новый год шагает по планете» | |
| «Путешествие в снежную страну» | «Что нам нравится зимой» | | |
| Праздник | «Праздник новогодней ёлки» | «Новогодний карнавал» | | |
| Выставки творческих работ | «Наша красивая ёлочка», «Новый год и Рождество» - поделки | | | |
| Участие в районных выставках детского творчества «Дорога и мы», «Кем быть?» (рисунки) | | | | |
| Всероссийская акция «Внимание – дети!» выступления агитбригад, литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ | | | | |
| **3 и 4 недели января. Тема «Зимушка - зима»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  музыкальный | «Шофёры и пешеходы» | «Я - пассажир в автомобиле», «Чтобы нам не болеть» | | |
| «Сундучок Деда Мороза» | «Зимняя сказка волшебного леса» | 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | |
| «Весёлые хороводы» | | «Встреча Дедов Морозов разных стран» | |
| Праздник спортивный | «Снежные зайчики» | «Мы мороза не боимся» | «Герои спорта» | |
| Спектакли, концерты | «Зимняя сказка» театр кукол | | | |
| Выставка совместных с родителями работ «Защитникам блокадного города посвящается…» - газеты, рисунки к 27 января: Дню снятия блокады Ленинграда | | | | |
| Постройки из снега и льда на участках групп детского сада «Зимние фантазии» | | | | |
| Участие в районном конкурсе детского рисунка | | «Все профессии важны» | | |
| Размещение информации на сайте, в родительских уголках о памятных датах: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | | | |
| **1 и 3 недели февраля. Тема «День защитника Отечества»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов:  ОБЖ  гражданско-патриотические | «Мы едем в автобусе» | «Поездка по городу» | «Мы - пассажиры» | |
| «В мире опасных предметов. Пожар» | | | |
| посвящённые памятным датам | | | |
| День российской науки - 8.02 | Опыты – изучение свойств предметов | «Маленькие учёные» | «Слава нашей науки» | |
| Развлекательный вечер «Практическая магия», просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Почемучка» | | | | |
| Международный день родного языка - 21.02 | «Калейдоскоп народных потешек» | «Вечер речевых игр» | «День родного языка» | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02 | | | С детьми 6-7 лет  «Герои Сталинграда» - познавательные беседы | |
| спортивные | «Юные богатыри» | «Сильные и ловкие» | | |
| Праздник | - | «День защитника Отечества» | | |
| Музыкальные гостиные | Знакомство с музыкальными инструментами | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах:  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02 | | | | |
| Выставки совместного творчества детей и родителей | «Наши защитники», «Есть такая профессия – Родину защищать» - фотоальбомы, газеты, рисунки. Поздравление защитникам Родины | | | |
| **4 неделя февраля – 1 неделя марта. Тема «В марте есть такой денёк»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  спортивный | «Регулировщики движения» | «Опасности на дорогах» | «Дорожные ловушки» | |
| «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» | | | |
| «Покататься я хочу» | «Мой весёлый звонкий мяч» | «Вечер эстафет» | |
| Праздник | «Маму поздравляют малыши» | «В марте есть такой денёк…» | | |
| Творческие мастерские | «Для милых бабушек, мам и сестрёнок» - изготовление поздравительных открыток и сувениров | | | |
| Выставка творческих работ | «Портрет любимой мамочки» | | | |
| **2 и 3 недели марта. Тема «Мы «Весняночку» поём, весну красную зовём»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ | «Наш друг светофор» | «Пешеходный переход» | «Что сохранит моё здоровье и жизнь?» | |
| гражданско-патриотические | «Весна, весна, поди сюда!» | «Грач на горе – весна на дворе» | «Будем беречь и охранять природу» | |
| посвящённые памятным датам | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 |  | «Вместе – дружная семья» | «Путешествие на полуостров Крым» | |
| спортивные | «На весенней полянке» | «Встреча с весной» | «Старты надежд» | |
| Музыкальные гостиные | Знакомство с музыкой композитора П.И. Чайковского | | | |
| Спектакли, концерты | «Петрушкины сказки» - театр кукол | | | |
| Танцевальный фестиваль детского сада - подготовка к участию в районном танцевальный фестивале | | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятной дате: День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 | | | | |
| Участие в районном танцевальном фестивале «Петербург объединяет друзей» | | | | |
| **4 и 5 недели марта. Тема «Книжкины именины»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ | Помощники пешеходов | Игра с макетом дороги «Перекрёсток» | Игра с определением «слепых зон» на дороге | |
| гражданско-патриотические  спортивные  музыкальные | «Приди, весна с радостью» | «Небылица - небывальщина» | | |
| «Вместе весело играть» | «Вечер народных игр» | «Старты надежд» | |
| «На весенней полянке» | «Музыка о весне» | | |
| Творческие мастерские, выставки творческих работ | Иллюстрации к любимым сказкам Корнея Чуковского,  «Наши первые книжки» - детское речевое творчество | | | |
| Спектакли, концерты | К Всемирному дню театра – 27.03: «Путешествие в Африку» - спектакль детей старшей группы (DVD - фильм), концерт «Читаем Чуковского» | | | |
| Районные спортивные соревнования для детей 6-7 лет | | | | «Весенняя капель» |
| **1 - 3 недели апреля. Тема «Кем быть? Профессии»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  музыкальные | «Кто помогает автомобилистам?» | «Мы автомобилисты», «Профессия - инспектор Госавтоинспекции» | | |
| «Первый космонавт», «День космонавтики»,  «Покорители космоса» | | | |
| «Мы - музыканты» | «Наш весёлый оркестр» | | |
| Праздник спортивный | «Всемирный день здоровья» | | | |
| Творческие мастерские, выставки творческих работ | «Дети о космосе», «Кем я хочу стать», «Профессия моей мечты» | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Белый цветок» - совместное с родителями и детьми изготовление цветов | | | | |
| **4 и 5 недели апреля «Наша круглая планета» «Клуб путешествий»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  Международный день Земли – 22.04  спортивный  музыкальный | «Торопыжка спешит в гости», «Наше здоровье» | «Вижу и слышу дорогу», «Окружающий нас мир и здоровье» | | |
| посвящённые памятным датам | | | |
| «Расцветай земля с весной» | Проекты «Путешествие по России», экологические интервью «Как нам планету сберечь» | | |
| «Мы сильные и смелые» | «Игры и эстафеты с мячом» | | |
| «Песенки о мире и весне» | «Мир нужен всем!», «Праздник Весны и Труда» - к 1.05 | | |
| Творческие мастерские | Подготовка Дню Победы: изготовление подарков и поздравительных открыток, газет, коллажей, рисунков | | | |
| Выставка творческих работ | «Красивые флажки для праздника» | «Город в праздничном наряде», фотоколлажи «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!», фото-выставки «Портреты героев» | | |
| Знакомство с музыкальными инструментами | | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: Международный день Земли – 22.04; о приближающихся праздниках: 1 Мая и Дне Победы | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  спортивный  музыкальный | «Посвящение в пешеходы» | «Знатоки дорожной безопасности» | | |
| «Праздничный салют» | «Семейный альбом» | «Герои нашей семьи», «Письмо солдату» | |
| «Солнышко встречаем, весело играем!» | | «Здоровому быть здорово!» | |
| «Праздничный парад» |  | | |
| Праздник |  | «День Победы» | | |
| Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | | | |
| Творческие мастерские | Поздравительные открытки, сувениры, газеты, посвящённые Международному дню семьи | | | |
| Выставка творческих работ | «Праздничный салют», «Это праздник со слезами на глазах…» - газеты, рисунки, коллажи. «Улица мира» (подготовка к районной выставке) | | | |
| **3 и 4 недели мая. Тема «Славяне – славный народ»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  День детских общественных организаций России - 19.05  День славянской письменности и культуры - 24.05  День основания Санкт-Петербурга - 27.05 | «Стихи и загадки о дорожной безопасности» | Викторина по правилам дорожного движения | | |
| посвящённые памятным датам | | | |
|  | «Само-сто-я-тельные дети» - ситуации самоуправления; «Вместе - интересней» - игры, соревнования | | |
|  | «Аз и Буки» - познавательные беседы, игра – путешествие | | |
| Прогулка по Петербургу | «Красивейший город на свете» «Красуйся, град Петров!» | | |
| музыкальные | «Песенки лета» | «День славянской письменности и культуры» | | |
| спортивный | «Мы быстрые и ловкие» | «Весёлые туристы» | | |
| Праздник выпускников детского сада | Выступление малышей: поздравление выпускников | | «До свиданья, детский сад!» | |
| Творческие мастерские, выставки творчества | «Любимые места Санкт-Петербурга», «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры) | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День детских общественных организаций России - 19.05; День славянской письменности и культуры - 24.05;  День основания Санкт-Петербурга - 27.05 | | | | |
| **Июнь Тема «Здравствуй, лето!»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  День русского языка – 6.06  День рождения Петра Первого – 9.06  День памяти и скорби – 22.06 | «Без опасности дорога» | Викторина по правилам дорожного движения | | |
| посвящённые памятным датам | | | |
| «Русские песенки и потешки» | «Пушкинский день – День русского языка» - литературные викторины, чтения | | |
|  | «Пётр Великий», «Петра творения» - познавательные беседы | | |
|  | «Люди мира, на минуту встаньте!» - общение взрослых с детьми старшего возраста, чтение | | |
| музыкальные | «Песенки лета» | «День России» | | |
| спортивный | «Мы быстрые и ловкие» | «Весёлые туристы» | | |
| Праздник | «1 июня - День защиты детей» | | | |
| Творческие мастерские, выставки творчества | «Любимые места Санкт-Петербурга»; «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры) | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День русского языка – 6.06; День рождения Петра Первого – 9.06; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22.06 | | | | |
| **Июль Тема «Летние забавы»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  День семьи, любви и верности – 8.07 | «Без опасности дорога» | Викторина по правилам дорожного движения | | |
| посвящённые празднику | | | |
| «Ромашкин день» - познавательные рассказы взрослых, беседы, игры, викторины | | | |
| музыкально-литературный | «Наша милая семья» | «День семьи, любви и верности» - концерт | | |
| спортивный | «Дружная семейка» | «Весёлые эстафеты» | | |
| Творческие мастерские, выставки творчества | «Моя любимая семья» - газеты, фото - коллажи; «Поздравления близким» - открытки, сувениры | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о празднике: День семьи, любви и верности | | | | |
| **Август Тема «Урожайная пора»** | | | | |
| Формы работы | Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.) | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст (5 – 7 лет) | |
| Вечера досугов: ОБЖ  гражданско-патриотические  День Государственного флага РФ - 22.08  День российского кино - 27.08 | «Без опасности дорога» | Викторина по правилам дорожного движения | | |
| посвящённые памятным датам | | | |
| «Наш флаг» | «День Российского флага»  «Снимается кино!» | | |
| музыкальные | «Тили-мили-трямдия» | «Песенки из детских кинофильмов» | | |
| Спортивный праздник | «День физкультурника» | | | |
| Творческие мастерские, выставки творчества | «Любимые герои фильмов»; «Рисуем мультики» - рисунки, поделки; «Физкульт – ура!» - газеты, открытки, поздравления физкультурникам | | | |
| Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День физкультурника – 12.08; День Государственного флага РФ - 22.08; День российского кино - 27.08 | | | | |
|  | | | | |

**Недельные тематические блоки воспитательной работы в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  *Вот какие мы таланты* | | 2 неделя  *Мир, в котором ты живёшь* | 3 неделя  *Растём здоровыми* | 4 неделя  *Весёлый ералаш* |
| понедельник | День защиты детей | День интересных открытий | День физкультурника | День юмора и смеха |
| Концерт для малышей;  Конкурс детских рисунков  на асфальте  «Пусть всегда буду я!» | Опыты, экспериментирование:  «Что умеет вода» | Физкультурное развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | «У нас в гостях Незнайка» игра «Да или нет»;  Рисунки-фантазии  «Чудо-звери» |
| вторник | День театра | Мир без опасностей | День здоровья | День артиста |
| Игра с обыгрыванием персонажей «Откуда этот герой?» | Тема для обсуждения  «Грибы полезные и ядовитые»  Игра «Регулировщик» | «Витамины и полезные продукты» | «Минута славы»  Показательные выступления |
| среда | День творчества и фантазии | День природы | День любимых игр | День сказок |
| Творческие работы на тему «Солнечный город»; Речевое фантазирование: Если бы я был … | Развлечение «На лугу» | Игры «Девочке-подружку; мальчику-дружка»;  «Краски»; «Кислый круг» | Чтение  «Волшебные сказки» |
| четверг | День музыки | Школа Светофорчика | Чтобы нам не болеть | День этикета |
| Музыкальная шкатулка: слушание классической музыки  П.И. Чайковский «Времена года» | Викторина «Знаки мы дорожные и совсем несложные» | Досуг «Команда чемпионов» | Игра «Копилка вежливости»;  Изготовление подарков именинникам |
| пятница | День изобретателя | День юных краеведов | Физкульт-ура! | День именинников |
| Складывание из бумаги  «Птица-небылица» | Речевое творчество  «Прогулки по городу» | Спортивный праздник  «Здравствуй, лето!» | Концерт для именинников, поздравления, вручение подарков |