

Методическая разработка «Карта оценки наблюдений детского развития».

Инструментарий педагогического мониторинга и диагностики освоения детьми образовательной программы ГБДОУ.

Автор: Сикирицкая Татьяна Петровна
старший воспитатель, методист ГБДОУ № 14 Курортного района СПб.

Пояснительная записка

Карта наблюдений детского развития используется в качестве инструментария мониторинга, основанного на принципах индивидуальности и целостности педагогического процесса. Она направлена на выявление затруднений в освоении образовательной программы и оказание ребёнку необходимой помощи в их преодолении. Критерии и показатели развития детей в пяти основных направлениях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом) сопоставимы с возрастными возможностями детей. Освоение показателей выражено через характеристики – возможные внешние проявления в поведении, деятельности, общении ребёнка со сверстниками и взрослыми, которые может наблюдать педагог. В каждом конкретном случае они могут рассматриваться как возрастная норма, не требующая вмешательства со стороны взрослых, или как проблема, которая служит основанием для индивидуализации образовательного процесса.

Карта включает в себя таблицу для фиксации результатов педагогического мониторинга, бланк для выводов (анализа) педагогов и сводку динамики освоения детьми группы образовательной программы. Алгоритм работы воспитателей с Картой следующий: они проводят диагностику и заполняют таблицу, внося напротив показателей имена только тех детей, у которых конкретный показатель на момент исследования не выявлен или наблюдаются явные затруднения в его освоении. Данные о детях, которые успешно осваивают образовательную программу, не вносятся в таблицу, они отражаются только в сводке динамики.

При проведении педагогической диагностики учитываются сведения о здоровье, склонностях и интересах воспитанников, мониторинговые наблюдения. В графе «примечания» указывается (при необходимости) причина, которая, по мнению педагога, мешает объективно оценить данную характеристику освоения программы. Так, например, в младшем дошкольном возрасте капризы, особенности психики, сложная семейная ситуация или длительное отсутствие ребёнка могут стать одной из причин, напрямую связанной с отсутствием проявлений показателя. Затем педагоги и специалисты, которые работают с детьми, совместно обсуждают и анализируют результаты освоения детьми образовательной программы, делают выводы о задачах дальнейшей коррекционной работы с определёнными детьми (подгруппой, группой), с родителями воспитанников и планируют её на перспективу. Далее эта работа конкретизируется в календарных планах и реализуется в ежедневном образовательном процессе группы. В случае выявления проблемы развития ребёнка, которая выходит за рамки профессиональной компетенции педагогов, даются рекомендации для обращения к специалистам и направление на ПМПК.

Обобщённые сведения о результатах освоения образовательной программы детьми группы вносятся в сводку динамики. В ней указывается количество детей по трём параметрам проявления показателей освоения образовательной области в каждый из периодов проведения диагностики: проявление показателей освоения устойчиво, чётко выражено; имелись проблемы в освоении показателя; не наблюдалось проявление показателя.

В Приложении к Методической разработке представлен практический материал **Карты наблюдений детского развития для всех возрастных групп детского сада**. По усмотрению педагогов форма таблицы может меняться (например, можно разделить графу оценки на 2 периода проведения диагностики или выделить примечания в отдельную графу). Возможна также коррекция содержания параметров освоения детьми образовательной программы.

Выводы по результатам педагогического обследования детей должны содержать информацию о том, какая педагогическая поддержка будет оказана детям для преодоления затруднений в освоении образовательной программы. Количественный анализ удобно оформлять в единой для всех групп учреждения форме.

Вариант заполнения Карты наблюдений детского развития приведён ниже на примере по освоения речевого развития детьми старшей группы.

Вариант заполнения Карты

Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей _____ *старшей* _____ группы *декабрь* _____
возрастная группа (временной промежуток)

1. Общая информация о группе детей на момент проведения диагностики

	1-й период диагностики	2-й период диагностики (конец года)
всего детей в группе	23	
количество детей, с которыми проводилась диагностика	22	
из них - мальчиков	13	
из них - девочек	9	
дети, с которыми не повоилось обследование (причина)	<i>1 ребёнок выбыл из состава группы</i>	

2. Таблица результатов педагогической диагностики освоения образовательной программы с детьми младшей группы

Речевое развитие. Возраст: 5-6 лет

Показатель, индикаторы оценки	Показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
Критерий «Связная речь» <i>Способность к диалогической и монологической речи</i> При поддержке воспитателя рассказывает о предмете или содержании сюжетной картины по плану и образцу. Самостоятельно составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывает свои концовки к сказкам. <i>Грамматический строй речи</i> При поддержке воспитателя согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. При поддержке воспитателя использует разные способы образования слов. Самостоятельно грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное / единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественно го числа в родительном падеже; образует однокоренные слова и глаголы с приставками	<i>Артём, Геля, Саша, Влад</i> <i>Артём, Геля, Саша, Влад, Женя, Света, Катя, Джалил, Маша, Дима, Алина, Арсений</i>
Критерий «Словарный запас» <i>Объем словарного запаса, способность к обобщению</i> При поддержке воспитателя использует существительные обозначающие предметы; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду. Самостоятельно подбирает существительные к прилагательному; слова со сходным	<i>Джалил (двуязычие в семье), Саша</i>

значением и противоположным. Использует в речи слова в точном соответствии со смыслом. Самостоятельно объединяет предметы в группы по существенным признакам	
Критерий «Звуковая и интонационная культура речи»	
<p><i>Фонематический слух, звукопроизношение</i></p> <p>При поддержке воспитателя дифференцирует свистящие и шипящие звуки, делит на слоги двух, трёхслоговые слова, составляет схемы звукового состава слова.</p> <p>Самостоятельно произносит сонорные звуки, делит на слоги двух, трёхслоговые слова; осуществляет звуковой анализ простых трёхзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова; составляет предложения по живой модели.</p> <p><i>Средства звуковой выразительности (темп, ритм, мелодика, тембр)</i></p> <p>При поддержке воспитателя использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.</p> <p>Самостоятельно использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения</p>	<p><i>Катя, Саша, Артём, Геля</i></p> <p><i>Саша, Геля, Влад</i></p>

3. Выводы (выдержка по результатам обследования педагогами речевого развития детей):

*Необходима **дополнительная подгрупповая работа** с детьми: Артёмом, Гелей, Сашей, Владом - игры и упражнения на развитие звуковой и интонационной культуры, слухового внимания (*карточки № 3,5);*

***индивидуальная работа** с Джалилом и Сашей – работа с предметными картинками, игры «Узнай слово», «Слушай и отгадывай» и др., беседы после чтения художественной литературы;*

***усиление фронтальной и подгрупповой работы** - активное использование словесных игр с детьми в режиме дня, включение заданий в НОД.*

***работа с родителями** - индивидуальная беседа с мамой Джалила (о языке общения в семье), консультация для родителей Саши по упражнению ребёнка в дифференциации свистящих и шипящих звуков.*

**у воспитателя данной группы имеется картотека игр и упражнений по задачам речевого развития.*

4. Сводка динамики освоения детьми образовательной программы:

Образовательная область	Количество детей, у которых					
	проявление показателей освоения устойчиво, чётко выражено		имеются проблемы в освоении показателя (неустойчив)		не наблюдается проявления показателя	
	<i>декабрь</i>		<i>декабрь</i>		<i>декабрь</i>	
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие	10		12		0	
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						