

Тезисы выступления Сикирицкой Т.П. старшего воспитателя, методиста  
ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб.  
**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В РАКУРСЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО»**  
на районном семинаре для воспитателей  
дошкольных образовательных организаций Курортного района Санкт-Петербурга  
28.02.2019г.

1.

## **Актуальные аспекты речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО**

**На первом месте стоит задача развития ребенка.**

Её решение позволит сделать более эффективным  
процесс обучения и воспитания

**Установка на развитие — современная стратегия  
обучения родному языку дошкольников:**

**направленность** не просто на формирование определенных  
знаний, умений и навыков, а

**на воспитание и развитие личности ребенка,  
его теоретического мышления,**

**языковой интуиции и способностей,**

**на овладение культурой речевого общения и  
поведения**

2.

## **Задачи образовательной области «Речевое развитие»**



3.

### **Аспект первый**

**кроме** традиционных речевых задач

(формирование звуковой культуры речи, словарная работа, развитие грамматического строя и связной речи)

**особое внимание** надо уделить:

- **развитию диалогической речи;**
- **развитию речевого творчества;**
- **формированию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы**

4.

### **Речь рассматривается как средство общения**

Речевое развитие включает понятие умение вести диалог, (умение общаться с окружающими людьми)

**В процессе общения** реализуется **основная и первоначальная функция речи – коммуникативная**

Формирование и развитие **диалогического общения** - актуальная задача **личностного развития** дошкольника

5.

### **Аспект второй: проблемы педагогов**

**Недостаточный уровень речевой культуры и коммуникативной компетентности педагогов**

**Речевая культура**

- Владение нормами устного и письменного литературного языка,
- умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией

**Коммуникативная компетентность**

- Приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество личности, включая языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенции

6.

### **Аспект второй: проблемы педагогов**

- Не в полной мере обеспечивается активная речевая практика детей
- Не всегда продумываются и не учитываются положения А.А. Леонтьева А.Р. Лурия о мотивации как главного фактора, определяющего качественное порождение речевого высказывания
- Не в достаточной степени владеют технологией реализации коммуникативно-деятельностного, исследовательского подхода в речевом развитии ребенка

7.

### **Аспект второй: проблемы педагогов**

- Недооценка гендерных особенностей в речевом развитии дошкольников
- Отрывочность знаний педагогов по проблеме речевого развития приводит к некритическому заимствованию готовых методических рекомендаций, копированию чужого образца, что негативно отражается на достижении эффективных результатов
- Недостаточное место в режиме дня отводится детской литературе как средству развития образно-выразительной речи, средству нравственного, эстетического и этического воспитания

8.

### **Аспект третий: проблемы в речевом развитии ребенка**

- Рост числа детей с речевыми нарушениями и ОВЗ
- Живое общение ребенка со взрослыми и сверстниками подменяется виртуальным общением с электронными носителями
- Прослеживается тенденция к стремительному снижению общего уровня речевой культуры и культуры взаимоотношений мальчиков и девочек: *словесная неяршливость, речевая агрессия, вербальные штампы и шаблоны* стали частыми явлениями в детской речи

9.

## Аспект четвертый: проблемы семьи

- Низкий уровень речевой культуры в обществе и семье
- Недостаточный ресурс времени у родителей для общения с детьми
- Неумение родителей отбирать содержание общения с ребенком-дошкольником

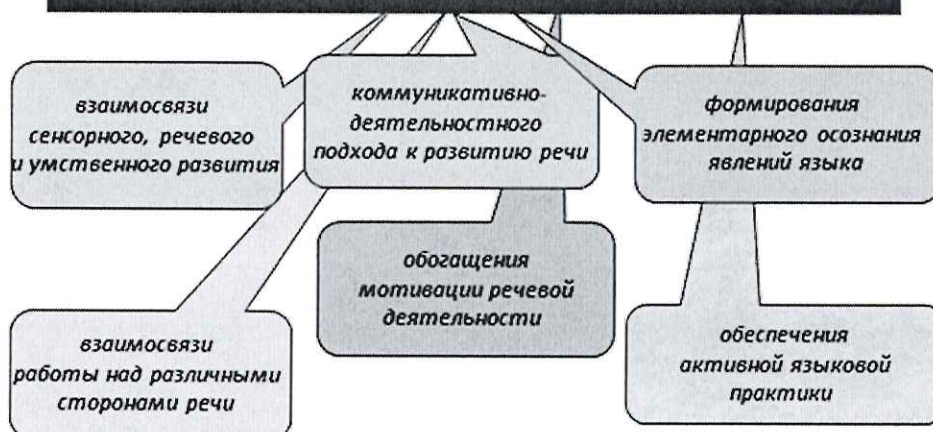
10.

## Формирование языковой и коммуникативной компетентности



11.

## Принципы речевого развития



## Современные подходы к речевому развитию ребенка



<b>Личностно-ориентированный подход</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разрешение проблемы обеспечения субъектной позиции ребенка</li></ul>
<b>Деятельностный подход</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Достижение результатов речевой деятельности (словотворчество, вопрос, загадка, рассказ..)</li></ul>
<b>Средовой подход</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содержательная наполненность среды в соответствии с возрастом, программой, традициями</li></ul>