

Методическая разработка

Логопедическая работа по формированию лексических значений пространственных предлогов у детей старшего возраста с ОНР.

Автор: Ефимова Юлия Борисовна,
учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района СПб

Введение

У большинства детей с речевой патологией отмечается недостаточная сформированность пространственных представлений. Степень ее выраженности различна и не всегда соотносится с тяжестью речевого нарушения. Изучение закономерностей интеллектуального развития дошкольника с ОНР способствует воплощению коррекционных задач.

Пространственное мышление в своей наиболее развитой форме оперирует образами, пространственными свойствами и отношениями объектов: их формы, величины, взаимного положения частей. Свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности.

У дошкольников с ОНР знания о пространстве развиваются в разнообразных видах деятельности: в играх, наблюдениях, трудовых процессах, в рисовании, конструировании. К концу дошкольного возраста у детей с ОНР формируются такие знания о пространстве как: форма, величина, протяженность, положение в пространстве и пространственная связь. Овладение указанными знаниям предполагает: умение выделять и различать пространственные признаки, правильно их называть и включать в экспрессивную речь, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями. Качественные изменения при формировании пространственного восприятия связаны с развитием речи, с пониманием и употреблением ими словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предлогами, наречиями.

Недостаточная сформированность пространственных представлений с большой вероятностью скажется у дошкольников на формировании грамотной связной речи, а у школьников на процессе формирования навыка чтения и письма. Дошкольники, у которых не сформированы эти представления, не используют в своей речи предлоги, смешивают их.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, грамотно. В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром и очень важно, чтобы его речь понимали сверстники, и взрослые.

Практика логопедической работы показывает, что на первый план в дошкольном возрасте часто выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение других разделов коррекционной работы.

Я считаю, немаловажное значение имеет и развитие грамматической стороны речи. Своевременная целенаправленная коррекция нарушений грамматических форм является одним из важнейших условий речевого развития, обеспечения готовности к школьному обучению, предупреждения вторичных отклонений в развитии детей.

Возрастающее количество детей – логопатов, более сложные речевые диагнозы, выявленные трудности в усвоении грамматической стороны речи 5- летними детьми стали обоснованием для выбора темы работы.

Содержание логопедической работы по формированию лексических значений пространственных предлогов (в, на, под) у детей старшего возраста с ОНР.

Этапы работы.

- Начальный (подготовительный)
- Основной
- Дифференциальный

В процессе логопедической работы с дошкольниками необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственного восприятия, пространственных представлений в онтогенезе, временных ориентировок. Формирование пространственной ориентировки неразрывно связано с развитием мышления и речи. С появлением в активном словаре дошкольника слов: влево, вправо, вперед, назад, близко, далеко восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень – расширяются и углубляются пространственные представления. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования показали, что, если пространственные представления сформированы у ребенка недостаточно или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития: при конструировании ребенку бывает трудно составить целое из частей, воспроизвести заданную форму, у него нарушается графическая деятельность. Кроме того, у ребенка нередко возникают трудности при овладении чтением и письмом. Поэтому актуально вовремя обследовать ребенка и начать коррекционную работу, определив её этапы.

1. Начальный (подготовительный) этап.

Работа начинается с формирования умения ориентироваться в сторонах собственного тела (соматогнозис), так как эта система является базовой.

Дети должны научиться соотносить слова: (вверху – внизу), а также различать направления от себя (там, впереди, внизу, справа, слева, близко, далеко). По усвоению базовых понятий в систему вводятся словесные обозначения. Должны создаваться условия, вынуждающие озвучивать данные понятия. Сначала выполняются действия по подражанию, где логопед многократно дает образец речевого сопровождения каждого действия, затем переходят к выполнению действий по словесному заданию. Для улучшения запоминаний понятий можно использовать схему-подсказку «колобок» (приложение №1). На этом этапе можно предложить детям такие задания и упражнения:

- подними правую руку, подними левую руку.

- покажи, где у меня правая рука, где левая рука.
- назови предметы, которые расположены справа от тебя, слева.
- положи игрушку слева от листа, положи карандаш слева, справа от книги.
- на демонстрационном полотне расположить по инструкции соответствующие картинки слева, справа, сверху, снизу от заданного предмета.
- последовательно воспроизвести расположение цветов радуги (для этого можно воспользоваться известным приёмом мнемотехники: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.»)
- назвать геометрические фигуры, расположенные справа или слева от вертикальной линии. (приложение №2)
- определить пространственное расположение предметов в квадрате.

Что находится: в правом верхнем углу; в левом верхнем углу; в правом нижнем углу; в левом нижнем углу; в центре; определить пространственное расположение предметов на сюжетной картинке (приложение №3).

- движения по заданной инструкции.

Мы в строю шагаем браво.

И, конечно же, кругом.

Это левая рука.

Ох, наука нелегка!

Знаем лево, знаем право.

И, конечно же, кругом.

Эта правая рука.

Ох, наука нелегка!

Мы науки познаем.

Знаем лево, знаем право.

И, конечно же, кругом.

Это левая рука.

Ох, наука нелегка!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди,

Да смотри не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

- уточнить пространственные взаимоотношения: стоя в шеренге, назвать стоящего справа, слева, стоя попарно лицом друг к другу определить сначала у себя, затем у товарища, левую руку, правую руку и т.д.

2. Основной этап.

На данном этапе важно сформировать четкие лексические значения пространственных предлогов (в, на, под). Эти предлоги появляются в речи в числе первых, являются обиходными и легко моделируются в процессе наглядной демонстрации. Важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, так, как только при этом условии он сможет правильно употреблять их в речи. Следует объяснить ребенку, что предлог «на» - это когда предмет находится на поверхности чего-то (на столе, на шкафу). Предлог «в» означает внутри чего-то (в столе, в шкафу), «под» - внизу под чем-то (под столом, под шкафом). Можно активно использовать схемы предлогов. (приложение №4)

Можно попробовать ввести понятие «маленькое слово», предложить следующие задания:

- логопед произносит ряд предлогов и дает задание: «Когда услышишь «маленькое слово» «в» - хлопни в ладоши (затем «в», «под»).

- вставить пропущенный предлог, логопед даёт детям картинки и предлагает рассказать, что там изображено.

На этом этапе работы происходит ориентация на формальные признаки звукового образа предлога. Затем детям предлагают задания на понимания обобщённого значения предлогов.

- игрушка лежит на столе, а где она ещё может лежать?

Внимание детей должно удерживаться интонацией, паузированием.

Можно предложить детям игры:

- «Спрячь игрушку». Логопед просит ребёнка по инструкции спрятать предмет: в шкаф, на полку, под стол и т.д. и ответить на вопросы: «Куда ты спрятал игрушку? Где она лежит?». Таким образом, побуждая детей к отражению собственных действий в речи.

- «Оглянись вокруг». Ребёнок должен словесно обозначить местоположение предмета, который помещается последовательно: «внутри коробки», «на коробку», «над коробкой», «под коробкой», «за коробкой».

- «Магазин игрушек». Ребёнок в роли продавца расставляет на полках игрушки, словесно обозначая действие. Логопед может отвечать: «Я положу мячик в сумку», голосом выделяя и отличая предлог, затем роли меняются.

- «Кормушка». На демонстрационном полотне выставлено пособие «Кормушка», у детей картинки с изображением птиц. Дет поочерёдно «сажают» птицу на кормушку и составляют предложение: «На кормушку села синичка и т.д.». Можно дополнить: «Мы насыпали в кормушку семечки». Голосом логопед выделяет предлог.

- «Что перепутано». Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепешки.

Овечки в речке, караси у речки.

Логопед произносит предложения, дети исправляют ошибки.

Овладение детьми лексическими значениями предлогов и активное введение их в речь является сложным процессом. У многих детей возникают трудности формирования обобщённого понимания значения предлогов.

3. Дифференциальный этап.

Третий этап подразумевает под собой разграничение лексических значений предлогов. Отмечено, что это вызывает особые сложности. Детям трудно правильно обозначить различные пространственные связи, ввести употребление предлогов в активную речь.

Вербализация пространственных отношений между предметами чрезвычайно сложна для детей, как правило, это длительный процесс. Целью его должно быть осознанное понимание значений предлогов и развитие языкового чутья.

Для этого можно предложить детям следующие задания:

- «Подбери предлог». (приложение №5).
- «Найди отличия». (приложение №6).
- «Мы сажаем огород». Логопед предлагает ребенку «посадить огород», используя пособие «Огород». При этом составлять предложения: «Помидоры растут на кустиках», «Морковь растет в земле» и т.д.
- «Письмо от Незнайки». Логопед читает детям текст с ошибками, без предлогов. Затем просит исправить ошибки Незнайки. Дети проговаривают правильный вариант. (приложение №7).
- «Подбери картинку». Ребенок должен к схеме предлога на доске подобрать картинку и составить предложение с «маленьким словом».
- «Найди маленькое слово». Логопед выполняет манипуляции с игрушками, ребенок озвучивает наглядную ситуацию, подбирает схему.
- «Мы хозяйничаем». Дети на слух определяют ошибки в тексте и исправляют их.
- «Домик синички». Логопед вместе с ребенком обыгрывает ситуации: «Синичка спряталась за домик, потом она захотела поклевать зерен и подлетела к домику, затем влетела в окно, вылетела и т.д.».
- «Угадай, что изменилось». В начале детям предлагают усадить куклу (игрушку) за стол, на стол. Затем местоположение игрушки меняют, дети отгадывают, что изменилось.

На этом этапе целесообразно использование материалов интерактивного педагогического портала «Мерсибо».

На нем представлены интерактивные игры «Кто за кем идет», «Королевский указ», «Рюкзак туриста» и другие. Эти интерактивные игры также способствуют усвоению лексического значения предлогов.

Формирование речи в дошкольном возрасте – одна из серьезных задач воспитания и обучения. Речь – это форма развития, мышления, познания, психических свойств личности. Отношения и связь с окружающим миром, в какой-то мере, выражаются в оперировании лексико-грамматическими категориями. Овладение правильной речью оказывает на ребёнка огромное влияние. Он начинает мыслить более конкретно, правильно излагать свои мысли.

Работа по формированию лексических значений пространственных предлогов – это сложный, длительный процесс. Я считаю важным понять и отметить пропедевтическую функцию данного раздела

коррекционной деятельности учителя-логопеда. В дальнейшем недостаточное усвоение предложного управления может стать причиной стилистических и орфографических ошибок у школьников.

Приложение
к методической разработке

Конспект занятия по теме: «Формирование лексических значений пространственных предлогов».

Тема: «Транспорт».

задачи:

1. Расширить знания детей о транспорте.
2. Сформировать у детей правильное понимание лексических значений пространственных предлогов.
3. Научить употреблять предлоги в речи.
4. Закреплять умение детей выражать свою мысль грамматически – правильно оформленным предложением.

Оборудование:

Плоскостные изображения «Смешариков», дома, моста, дороги, горы, леса. Игрушки: щенок, кукольный стол, кровать, стул, шкаф. Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, «письмо с ошибками», две сюжетные картины «Улица города», графическое задание для детей (раскраски).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На доске плоскостные изображения Смешариков. Смешарики пригласили нас в путешествие, далеко за лесом они строят дом. Нам с вами надо до него добраться, выполняя разные задания.

1. Нюша пришла к нам не одна, а со своим щенком Тёмой. Щенок очень шаловливый и прыгать по разным предметам, прятаться. Он будет прятаться, а мы будем его искать. Вы должны сказать, где щенок.

Перед детьми стоят различные предметы кукольной мебели. Логопед проводит различные манипуляции с игрушкой.

Предполагаемые ответы детей: щенок под столом; щенок на кровати; щенок за стулом.

- щенок под стулом.

- щенок около кровати.

Молодцы, нашли щенка, вместе с Нюшей прошли по дороге и оказались около моста. Логопед голосом выделяет предлоги в речи.

2. А это – Крош, он любит собирать разные интересные картинки. Крош принёс нам конверты.

Детям раздаются конверты, в которые вложены картинки с изображением различного вида транспорта.

Что у вас в конверте?

Ответы детей:

- у меня в конверте самолёт.
- у меня в конверте автобус.
- у меня в конверте пароход.
- у меня в конверте машина.
- у меня в конверте вертолёт.
- у меня в конверте лодка.

Отлично выполнили задание, а значит переехали мост. Логопед голосом выделяет предлоги в речи.

3. Физкультурная минутка:

а) Мы летаем высоко, Мы летаем далеко,
Мы летаем низко. Мы летаем близко.

б) Ищет Маша, Маша-растеряша (повороты в сторону),
И на стуле нет, (руки вперёд, затем развести в стороны),
И под стулом нет, под кроватью нет (присесть, встать),
Вот какая Маша, Маша-растеряша.

4. На доске плоскостные изображения леса, Совуны.

Переехали мы через мост, оказались в лесу. Здесь нас поджидает Совунья. Она тоже принесла нам картинки. В лесу очень сложно пройти, можно только проехать. У каждого из вас по две картинки, нужно составить предложение с «маленьким словом».

Ответы детей:

- на машине перевозят грузы.

- самолет летает в небе.
- дети едут на поезде.
- машина едет по дороге.
- автобус стоит около дома.
- на мотоцикле едет человек.

И с этим сложным заданием мы успешно справились. Молодцы!

5. Мы выехали из леса, оказались под горой. А там – Лосяш, чтобы въехать в гору, мы должны выполнить его задание.

У Лосяша для нас какая-то записка. Логопед читает записку с ошибками, дети на слух исправляют их.

Записка Лосяша.

(В) нашем городе только новые улицы. (По) улицам города ездят современные машины. Иногда (в) небе появляются самолёты. (На) дорогах есть красивые, удобные автобусы. (В) автобусах ездят люди.

Тяжело было подниматься в горку, но мы исправили записку Лосяша. А теперь спустимся с неё, там нас поджидает Ёжик.

6. И у Ёжика есть что-то для нас. Ему подарили две картины, а он не может найти отличия на них. Выставляются две картины «Улица города». Дети рассказывают, что изображено и называют отличия.

Спустились с горы, а вот и дом Смешариков. Они строили его дружно и очень любят, когда к ним приходят в гости.

7. Итог занятия. Графическое задание.

Ребята, вы большие молодцы! Мы сегодня совершили сложное путешествие вместе со Смешариками: прошли по дороге, перешли через мост, побывали в лесу, под горой, на горе и оказались около дома.

Скажите, что нам в этом помогло? Правильно, «маленькие» слова».

Смешарики приготовили для вас последнее задание и хотят подарить вам раскраски со своими портретами.

Список использованной литературы:

Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993г.

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994г.

Горбачёва Л.С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы. «Дефектология», №3, 1991г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Г.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.



Кот под шляпой



Тапки под кроватью



Девочка под зонтом



Подарки под ёлкой



Экскаватор в коробке



Ложка в стакане



Грибы в корзине



Рыбка в аквариуме



Лист на шляпке гриба



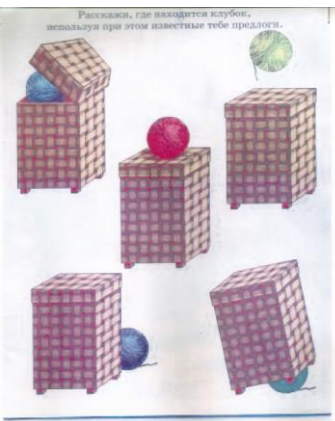
Яблоко на спине у ежа



Ребёнок на диване



Сыр на тарелке



Расскажи, где находится клубок, используя при этом известные тебе предлоги.



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 1



Приложение 5Е



Приложение 2