

## **Выступление Ю. Б. Ефимовой учителя-логопеда**

ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб.  
на районном семинаре для воспитателей дошкольных образовательных организаций  
Курортного района Санкт-Петербурга «Дидактическая игра как практический метод развития  
речи дошкольников в ракурсе требований ФГОС ДО» 28.02.2019г.

### **«ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ИГРА, КАК ПУТЬ ИХ РЕШЕНИЯ»**

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

С развитием речи связано формирование личности и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет. В исследованиях, опубликованных в специальной литературе, с тревогой сообщается о нездоровой тенденции к замедленному темпу физического и интеллектуального развития, что приводит к большому количеству первоклассников с отклонениями в речевом развитии. Не скомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости.

Особенностью речевого развития современного дошкольника является не отдельное нарушение компонента речи, например, звукопроизношения, а комплексное отставание речи в целом. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций, что приводит к трудностям формирования процессов чтения и письма.

Сочетанность дефектов определяет необходимость в такой коррекции, где коллегиально должны работать логопед, психолог, невролог, воспитатель, муз.руководитель, физический инструктор.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать среду, побуждающую ребёнка говорить; интересно организовывать жизнь ребёнка; должны показывать образцы правильной речи; формировать у детей связную речь; учитывать возраст детей.

#### **Речевое развитие - ранний возраст.**

Первое, на чем хотелось бы остановиться-это ранний возраст, то есть дети, которые только начинают посещать детский сад. И уже на этом этапе есть актуальные проблемы. Важнейшим приобретением данного возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения со взрослыми и сверстниками и управления собой. В основе развития активной детской речи лежит овладение звуковой стороной языка и формированием грамматического строя речи. Во многих семьях речевое общение сводится к просмотру телепередач и играм с мобильными средствами коммуникации. Молодые родители не задумываются о последствиях такого замещения. Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально-положительном фоне и побуждать его к ответу. Ему недостаточно слышать звуки радио, телевизора, магнитофона. В семьях, где родители мало говорят с детьми и друг с другом, малыши поздно начинают говорить и говорят тоже мало. Отставание в речевом развитии у таких детей нередко сопровождается и общим отставанием в развитии, в то время как природные интеллектуальные и речевые способности у них могут быть совершенно нормальными.

Таким образом, в возрасте до 3 лет овладение речью – индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Он в большей степени развивается по примеру речи взрослых, поэтому некоторые речевые нарушения, такие как - нечеткость произношения,



заикание, нарушение темпа речи и другие, могут иметь в своей основе подражание. Очень важно, какой речевой образец дают значимые для ребенка люди.

### Речевое развитие детей 3-4 лет

Следующий важный этап для речевого развития детей – это возраст трех и четырех лет. В этом возрасте детская речь продолжает активно развиваться. Дети четвертого года жизни начинают делать умозаключения, могут рассуждать о предметах и окружающих их явлениях. Ребёнок интересуется миром людей и вещей, ему интересно общаться с близкими и с посторонними людьми. Наступает пора вопросов, ответы на которые малыш в силу своего возраста иногда не в состоянии дослушать до конца.

Развитие речи для детей 3–4 лет приводит к тому, что количество слов, которые дети употребляют в речи (активный словарь), возрастает в два раза: от 1 тысячи слов, доступных им к трём годам, до 2 тысяч к окончанию третьего года жизни. Причём они их не просто используют, а пытливо вслушиваются в значение слов, и даже создают собственные. «Кто назвал кошку кошкой, а бегемота – бегемотом?» Дети играют со словом, пробуя его «на вкус», рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко, далеко, колоко.

Речь малыша четвертого года жизни состоит из фраз. В среднем, в предложении насчитывается 3–4 слова. Дети могут использовать во фразах однородные члены в единственном и во множественном числе. Например, «я рисую цветы и облака», «мышка прыгает и смеётся». Существительные и глаголы начинают уступать свои позиции, в речи встречается всё больше прилагательных.

Но речь 3-х летнего ребёнка ещё несовершенна, ему сложно образовать множественное число многих существительных, например: «дерева», «роты», «рукавы». В согласовании прилагательных с существительными он тоже может допускать ошибки, например, «спелая яблоко», «голубая небо».

Нередко в речи малышей встречаются неправильные падежные окончания, страдает изменение глагола по лицам и числам. Например, «я вижу деревья», «у меня много конфетов», «дети едет на велосипеде».

Ребёнок растёт – укрепляется его артикуляционный аппарат, становятся более точными и скоординированными движения языка, губ, нижней челюсти. Окрепший язычок позволяет правильно произносить ранее смягчаемые согласные звуки: маляко – молоко, сядик – садик. Легче даются длинные слова из 3–5 слогов, а также слова со стечениями двух согласных типа «хлеб», «класс», «бутылка».

Чаще всего в этом возрасте встречаются следующие нарушения звукопроизношения:

- Замена шипящих звуков свистящими: сапка – шапка, нозик – ножик;
- Нечётко произносимый звук ц, ч: сыпленок – цыплёнок, принс — принц, тйя-чай;
- Отсутствие в речи звуков л, р или замены их звуками й, в, смягчённым л: либа – рыба, йодка – лодка, вожка — ложка.

Развитие речи в 3 года допускает перестановки и пропуски слогов в многосложных словах типа здравствуйте, пожалуйста, фиолетовый. Такие недостатки произношения успешно преодолеваются к окончанию этого возрастного периода.

Заметив эти нарушения, необходимо проконсультироваться с логопедом. Он всегда подскажет, является ли это возрастной нормой, пока не требующей вмешательства специалиста, или нет.

Растёт интонационная выразительность речи – малыши могут подражать взрослым, вносить в чтение стихотворений наизусть и в рассказы из собственного опыта очень выразительные нотки. А вот регулировка темпа речи и её громкости не всегда доступна детям четвертого года жизни. Они могут говорить очень тихо, особенно когда разговаривают с незнакомыми им людьми. Когда же впечатления от какого-нибудь значимого события слишком велики, ребёнок может рассказывать о них «взахлёб», сбиваясь и торопливо произнося слова.

В этот период дети пока ещё не в состоянии логично и связно рассказать о том, что они видели, что их заинтересовало, полностью пересказать содержание прочитанного художественного произведения. Произнести монолог на какую-нибудь тему дети этого возраста



пока ещё не могут без дополнительных вопросов. Детские высказывания не развернуты, фразы просты и не всегда связаны друг с другом.

Дети не могут составить связный рассказ по картинке. Им доступно только перечисление предметов, изображённых на ней, и действий, которые производят герои изображения. «Тут зайка. Он ест морковку. Там его мама. Она сидит и смотрит».

### **Речевое развитие – старший дошкольный возраст.**

На протяжении старшего дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребенка. По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается, как правило, в три раза. При этом рост словарного запаса непосредственно зависит от условий жизни и воспитания; индивидуальные особенности здесь наиболее заметны, чем в любой другой области психического развития.

В словаре ребенка появляются не только новые существительные, но и глаголы, местоимения, прилагательные, числительные и союзные слова. Само по себе увеличение словарного состава не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. Дети активно пользуются в речи сложными предложениями, соединительными союзами.

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным. Развивается языковое чутье и происходит связанная с ним умственная работа.

Но ориентировка как на смысловую, так и на звуковую сторону языка осуществляется только в процессе его практического применения. На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Одна из основных функций речи, развивающихся в дошкольном возрасте, - коммуникативная функция, или функция общения. Общение осуществляется с помощью ситуативной речи. Эта речь представляет собой вопросы, возникающие в связи с деятельностью или при знакомстве с новыми предметами или явлениями.

Ситуативная речь вполне ясна собеседникам, но обычно непонятна постороннему лицу, не знающему ситуации. Ситуативность может быть представлена в речи ребенка многообразными формами. Так, например, типичным для ситуативной речи является выпадение подразумеваемого подлежащего. Оно по большей части заменяется местоимением. Речь так и пестрит словами "он", "она", "они", причем по контексту невозможно установить, к кому (или к чему) эти местоимения относятся. Точно так же речь изобилует наречиями и словесными шаблонами, которые, однако, вовсе не уточняют ее содержания.

Состояние связной речи современных детей вызывает тревогу. Развернутая связная речь теряет свою значимость, т. к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это фразы поп-звезд, героев боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов и разнообразных реалити - шоу. Альтернативы такому речевому поведению, а, следовательно, всему ходу речевого развития, никто не предлагает. И многие взрослые не имеют ничего против.

У детей вызывает трудности и такой простой вид связной речи, как пересказ. Он стал доступен детям только с помощью наводящих вопросов. А при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

Фонематический слух формируется у ребенка на основе непосредственного речевого общения. Однако производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове ребенок зачастую не умеет и к концу дошкольного возраста.

Крайне важно создать в работе эмоционально благоприятную ситуацию, которая способствовала бы возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые стеснительные и необщительные дети раскрываются. Писатель Джанни Родари говорил, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».