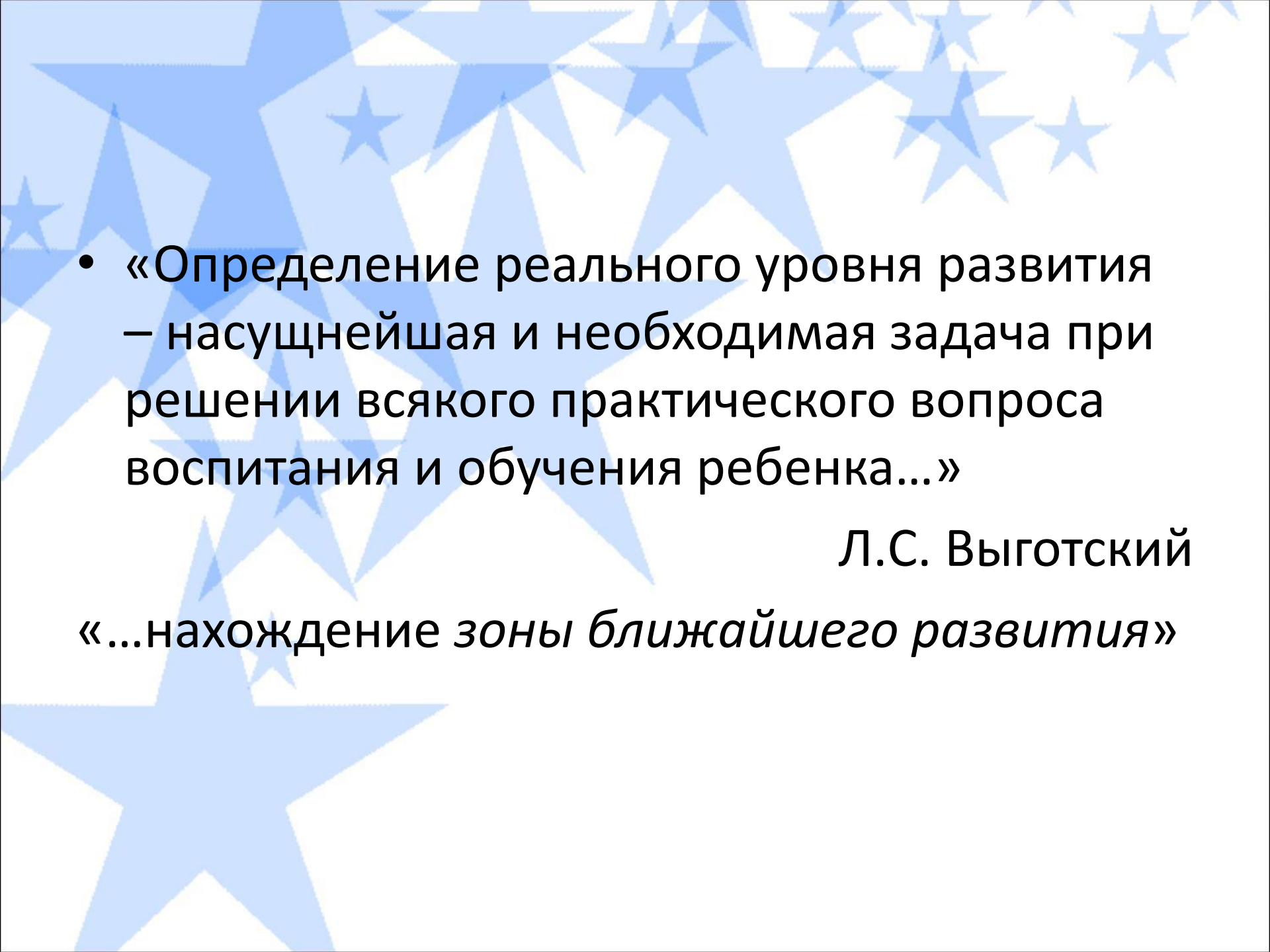


# Мониторинг интегративных качеств у детей раннего возраста



- 
- «Определение реального уровня развития – насущнейшая и необходимая задача при решении всякого практического вопроса воспитания и обучения ребенка...»

Л.С. Выготский

*«...нахождение зоны ближайшего развития»*

# Особенности проведения мониторинга в группах раннего возраста

1. Тесная взаимосвязь физического и психического развития...
2. Ребенок не может сообщить информацию о себе...
3. Быстрый темп развития...
4. Что делать с результатами...



# Подготовка к проведению мониторинга

- Что я изучаю? → • Интегративные качества
- В чем они проявляются? → • Показатели интегративных качеств
- Где и как я буду их оценивать? → • Выбор метода исследования, времени в режиме дня, методики обследования

# Подготовка к проведению мониторинга

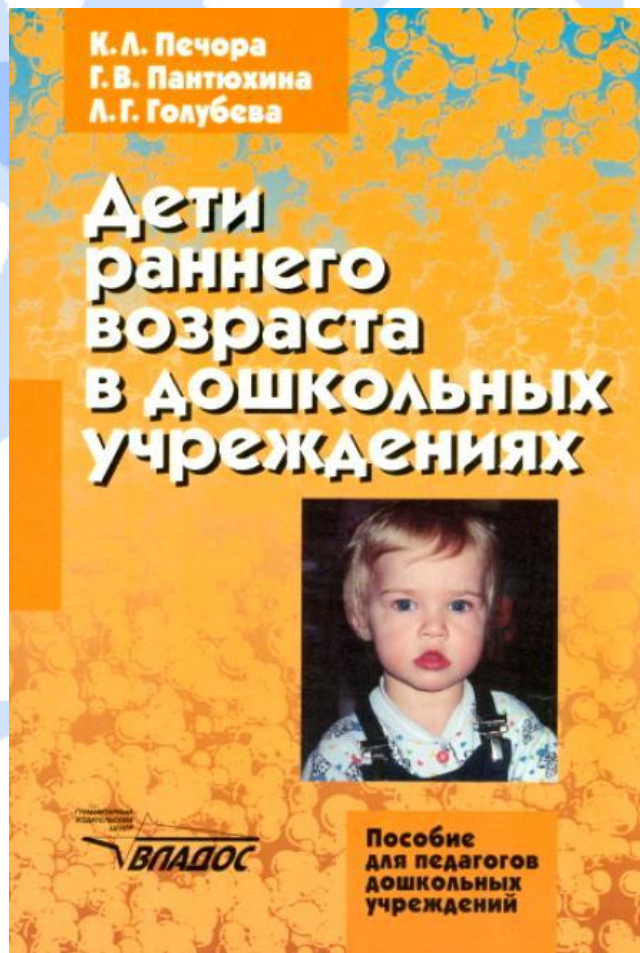
- На что я буду обращать внимание?  
Где это фиксировать? →
- Критерии оценки показателя, протоколы.
- Как я буду оценивать? →
- Параметры оценки (баллы, уровни...)
- Где записывать результат? →
- Сводные таблицы



# Анализ программ мониторинга

- Цель.
- Объект.
- Показатели, критерии для оценки показателей.
- Методы исследования.
- Методика обследования (инструментарий).
- Протоколы обследования.
- Система оценки.
- Сводные таблицы результатов.

**Пантюхина Г.В., Печора К.Л.  
«Диагностика нервно-психического развития  
детей первых трех лет жизни»**



**Пантюхина Г.В., Печора К.Л.**  
**«Диагностика нервно-психического развития детей  
первых трех лет жизни»**

<b>Цель</b>	<b>Определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом</b>
<b>Объект</b>	<b>Показатели основных линий развития (понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами...)</b>
<b>Показатели, критерии для оценки</b>	<b>Активная речь: говорит многословными предложениями; появляются вопросы: где? Куда? Критерии – описание поведения ребенка: хотя бы раз задает вопрос где? Или куда?</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Ситуации специально подготовленные (диагностические задания); ситуации естественные (наблюдение);</b>



<b>Методика обследования</b>	<b>Показатель, материал, описание действий взрослого, описание повеления ребенка</b>
<b>Протоколы обследования</b>	<b>нет</b>
<b>Система оценки</b>	<b>Соответствие/не соответствие возраста ребенка и возраста, которому соответствует выявляемый показатель. Группы развития</b>
<b>Сводные таблицы</b>	<b>есть</b>



Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

достижения детьми  
планируемых результатов  
освоения основной  
общеобразовательной  
программы

## **МИР ОТКРЫТИЙ**



Соответствует

федеральным образовательным требованиям

**XXLBook.RU**

Трифонова Е.В., Некрасова А.А.

Система мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения ООП «Мир  
открытий»

Цель	Оценка успешности решения образовательных задач, а так же своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП
Объект	Интегративные качества
Показатели, критерии для оценки	Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Критерии представлены частично.
Методы исследования	Наблюдения, беседы, диагностические ситуации

<b>Методика обследования</b>	<b>Нет</b> <b>Представлена МЕТОДИКА ОЦЕНКИ</b>
<b>Протоколы обследования</b>	<b>?</b>
<b>Система оценки</b>	<b>Трехуровневая:</b> <b>Качество проявляется устойчиво – 2 балла</b> <b>Качество проявляется неустойчиво – 1 балл</b> <b>Качество не проявляется – 0 баллов</b>
<b>Сводные таблицы</b>	<b>Карта наблюдений за детьми</b>

Тетради с таблицами + CD

# Результаты мониторинга детского развития

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

Первая младшая группа



# Результаты мониторинга образовательного процесса

УРОВНИ ОБЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ  
И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Первая младшая группа







Верещагина Н.В.

**Результаты  
мониторинга  
образовательного  
процесса**

(Уровни овладения  
необходимыми  
навыками и умениями  
по образовательным  
областям)

**Результаты  
мониторинга  
детского  
развития**

(Уровни развития  
интегративных качеств)

<b>Цель</b>	<b>Оперативное отслеживание формирования интегративных качеств личности по результатам образовательной деятельности</b>
<b>Объект</b>	<b>Интегративные качества Навыки и умения по образовательным областям</b>
<b>Показатели, критерии для оценки</b>	<b>Показатели есть, критериев нет Несколько показателей предлагается оценивать общей оценкой.</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Не обозначены Возможно наблюдение, диагностические ситуации, беседа</b>

<b>Методика обследования</b>	<b>отсутствует</b>
<b>Протоколы обследования</b>	<b>отсутствуют</b>
<b>Система оценки</b>	<b>Пятибалльная</b> <b>1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества/ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</b> <b>5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества/ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.</b>
<b>Сводные таблицы</b>	<b>Таблицы мониторинга</b>

**ФГТ в ДОУ:**

*от теории к практике*

**Оценка достижений  
детей**

**МОНИТОРИНГ**  
*качества освоения  
программы*

**Первая младшая группа**

ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Компакт-диск

**Ю.А. Афонькина**

# **Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

<b>Цель</b>	<b>Изучить процесс достижения детьми 2-3 лет планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.</b>
<b>Объект</b>	<b>Интегративные качества</b>
<b>Показатели, критерии для оценки</b>	<b>Показатели по ФГТ, Мониторинговые индикаторы</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседы</b>

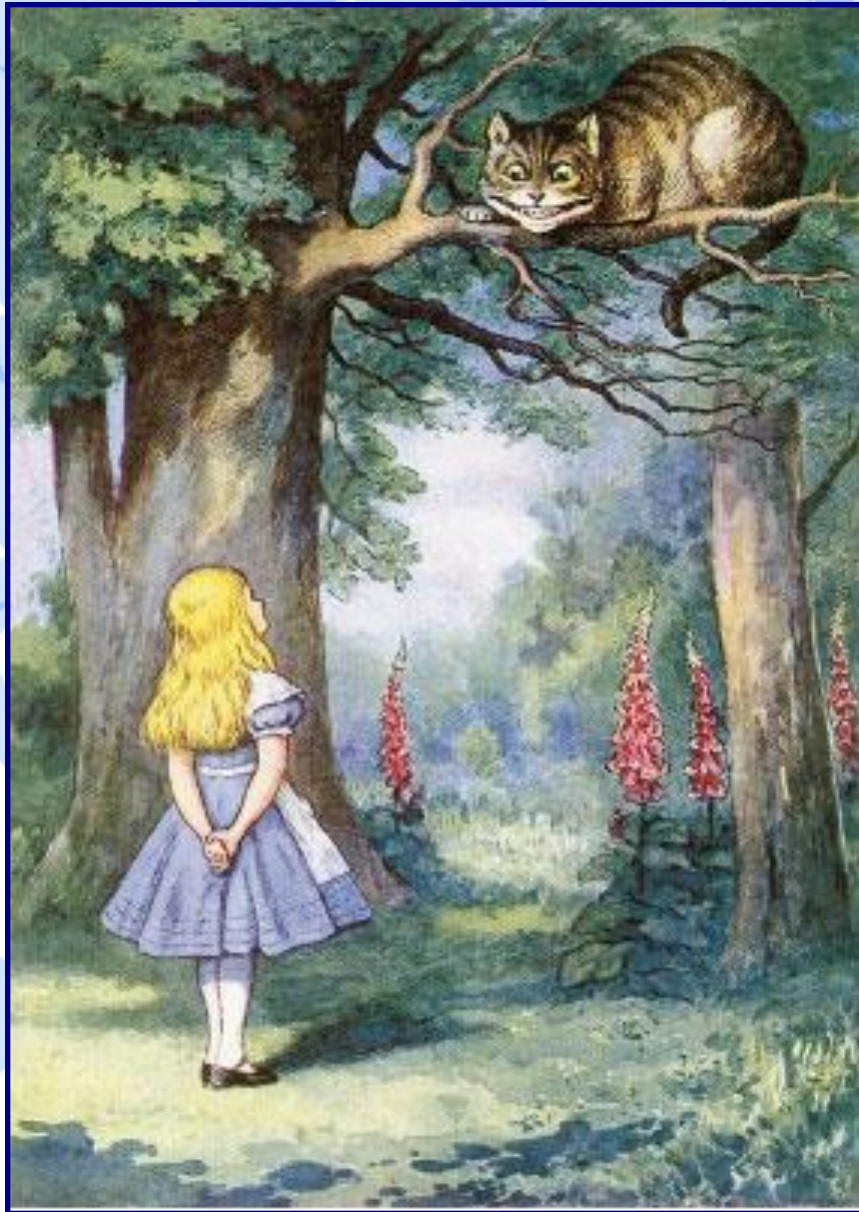


<b>Методика обследования</b>	<b>отсутствует</b>
<b>Протоколы обследования</b>	<b>отсутствуют</b>
<b>Система оценки</b>	<b>Высокий, средний, низкий, низший уровни. Оценка в баллах, зависит от количества стабильных показателей по каждому уровню</b>
<b>Сводные таблицы</b>	<b>Таблицы показателей динамики формирования интегративных качеств</b>

# Использование вербальных и невербальных средств общения

Высокий	Оценка в баллах
<ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми людьми с помощью речевых и неречевых средств общения</li><li>• Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения;</li><li>• Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой; Выражает содержание общения различными способами.</li></ul>	<p>От 12 (наивысшая оценка) до 10 (наименьшая оценка) В рамках данного уровня.</p> <p>Зависит от стабильности проявлений в различных ситуациях:</p> <p>Более 2/3 показателей (12) Более половины, но менее 2/3 (11) Менее половины (10)</p>

?



!