Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ детский сад №14
комбинированного вида Курортного района СПб.
Протокол № 1 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 80/1 от 28.08.2020г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.

_____ / Михайленко О.Г.

УЧТЕНО
мнение родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБДОУ
Председатель Совета родителей ГБДОУ детского сада №14
комбинированного вида Курортного района СПб.

Шерстеникина А.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
воспитателей Поповой Елены Леонидовны, Шерстеникиной Анастасии Владимировны
на 2020-2021 учебный год
(срок реализации программы 1 год)

Санкт-Петербург
2020г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2. Цель и задачи	4
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.2. Планируемые результаты Целевые ориентиры: *планируемые промежуточные результаты освоения программы по образовательным областям для детей от 4 до 5 лет*	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Мониторинг (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	11
1.4. Вариативная часть программы, созданная участниками образовательной деятельности	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	26
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3 Кадровые условия реализации программы	34
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*	34
3.5. Планирование образовательной деятельности	36
3.6. Режим дня и распорядок	38
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	42
4. Приложения Приложение № 1 Режим дня средней группы Приложение № 2 Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы Приложение № 3 Перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне НОД на учебный год Приложение № 4 Перспективный план образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на летний период	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб (далее – ОП ДО, Образовательная программа ДОУ). Программа рассчитана на 2020-21 учебный год. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:
- дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

• Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

• Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Программа строится на основе индивидуальных особенностей детей и с учетом гендерных различий. В группе созданы условия как для мальчиков, так и для девочек. Количество игрушек и расходных материалов соответствует количеству детей.

1.1.2. Цель и задачи

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Развитие интереса к истории родного города Сестрорецка, Санкт-Петербурга расширение представлений детей о традициях русской народной культуры
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые промежуточные результаты (как целевые ориентиры) **освоения детьми Программы по образовательным областям**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ОП ДО по образовательным областям являются ориентиром для оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе; позволяют педагогам выявить индивидуальные возможности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. Инструментом этих исследований является педагогическая диагностика.

Далее приведены промежуточные (планируемые) результаты успешного освоения детьми программы по образовательным областям как ориентир для педагогов и родителей (законных представителей детей) для всех возрастных групп в соответствии с возрастом детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ГБДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Игровая деятельность

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;
Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

«Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
Знает некоторые военные профессии.
Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу; к его истории и прославившим его людям; интересуется природным миром малой родины

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
Называет времена года в правильной последовательности.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
Умеет выделять первый звук в слове.
Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Может выучить небольшое стихотворение.
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

«Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Рисование.
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Лепка.
Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Аппликация.
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Музыкальная деятельность
Узнает песни по мелодии.
Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
Может выполнят движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
«Физическое развитие»
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
Ходит па лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые промежуточные результаты освоения ОП ДО по образовательным областям являются ориентиром для оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе; позволяют педагогам выявить индивидуальные возможности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики. Она обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной Программой и оптимизировать работу детьми.

Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (далее – диагностика) осуществляется в соответствии с Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в ГБДОУ. Она проводится в форме регулярных наблюдений педагогов за становлением показателей развития личности ребенка в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. Методики педагогической диагностики, её инструментарий принимаются Педагогическим советом ГБДОУ. Педагоги проводят диагностику освоения детьми образовательной программы, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются «Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей», где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы по выявленным у детей затруднениям (проблемам) в освоении Программы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть представлена Парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82). Данная парциальная программа направлена на усиление и систематизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучении дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи;

- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников. Интеграция «Основ дорожной безопасности дошкольников» в образовательный процесс позволяет научить детей, живущих в небольшом курортном городе, каким является Сестрорецк, свободно ориентироваться в дорожной ситуации и правильно применять правила пешехода и пассажира в крупном мегаполисе.

Цель и задачи вариативной части программы:

Цель: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и пропаганде образовательных практик профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формировать у детей устойчивые представления об основных правилах поведения на дороге:
- уточнить и актуализировать знания детей о назначении основных дорожных знаков для пешеходов, о безопасном поведении в автомобиле в качестве пассажира;
2. Развивать у детей:
- реалистичные и адекватные представления: о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах;
- способность дошкольников осознавать своё поведение на дороге в качестве пешехода; умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; навыки безопасного и культурного поведения на дороге и в общественном транспорте
3. Создавать условия для интеграции и закрепления полученных знаний, умений, навыков в практике поведения на дорогах; мотивацию на дальнейшее изучение и соблюдение детьми и родителями правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки.
4. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах безопасного участия в дорожном движении.

Значимые характеристики для разработки и реализации вариативной части программы

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста

Одним из условий эффективного обучения ПДД и соответственно профилактических мероприятий является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей в дорожной среде.

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке.

У ребёнка 4-5 лет повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Однако, почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребёнка возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его заинтересует. Он может активно реагировать не на тот автомобиль, который представляет опасность, а на более яркий и привлекательный.

Ребёнок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большом расстоянии. Вместе с тем, у детей развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Высокая чувствительность детей дошкольного возраста к цвету вызывает необходимость уделять большое внимание оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике, что способствует привлечению внимания детей, активизации их образного мышления и, следовательно, эффективному усвоению ПДД.

Дошкольникам средней группы на занятиях необходимы активность и движение. В этой связи в процессе образования детей используются: интерактивный метод обучения; моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; личностно-ориентированная технология; технология игрового обучения; метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов в ходе реализации программы включают: обсуждение разных точек зрения; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; игровые упражнения и задания; анализ родителями и педагогами поведения ребенка; обращение к лучшему опыту родителей.

Особенности ведущих видов деятельности детей младшего дошкольного возраста

Ведущая деятельность – игровая.

Особенности, направленность отношений, задачи, решаемые ребёнком 4-5 лет: в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Промежуточные результаты освоения вариативной части Программы:

- Имеют основы знаний о маршрутно-транспортных средствах (МТС).
- Владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки МТС», «перекрёсток».
- Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар).
- Имеют представления о пешеходах, пассажирах, водителях.
- Знают и различают дорожную разметку наземного пешеходного перехода «зебра».
- Имеют представления о пешеходных переходах (наземном, подземном).
- Знают и различают знаки пешеходного светофора.
- Знакомы с правилами поведения пешехода при переходе дороги и поведения пассажира в МТС.
- Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле, проезда в детских удерживающих устройствах.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг освоения детьми средней группы Парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников»)

Мониторинг предполагает регулярный сбор информации о ходе и результатах реализации программы в образовательном процессе группы. Система сбора данных включает проведение анкетирования родителей, включенное наблюдение, проведение оценочных заданий и диагностических игр и оценку формирования знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения программы. Оценка индивидуального развития дошкольников в области безопасного поведения на дороге связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Она производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Соотнесение фактических результатов освоения программы с запланированными (определены в промежуточных результатах освоения) позволяют определить эффективность реализации программы - качественные изменения компетенций участников образовательной деятельности в области безопасного поведения на дороге.

Показатели эффективности образования по программе:
- положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности;
- обогащение личного опыта детей социально и личностно значимым содержанием;
- продуктивность деятельности, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях;
- прирост знаний, умений, навыков, компетенции в области безопасного и культурного поведения на дороге;
- повышение ответственности, дисциплинированности родителей в выполнении ПДД, их заботы о безопасности своего ребёнка;
- высокий уровень заинтересованности, вовлечённости и активности участия родителей в образовательном процессе вместе с детьми.

Мониторинг в виде наблюдений и анализа (соотнесения фактических результатов освоения программы с запланированными) проводится по нескольким направлениям:
- деятельность детей в ходе образовательного процесса по программе;
- проведение плановых мероприятий с детьми;
- взаимодействие с родителями, обратная связь;
- изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса.

Фиксировать результаты наблюдений педагоги могут в мониторинговых таблицах проекта «Безопасная дорога» или в картах наблюдений развития ребёнка в ходе педагогической диагностики освоения образовательной программы (в разделе социально-коммуникативное развитие). Анализ результатов проводится дважды в год (в январе и в мае) и оформляется письменно педагогами группы. В случае выявления проблем, затруднений, неэффективности делается вывод о необходимости внесения изменений в методику, технологию организацию или изменению условий реализации программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы.

Образовательная область. Основные цели и задачи

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки

нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Выявление представлений детей о Сестрорецке, обмен впечатлениями о красоте природы города. Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов. Празднование Дня рождения города.

Составление рассказов на тему: «Дом, в котором я живу», закрепление знания детьми домашних адресов. Знакомство с улицами, на которых находится детский сад, описание детьми улицы, на которой они живут. Достопримечательность нашего города: Парк «Дубки». Знакомство с символикой города и с происхождением его названия. Уточнение представлений об особенностях расположения и природы Сестрорецка и Курортного района.

Пейзажи нашего района на картинах художника И.Е. Репина. Уточнение представлений о городском транспорте (наземный, водный). Формирование навыков поведения в транспорте, на улицах города и вблизи водоёмов Сестрорецка.

Рассказ о некоторых достопримечательностях и памятниках Сестрорецка. Традиции встречи Нового года и Рождества в городе.

Расширение представлений о спортивной инфраструктуре и жизни нашего города.

«Герои спорта» - футболист Всеволод Бобров.

Познакомить детей в игровой форме с интересными эпизодами возникновения Сестрорецка.

Знакомство с объектами культурного и социального назначения, расположенными в микрорайоне детского сада и вблизи мест проживания детей. Место работы родителей.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (поземный) переход».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.

«Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов

чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида

деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Конструирование, конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать

употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать

представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Рассказать о назначении музея, рекомендовать родителям посещение музея совместно с детьми. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших

музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши - бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	
Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Прогулки по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Прогулки в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	
Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения ребёнка к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений - т.е. овладение культурными практиками, происходит в ГБДОУ в условиях установления партнёрских отношений взрослого и ребенка, когда взрослый

выступает в роли товарища, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка в процессе деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с семьей является важнейшим компонентом образовательной деятельности и выражается в организации партнёрства и сотрудничества в различных формах работы с детьми.

Задачи работы:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- ознакомление родителей с планами и результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях;
- участие родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, разработке мероприятий для детей;
- пропаганда общественного дошкольного воспитания в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях с детьми.

Формы работы с родителями

Групповое родительское собрание (в дистанционной форме), дни здоровья, совместные педагогические проекты, открытые просмотры различных форм совместной деятельности с детьми, подготовка и участие в проведении мероприятий для детей, участие в конкурсах совместного творчества родителей и детей, выставки творческих работ, участие родителей в районных мероприятиях, консультирование, анкетирование, индивидуальное собеседование по результатам педагогического мониторинга, информирование о деятельности ГБДОУ: текстовые материалы в родительском уголке, библиотечка для родителей, стендовая информация, фотографии, видеозаписи о ходе образовательного процесса и деятельности детей в группе, выставки продуктов детской деятельности, посещения родителями группы, детские праздники.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить вниманию развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить вниманию развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В рамках требований п.2.9. II раздела ФГОС ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников», направленной на развитие детей преимущественно в образовательной области «Социально-комуникативное развитие». Содержание вариативной части позволяет усилить работу по формированию основ безопасности детей на дороге, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Оно включается в живой образовательный процесс и легко интегрируется во все образовательные области. При этом различные формы и методы организации образовательной деятельности используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия условий семейного воспитания. Основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения. Взрослые выделяют направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма), опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления. Сценарные разработки конспектов занятий с детьми используются педагогами с учётом режима дня, регламента образовательной нагрузки, особенностей контингента детей и развивающей среды группы. Кроме того, учитывается материально-техническое и методическое обеспечение группы по формированию основ безопасности и профилактике ДДТТ. Допускается частичное использование материалов других программ, методических разработок по теме воспитания безопасного поведения детей на дорогах и дополнительная разработка мероприятий воспитателем самостоятельно при условии правильного

соотнесения этих включений (изменений) с целями образовательного модуля, отвечали правилам дорожного движения, способствовали эффективному обучению дошкольников.

В каждый тематический модуль для работы с детьми входят четыре основных структурных компонента: основное занятие/мероприятие с детьми; работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы с инструкцией о необходимой семейной практике, практические занятия, участие в мероприятиях с детьми); самостоятельная деятельность детей и родителей в домашних условиях в рамках закрепления знаний, умений, навыков с использованием специальных дидактических шаблонов; совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов обучающего мультсериала; игры; воспитательные беседы, исследования и наблюдения во время прогулок, поездок, маршрута от дома к детскому саду; ежедневная образовательная деятельность в режимных моментах с возможностью интеграции безопасности и культуры поведения на дороге во все направления развития ребёнка: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Эти компоненты определяют комплексный подход к достижению цели и задач тематических модулей. Задачи каждого модуля раскрывают содержание работы с детьми и родителями.

Содержание и формы организации образовательной деятельности детей средней группы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.

Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.

Учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки; рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.

Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (поземный) переход».

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует бучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему. При многократном регулярном повторении в различных игровых ситуациях с детьми «прорабатываются» правила перехода проезжей части. Дети запоминают алгоритм: надо подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову в одну сторону и в другую; убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход; при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги, справа. Воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. С детьми организуются специальные упражнения, развивающие боковое зрение; формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы; различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). У детей формируется понимание о том, что дорожная среда может быть опасна. Развивается мотивация и умение быть осторожным вблизи дороги и на дороге: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.) Педагоги совместно с родителями формируют у ребёнка понятие: находясь на улице, взрослый и ребёнок должны крепко держаться за руки. При переходе дороги взрослый должен взять руку ребёнка за запястье. Новой информацией для дошкольников 4-5 лет становятся сведения о правилах управления велосипедом, самокатом (уместно использовать сюжетно-ролевые игры). Акцентируется внимание на опасных местах: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепляются правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

Формы работы с детьми

Индивидуальные и подгрупповые беседы, поручения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, индивидуальная работа, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей, игровые упражнения, чтение, наблюдения, праздник, ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, все виды самостоятельной детской деятельности, целевые прогулки, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные действия, элементарная проектная деятельность, экспериментирование

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми (направления и способы поддержки детской инициативы) для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность работы с дошкольниками активные методы обучения традиционные и инновационные. Активное обучение строится на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, полилоге, использовании знаний и умений обучающихся (в т.ч. - на групповой форме организации их работы), включении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Примерный перечень форм обучения:

- занятия (непрерывная образовательная деятельность);
- сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определённых ролей и предполагают подражание детей безопасному поведению и действиям на дороге;
- имитационные игры позволяют моделировать определённое поведение детей, их взаимодействие, способствуют накоплению опыта конкретной деятельности (дети отрабатывают навыки правильных действий при переходе дороги, закрепляют безопасные маршруты движения на макетах);
- предметные, конструкторские игры развивают воображение ребёнка;

- целевые прогулки.

Методы, предлагаемые к использованию в работе педагогам и родителям:

- показ наглядных образов;
- разъяснение, рассказ;
- метод образных предметов с опорой на позитивный опыт детей;
- анализ предложенных ситуативных задач, тренировочные упражнения;
- интерактивный метод, направленный на включение детей в диалог, помочь им визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её на реальные дорожные условия;
- самостоятельная деятельность детей (рисование, работа с дидактическими шаблонами-заданиями) формирует и развивает познавательные процессы детей.
- сквозные методы (подразумевают ведение особенной деятельности в течение длительного периода (например, проектирование, введение персонажей, создание макета города));
- методы разовой педагогической ситуации (создание обучающей ситуации, как педагогами, так и родителями) и другие.

Выбор педагогами форм и методов работы (с детьми и родителями) зависит от тематики содержания, особенностей контингента детей и родителей, изменения условий образовательного процесса. Они могут быть скорректированы и дополнены в соотнесении с реальным уровнем освоения программного материала.

2.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность реализации содержания ***вариативной части Программы*** - «Основ дорожной безопасности дошкольников» напрямую зависит от тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для использования усвоенных детьми представлений и понятий в жизненных ситуациях. В силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, наиболее важным условием её решения выступает постоянная поддержка и активное участие родителей в педагогическом процессе. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире. Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Например, участники образовательной деятельности могут отправиться в увлекательное путешествие вместе с героями мультфильма про Робокара Поли и учиться у него быть внимательными о ответственными пешеходами и пассажирами. Наряду с игровой, продуктивной, конструктивной деятельности, моделирования дорожных ситуаций и др. элементы мультипликации и интеграции героя мультсериала, формируют положительный образец безопасного поведения на дорогах не только для детей и родителей, но и для всей семьи в целом.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей, поэтому наиболее важными задачами педагогов становятся сегодня следующие:

- максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах;

- разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность детей;
- довести до сведения родителей идеи программы (через информационные материалы (путём размещения на стендах, на сайте детского сада, в социальных группах сети Интернет, оформления рекламы, анонсов планируемых мероприятий)).

Привлечение родителей в образовательный процесс создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательной деятельности и позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию детей. Спектр мероприятий взаимодействия с родителями в системе непрерывного обучения детей безопасному поведению на дорогах и профилактики ДДТТ может включать в себя: обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях; проведение обучающих мероприятий; консультирование; обсуждение вопросов профилактики и предупреждения ДДТТ на заседаниях Совета родителей; выдачу практических рекомендаций; показ (информирование о) способов поддержания и адаптации результатов освоения программы детьми и закрепления знаний, полученных на занятиях и в семье; совместное планирование мероприятий и включение в них родителей в качестве участников, организаторов и соведущих; другие формы взаимодействия.

Педагоги возрастных групп свободны в выборе тех или иных форм работы с родителями и конкретизируют их в рабочих программах, перспективном и календарном планировании на основе изучения контингента детей и семей воспитанников. Такой подход позволит родителям неформально подойти к освоению программы, повысит их мотивацию и сохранит интерес к воспитанию основ дорожной безопасности детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми,*
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка,*
- *создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.*
- *сбалансированность деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.*
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

В основе организации образовательной деятельности с детьми лежит комплексно – тематическое планирование, основанное на принципе интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Образовательный процесс осуществляется как в формах совместной деятельности взрослых и детей, организованной педагогами (в т.ч. - в совместной деятельности в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей, которая стимулируется развивающей предметно-пространственной средой, созданной с учётом половозрастных и психофизиологических особенностей, интересов и потребностей детей. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) является ежедневной (за исключением каникул и летнего периода) регламентированной формой работы с детьми, в которой педагоги сочетают различные виды детской деятельности в зависимости от конкретных образовательных задач, возрастных, индивидуальных возможностей воспитанников, уровня освоения ими Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка, учитывает его возможности, уровень активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы:

1) содержательно-насыщенна (включает средства обучения технические и информационные, различные материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, развитие крупной и мелкой моторики, дает возможность участвовать в подвижных играх и соревнованиях; способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

2) трансформируема (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей);

3) полифункционально (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности);

4) доступна (обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

5) безопасна (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

6) вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; отражение результатов детской деятельности в РППС (наличие схем, таблиц, игрушек-самоделок, пособий, сделанных руками детей, педагога или в совместном творчестве), периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС спроектирована с учетом целостности образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Имеют безопасный беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделена зона для разных видов двигательной активности детей. В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для мелкой моторики.

Помещение группы организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Здесь находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

В РППС выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы и др. Помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, созданы условия для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Вид помещения, цели использования**,** возможные формы работы	Оснащение (в соответствии с возрастными особенностями)
Условное зонирование в **игровой комнате группы**: предметная среда для сюжетно-ролевых игр, для строительных игр и конструирования, уголок развивающих игр, уголок безопасности, книжный уголок, театральный уголок, творческая мастерская, музыкальный уголок, физкультурный уголок Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие НОД, различные формы совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей)	Детская функциональная (столы, стулья) мебель, игровая мебель, Оборудование и оснащение для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных, режиссёрских и др. видов игр детей, игрушки, дидактические и развивающие игры и материалы. Календари природы, иллюстрации, природный и бросовый материал, наглядный материал о сезоне, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, развивающие и дидактические игры по экологии. Детская художественная литература, наглядный, иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей, Продукты творческой детей, материалы исследовательской и художественно-творческой деятельности детей. Атрибуты и пособия для физического развития детей. Технические средства, подборки аудио и видео материалов, методическая литература
Приёмная группы Социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	Детские шкафчики для одежды, стулья, скамейки. Продукты детской изобразительной деятельности, выставки творческих работ детей и родителей (в т.ч. – результаты проектной деятельности). Стенды, информационные журналы и папки для родителей с информацией, содержащей сведения об организации педагогического процесса группы, по вопросам воспитания и развития детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования и деятельности ГБДОУ
Помещение **спальни** Физическое, социально-коммуникативное развитие Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Детские кроватки, стулья. Игровое оборудование и атрибуты для профилактики плоскостопия

Предметно-развивающая среда помещения группы

Название, основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожки: массажные, следы; канат, кубики и др.) Для прыжков («классики», плоские напольные кольца, скакалки) Для катания, бросания, ловли («кольцебросы», мешочки для метания, мячи малые, мячи средние, кегли)

	Для ползания и лазания (воротики, обручи) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Предметная среда для сюжетно-ролевых игр Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Детский сад», Игры в мастерскую) Предметы – заместители
Уголок развивающих игр Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациям
Игровая зона Предметная среда для строительных игр, конструирования Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).
Уголок безопасности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей тематические выставки
Театрализованный уголок Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
Творческая мастерская Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Музыкальный уголок Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры

В группе имеются материалы и игрушки: для социально-коммуникативного развития детей; для процессуальных и сюжетных игр; для познавательного и речевого развития детей; для развития познавательной активности, экспериментирования; для развития речи; для художественно-эстетического развития детей; для изобразительной деятельности; для музыкального развития детей

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы группа укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Старший воспитатель, методист: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Педагогический процесс в группе осуществляют - 4 педагога, из них: воспитатели – 2; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение при наличии) - 1.

Группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ; учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в группе создаются условия для профессионального развития педагогических работников. Педагоги один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; один раз в пять лет - повышают свою ИКТ- компетентность.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Социализация

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., 2006-2010.

Игра

Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.
Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.; Сфера, 2008
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «как играть с ребенком?» - М.; Сфера, 2008

Безопасность

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез,2011
Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». М.; скрипторий, 2007
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». М.; ТЦ Сфера, 2008

Труд

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
Комарова Т.С.. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, — М.: - Мозаика-Синтез, 2005г.

Познавательное развитие

Окружающий мир

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М. Педагогическое общество России, 2002
Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999
Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности, - Самара, 1997
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Природа

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников.- Волгоград, 2008.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2008.
Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград, 2008.
Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. - М., 2010.
Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. – Ярославль, 2006.
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., 2005 - 2010.

ФЭМП

Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
Математика – это интересно: Методическое пособие / З.А. Михайлова. И.Н. Чеплашкина. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2004.

Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников / А.Т. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Речевое развитие

Коммуникация

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М. .: Мозаика-Синтез, 2006

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: просвещение, 2003 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Развитие речи детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Развитие речи детей 2. популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2000

Чтение художественной литературы

Ушакова О.У. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Сфера, 2010 В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Литература и фантазия/ Книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Стрельцова Л.Е. – М.: Просвещение, 1992

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Баранов Е.В., Савельева А.И. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С., Савельева А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. - М.: изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.

БогатееваЗ.А. Занятия аппликацией в детском саду / Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение 1998.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010

Музыка

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Физическая культура.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012

Здоровье

И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Методическое пособие. – М.: мозаика-Синтез, 2010

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности с детьми средней группы соответствует календарному учебному графику иучебному плануГБДОУ и включает расписание НОД; перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне НОД; перспективный план образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на летний период.

В основе организации образовательной деятельности с детьми лежит комплексно – тематический принцип, основанный на интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Она проектируется на учебный год, месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Организационной основой плана являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным события, сезонным явлениям, народной культуре и традициям. Выбранные темы определяют содержание образовательного материала по направлениям развития детей на 2-4 недели. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Педагоги планируют формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач и организацию развивающей среды, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема планирования отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематические недели к перспективному планированию образовательной работы с детьми:

3 – 4 недели августа – 1 неделя сентября. Тема «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад».
3 – 4 недели сентября. Тема «Я и моя семья»
1 – 2 недели октября. Тема «Что нам осень принесла?»
3 – 4 недели октября – 4 ноября. Тема «Мой дом, мой город»
1 – неделя ноября. Неделя осенних каникул. Тема «Безопасность»
2 – 4 недели ноября. Тема «Как природа к зиме готовится»
1 – 31 декабря. Тема «Новый год»
11 – 15 января. Неделя зимних каникул. Тема «Народные праздники традиции встречи зимы »
3 – 4 недели января. Тема «Зима»
1 – 3 недели февраля. Тема «День защитника Отечества»
24 февраля – 8 марта. Тема «В марте есть такой денёк»
2 – 3 недели марта. Тема «Мы «Весняночку» поём, весну красную зовём»
4 неделя марта – 1 апреля. Неделя весенних каникул. Тема « Народные традиции»
1 – 30 апреля. Тема «Весна»
1 – 3 неделя мая. Тема «Профессии»

4 неделя мая. Тема «Здравствуй, лето!»

При проектировании образовательной деятельности по образовательным областям используется содержание соответствующих источников методической литературы.

Источники методической литературы, используемые при ежедневном планировании НОД

Познавательное развитие	Перспективный план ФЭМП, по программе «Математические ступени» Колесникова Е.В. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. Центр «Сфера» Москва 2010 Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

3.6. Режим и распорядок дня

Средняя **г**руппа работает с 7 до 19 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильная организация жизни детей является важным фактором укрепления их здоровья. Режим дня группы составлен на основе санитарно-эпидемиалогических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей от 4 до 5 лет. Он представляет собой оптимальное сочетание бодрствования и сна воспитанников в течение дня. В режиме рационально чередуются различные виды деятельности и отдыха детей, отвечающие педагогическим и гигиеническим требованиям. При построении режима педагоги учитывают индивидуальные особенности детей и социальный заказ родителей (законных представителей).

В связи с тем, что детский сад работает круглогодично и расположен в курортной зоне Санкт-Петербурга на период с июня по август в ГБДОУ разработан режим возрастных групп в летний период года. Основные отличия связаны с максимальным увеличением длительности прогулок, исключением формы НОД (кроме физкультурных занятий) из образовательного процесса направленность физкультурно-оздоровительной работы с детьми на оздоровление, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Дополнительно к основным режимам группы в разработаны рекомендации по организации щадящего (индивидуального) режима для детей, перенесших заболевание, гибкого режима, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых

мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада и недели детских каникул. Применение дополнительных режимов всегда сопровождается предварительным обсуждением согласованных действий педагогов и родителей.

Рекомендации по проведению гибкого режима

В дни проведения праздников может смещаться время прогулки, отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми. В случае неблагоприятных условий погоды (сильный ветер, дождь, мороз) – все виды деятельности детей, планируемые при проведении прогулки, организуются педагогами в помещении ГБДОУ (группы, зал, холлы, изостудия).

Рекомендации по проведению щадящего (индивидуального) режима дня

Индивидуальный режим вводится для детей в случае перенесенного инфекционного заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца); на основании данных листа здоровья детей; по решению медико-педагогического совещания в группе детей раннего возраста.

Индивидуальный режим предусматривает следующие мероприятия:

- ребёнок первым садится за стол для приема пищи, при этом время, необходимое для приёма пищи увеличивается.
- ребёнок раньше других укладываются спать и позже других поднимается после дневного сна, в случае необходимости переводится на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ребёнок позже других одевается на прогулку и раньше других раздевается с прогулки.

Рекомендации по проведению адаптационного режима

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, сведений об индивидуальных особенностях ребёнка, полученных от родителей (привычки, предпочтения, особенности домашнего режима и др.). В этот период организуется гибкая система приёма детей - в первые дни ребенок может находиться в группе ограниченное время, по необходимости - вместе с родителями; со временем все дети переводятся на общий режим. Для создания психологического комфорта в группе, радостного настроения у детей педагоги используют игровые формы работы, проводят развлекательные мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна, исключаются интеллектуальные и физические перегрузки детей. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – не более 20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 40 мин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Количество НОД в неделю – 10. Основание: Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. ; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В целях профилактики утомляемости и укрепления здоровья детей дошкольного возраста один раз в 3 месяца в течение учебного года проводятся недели каникул (по 1 неделе в конце октября, в январе, в апреле). Специфика работы педагогов в этот период заключается в организации преимущественно не строго регламентированных форм совместной деятельности с детьми, увеличении времени для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, времени прогулок. Образовательная деятельность в форме НОД проводится по музыкальному и физическому развитию.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах дошкольного возраста не более 40 минут.

Продолжительность 1 НОД (непрерывной образовательной деятельности) для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Форма организации образовательной деятельности может быть индивидуальной, подгрупповой и фронтальной.

Регламент непрерывной образовательной деятельности	Средняя 4-5 лет
Продолжительность **1 НОД**	20 мин.
Количество НОД **в неделю**	10
Количество НОД **в день**	2
Перерыв между НОД	10 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки **в день**	40 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки **в 1 половину дня**	40 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки **во 2 половину дня**	0
Максимальный объём **недельной** образовательной нагрузки	200 мин.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми

Название НОД (направленность образовательной деятельности)	Ведущая образовательная область	Интеграция с образовательными областями	Количество в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП) – формирование и развитие элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Речевое, социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим; ОБЖ; *Основы дорожной безопасности дошкольников - ОДБД)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное речевое Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	1 (в том числе - 1 раз в месяц - ОДБД)
Развитие речи	Речевое развитие	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	1
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	1
Лепка или Аппликация (чередование через неделю)			1

Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	2
Физкультура	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	3

*НОД Познавательно развитие с содержанием парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников» (ОДБД) проводится 1 раз в месяц в рамках реализации вариативной части образовательной программы.

Совместная с педагогами образовательная деятельность (вне НОД)

Наименование образовательной деятельности	Ведущая образовательная область	Интеграция с образовательными областями	Периодичность проведения, длительность
			Средняя
Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое развитие	1 раз в месяц – 10 мин.
Физкультурный досуг	Физическое развитие	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 10 мин.
*Тематический досуг по (ОДБД)	Социально-коммуникативное	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 10 мин.
Тематический досуг (гражданско-патриотическое воспитание)	Социально-коммуникативное	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 10 мин.
Музыкальный праздник	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1 раз в 3 месяца 20-25 мин.
Спортивный праздник	Физическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое развитие	1 раз в 3 месяца 20-25 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (игры, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы и фольклора, др.). Образовательная область - в зависимости от задач и содержания деятельности. Ежедневно 3-4 часа

Самостоятельная деятельность детей, организованная педагогами

Общение, двигательная активность и подвижные игры, конструирование, художественная деятельность (в т.ч. – продуктивная), сюжетные и режиссёрские игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, исследовательская деятельность и др. Образовательная область - в зависимости от задач и содержания деятельности - ежедневно 3-4 часа

Примерный список литературы для чтения детям средней группы

Русский фольклор - песенки, потешки, заклички: «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…» «Иди, весна, иди, красна…».
Р.н.сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
Фольклор народов мира- песенки: «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар. пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Сказки народов мира: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия: И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима-аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном - дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень Страшная история».
Проза: В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»;
С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».
Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого - Мишу - Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».
Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ - капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
Литературные сказки. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака; А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
Произведения для заучивания наизусть
«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал

колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой**.**

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Организационно-методические рекомендации в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Организационно-методические рекомендации в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешной реализации вариативной части Программы необходимо создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной части программы

- Важным компонентом эффективной работы по программе с детьми и родителями является Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ. Он ежегодно составляется администрацией детского сада совместно с Госавтоинспекцией. Паспорт является результатом анализа реальной дорожной ситуации вблизи учреждения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Она даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.
- В развивающем пространстве группы на стендах имеется информация о роли родителей в формировании у детей культуры безопасного поведения на дорогах, агитационные листы, памятки; размещена наглядная информация по ПДД для детей; имеются доступ к мультимедийным ресурсам и ЭОР к разделам и направлениям программы; имеются наборы дорожных знаков, атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм по тематике БДД

- На территории прогулочных участков имеется площадка для моделирования участка дороги (улицы) в целях закрепления с детьми поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях в играх и упражнениях. В группах оформлены уголки по воспитанию дорожной безопасности – выделяется место, где сконцентрированы игры и пособия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей.
- В зависимости от темы, по которой в настоящий момент идёт обучение, от возраста и интересов детей, содержание уголков может меняться, дополняться.
- В группе имеется методическая и детская художественная литература; наглядного демонстрационный материал с примером дорожного движения; обучающие аудио и видеоматериалы. Уголок дорожной безопасности группы содержит:
- - настольные игры, материал для сюжетно-ролевых игр (необходимые атрибуты для управления движением;
- - конструктор для моделирования дороги (улицы), дорожных ситуаций;
- - фотоальбомы, иллюстрации, дорожные знаки;
- - макеты улиц, карты города, где в миниатюре представлены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины;
- - игрушки, изображающие различные виды транспорта (легковые, грузовые машины, скорая помощь, пожарные, др. специальные машины);
- - куклы, одетые в форму регулировщиков, полицейских.

Для реализация вариативной части программы оборудована отдельная игровая площадка для изучения ПДД. В стороне от прогулочных участков групп установлена игровая площадка с оборудованием для развития движений детей, что позволяет обеспечить возможность свободного общения, игр, взаимодействия детей и взрослых (например, после того, как ребёнка забрали из детского сада).

Кадровые условия реализации вариативной части программы

Для реализации вариативной части программы обеспечены необходимые кадровые условия. Образовательный процесс организуют 2 воспитателя; музыкальный руководитель – участвует в проведении досугов. Заведующий ГБДОУ распределяет функциональные обязанности; может проводить инструктажи с сотрудниками; взаимодействует с родителями.

Основные функции старшего воспитателя: определение места образовательной программы обучения младших дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве образовательного учреждения, его связи с другими направлениями; взаимодействие с родителями; участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей и организации предметно-развивающей среды.

Воспитатель: создание условий для обучения детей в группе: (оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм); взаимодействие с родителями. Задачи помощников воспитателей: помощь в организации предметно-развивающей среды, организации мероприятий образовательной работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение программы

В группе созданы условия для реализации программы. Имеются помещения для образовательной деятельности с детьми и родителями; в помещении группы размещены информационные стенды. На территории прогулочных участков групп выделена игровая площадка для закрепления навыков безопасного поведения на дороге. В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование, имеются необходимые аудио и видео материалы; игрушки, игры и атрибуты к ним, игровое оборудование.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программный материал распределён по 9 темам, последовательно раскрывающим содержание основ дорожной безопасности дошкольников. В перспективном планировании образовательной работы с детьми по программе определён срок реализации тем в образовательном процессе – 1 месяц и формы работы с детьми. Проведение непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД, занятие) не менее 1 раза в месяц является обязательным условием реализации программы. Каждую новую тему рекомендуется начинать проведением занятия, где педагоги смогут

познакомить детей с новыми понятиями, раскрыть теоретические основы ПДД (количество занятий по каждой теме: 1-2 в месяц). Далее обучение основам безопасности организуется педагогами в различных формах организации детей (и родителей), предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения проходит через все основные виды деятельности ребенка. Таким образом, педагог неоднократно возвращается к проблематике темы, что обеспечивает систематичность педагогического воздействия и позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

1. НОД «Безопасность превыше всего» (базовые представления о важности соблюдения правил в качестве пешехода).
2. Наблюдение на улице за окружающим вокруг: дороги, дома, здания, машины, люди.
3. Игра «Идём по сигналу» - ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.

ОКТЯБРЬ

НОД «Дорога и её правила» (знакомство с дорожной разметкой наземного пешеходного перехода, умение узнавать и распознавать её, правила перехода дороги).

2. Рисование «Пешеходный переход».
3. Игра - имитация «Дородное движение»
4. Подвижная игра «Птички и автомобиль».

НОЯБРЬ

1.НОД «Что такое дорожные знаки (знакомство со знаком «Пешеходный переход», его назначением)

2. Конструирование «Дорога с пешеходным переходом».
3. Наблюдение за пешеходами.
4. Игровые упражнения на площадке ПДД – переход дороги по правилам.
5. Игровое задание «Раскрась дорожные знаки и размести на улице».

ДЕКАБРЬ

1. НОД «Транспорт» (различие легкового и грузового видов транспорта, знакомство с некоторыми видами специального транспорта).
2. Чтение стихов о транспорте.
3. Беседа «Машины-помощники»
4. Игры с крупным строителем «Построим гараж».

ЯНВАРЬ

1. НОД «Модуль «Я - пассажир в автомобиле» (понятия «детское удерживающее устройство - детское кресло», «ремни безопасности», «водитель», «пассажир»)

2. Конструирование «Салон автомобиля»
3. Беседа о безопасных местах в автомобиле.
4. Подвижная игра «Цветные автомобили».

ФЕВРАЛЬ

1. НОД «Поведение в общественном транспорте»
2. Художественное творчество на тему «Поездка по городу».
3. Сюжетно-ролевая игра ««Автобус».

4. Игра «Разбери транспорт» (по назначению, по виду, по цвету) .

МАРТ

1. НОД «Опасные ситуации на дорогах» (представления о скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках»)).
2. Моделирование основных видов дорожных «ловушек» и беседа «Что сохранит моё здоровье и жизнь?»
3. Дидактическая игра с использованием макета дороги «Перекрёсток».
4. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор».
4. Игра «Пешеходный светофор».

АПРЕЛЬ

1. НОД «Вижу и слышу дорогу» (обучение умению слышать и видеть происходящее на дорогах)
2. Игры на распознавание звуковых сигналов некоторых видов движущегося транспорта
3. Моделирование ситуации и беседа о том, что ни один движущийся объект не может остановиться резко и мгновенно.
4. Подвижные игры на развитие навыков ориентировки детей в пространстве, координацию движений.

МАЙ

1. НОД «Знакомство с работой инспектора Госавтоинспекции» (дать представления о деятельности и значении, формировать положительный имидж профессии).
2. Досуг «Знатоки дорожной безопасности» (закрепление основных правил и культуры поведения на дороге, ролевое моделирование безопасного поведения на дорогах).
3. Художественно-творческая деятельность на темы «Как мы соблюдаем правила поведения на дороге», Наши помощники на дороге»
4. Сюжетно-ролевая игра «Регулируемая дорога»
5. Чтение рассказа «Зайка-велосипедист» В. Клименко.

Распределение образовательной работы в летние месяцы (июнь-август) представлено в Перспективном планировании образовательной работы на летний период

Перечень методических материалов и литературы

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013
2. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И.Шаланова «Правила безопасности - Дорожного движения»»
5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».
6. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»
7. Пикулева Н. «Дорожная азбука».
8. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013
9. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», 2013
10. «Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников» автор сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
11. «Азбука пешехода: для дошкольников», - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
12. Кузнецова Н.М. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»

13. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007- 48 с.
14. Правила дорожного движения- М. Эксмо, 2006- 64 с.
15. Н.В. Ковалева «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников», изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.
16. В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская «Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада»: Из опыта работы/; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с

Учебно-методический комплекс к социально-образовательному проекту «Безопасная дорога»

1. «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей». Практическое пособие для специалистов /#Безопасная Дорога#ХендэДетям/ ООО»Хендэ Мотор СНГ», 2018
2. Рабочие тетради к проекту «Безопасная дорога» для детей
3. Рабочие тетради к проекту «Безопасная дорога» для родителей
4. Наглядно-дидактический материал для проведения мероприятий с детьми

Приложение №3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВНЕ НОД

<table>
<tr><td colspan="3">3 – 4 недели августа – 1 неделя сентября. Тема «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад».</td></tr>
<tr><td>Основные цели работы</td><td colspan="2">Формы совместной деятельности с детьми вне НОД</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа,песенка о дружбе, совместные игры).</td><td>Целевые прогулки</td><td>Цветочная клумба (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.64); Наша группа</td></tr>
<tr><td>Вечера досугов: Гражданско-патриотич. восп.</td><td>«Чудесный сундучок» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.48)</td></tr>
<tr><td></td><td>«Бычок – чёрный бочок» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.49)</td></tr>
<tr><td>Праздники: музыкальный знакомство с традициями д/с</td><td>«Поздравляем с Днём рожденья наш любимый детский сад»</td></tr>
<tr><td colspan="3">3 – 4 недели сентября. Тема «Я и моя семья»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Развивать коммуникативные способности детей. Формировать положительную самооценку у детей, акцентируя внимание на их добрых поступках.</td><td>Целевые прогулки</td><td>Наша группа</td></tr>
<tr><td>Вечера досугов
музыкальный</td><td>«В магазине игрушек»</td></tr>
<tr><td>спортивный</td><td>«Мой весёлый, звонкий мяч»</td></tr>
<tr><td>Концерты, спектакли</td><td>«Самый большой друг» театр кукол</td></tr>
<tr><td colspan="3">1 – 2 недели октября. Тема «Что нам осень принесла?»</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</td><td>Целевые прогулки</td><td>Листопад (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.14)</td></tr>
<tr><td>Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.</td><td>«Золотое веретено» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.50)</td></tr>
<tr><td>музыкальный</td><td>«В магазине игрушек»</td></tr>
<tr><td>спортивный</td><td>«Путешествие в осенний лес»</td></tr>
<tr><td>Выставка совместного творчества детей и родителей</td><td>«Природа и художники» поделки из природного материала</td></tr>
<tr><td>Спектакли</td><td>«Под грибком» спектакль детей старшего</td></tr>
</table>

		возраста по сказке В.Сутеева
3 – 4 недели октября – 4 ноября. Тема «Мой дом, мой город»		
Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Целевые прогулки	Что такое проезжая часть (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.11)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Приглашаем в гости к нам» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.49)
	тематический	«В мире опасных предметов» (К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность» с.8)
	Праздник музыкальный	«Осень в гости к нам пришла»
	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	
1 – неделя ноября. Неделя осенних каникул. Тема «Безопасность»		
Вызвать у детей интерес к проблеме безопасности жизнедеятельности человека. Создавать условия для активной поисковой и творческой деятельности детей в освоении основ безопасности. Закреплять навыки безопасного поведения в быту, природе, на дороге, в общении с другими людьми.	Целевые прогулки	Большое путешествие по участку детского сада. Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.13)
	Вечера досугов ОБЖ	«Если чужой приходит в дом» (с.44; К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность» с.70)
	спортивный	«Выпал снег, первый снег. Всюду шум и всюду смех!..» (В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» с.69)
	Спектакли (просмотр DVD)	«Кошкин дом» - спектакль детей ГДОУ по произведениям С.Маршака и К.Чуковского
2 – 4 недели ноября. Тема «Как природа к зиме готовится»		
Развивать наблюдательность детей. Обращать внимание на характерные признаки наступающего зимнего сезона: стало холоднее, деревья сбросили листья, выпал снег, люди стали одеваться теплее… Рассказать какие трудности для животных (знакомых детям) представляет холодное время года, показать, как можно помочь птицам зимой. Воспитывать доброе отношение к животным и растениям, желание позаботиться о них.	Целевые прогулки	Птицы на участке (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.19, с.36, с.37, с.53); Автомобиль (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.71, И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.18)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Уж ты, зимушка-зима» (дидактическая игра оденем куклу на прогулку.О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.38)

Побуждать желание любоваться красотой природы в зимнем убранстве.	*музыкальный*	«
	Спектакли, концерты	«Самая красивая» фильм - спектакль детей старшего возраста

1 – 31 декабря. Тема «Новый год»		
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Целевые прогулки	Детский сад и улица города в новогоднем убранстве
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Пришла коляда – открывай ворота» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.39)
		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.54)
	спортивный	«Куклы любят физкультуру»
	Праздники: музыкальный	«Праздник новогодней ёлки»
	Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол
	Выставка изобразительного творчества детей	«Наша красивая ёлочка»
11 – 15 января. Неделя зимних каникул. Тема «Народные праздники традиции встречи зимы »		
Организовать на прогулках зимние развлечения, игры. Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством: читать и разучивать песенки, потешки, загадывать загадки о зиме. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Целевые прогулки	«В гостях у нас Снегурочка» (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.76)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Сундучок Деда Мороза» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.55)
	музыкальный	« »
	спортивный	«Ай да заиньки» (В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» с.8)
	Спектакли, концерты	Спектакль детей старшего возраста для малышей «Колобок»
	Конкурс	«Зимние фантазии» постройки из снега на участке детского сада

3 – 4 недели января. Тема «Зима»		
Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Целевые прогулки	Зима холодная (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.72, И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.51)
	Вечера досугов ОБЖ	«Зимняя сказка волшебного леса» (Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова «Мир природы и ребёнок» с.296)
	Гражданско-патриотич.восп.	«Три медведя» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.40)
	Конкурс	«Зимние фантазии» постройки из снега и льда на участке детского сада
	Выставка изобразительного творчества детей	«Красивые шарфики и рукавички»
1 – 3 недели февраля. Тема «День защитника Отечества»		
Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Целевые прогулки	«Помощники» - знакомство с работой дворника (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.22, С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.76); Снег и лёд (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.23, 26)
	Тематич.вечера досугов: гражд.-патриотич.восп.	«Кто же в гости к нам пришёл» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.57)
		«Заюшкина избушка» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.57)
	Праздники: музыкально-спортивный	«День защитника Отечества»
	Коллективная творческая работа	Поздравление защитникам Родины
	Выставка совместного творчества детей и родителей	«Наши защитники» (фотоальбомы, газеты, рисунки)
24 февраля – 8 марта. Тема «В марте есть такой денёк»		
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	Целевые прогулки	Экскурсия «Знакомство с трудом работников пищеблока»

продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с народными традициями: проводы зимы, встреча весны – Масленица.	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.42)
	спортивный	«Покататься я хочу» (В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» с.10)
	Праздники: музыкальный	«В марте есть такой денёк…»
	Выставка совместных творческих работ педагогов и детей	«Для милых мам и бабушек» - подарки ко Дню 8 Марта

2 – 3 недели марта. Тема «Мы «Весняночку» поём, весну красную зовём»		
Расширять представления о весне: сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Целевые прогулки	Наша улица (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.78)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Весна, весна, поди сюда!» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.60)
		«Петушок-золотой гребешок» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.43)
	спортивный	«Весёлые воробышки летят, куда хотят» (В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» с.6)
	Спектакли, концерты	«Петрушкины сказки» - театр кукол
4 неделя марта – 1 апреля. Неделя весенних каникул. Тема «Народные традиции»		
Знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством: рассказать о народных игрушках (матрешки, дымковская игрушка). Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Расширять представления о народных традициях встречи весны. Способствовать развитию чувства юмора у детей, читая и разучивая с ними шуточные народные песенки, потешки, литературные произведения.	Целевые прогулки	Весенние приметы (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.81, И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.75, с.79, с.81) Пешеходный переход. Правила для пешеходов (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.55)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Пришла весна!» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.61)
		«Небылица - небывальщина» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к

		истокам русской народной культуры» с.63)
	спортивный	«Усатый – полосатый» (В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» с.13)
	Выставка изобразительного творчества детей	«Красота народной игрушки» - элементы дымковской росписи
1 – 30 апреля. Тема «Весна»		
Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, уточнять представления о сезонных изменениях: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать её красоту.	Целевые прогулки	Весенние приметы (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.81, И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.75, с.79, с.81) Гости нашего участка (птицы, насекомые) (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.83, И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.91)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Времена года» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.64)
	спортивный	«Мы – весёлые ребята»
	Праздники: музыкальный	«Большой весенний концерт»
	Выставка детского творчества	«Говорят малыши…» - Самиздат
1 – 3 неделя мая. Тема «Профессии»		
Продолжать знакомить с разнообразием профессий. Формировать представления о профессиях шофёра, швеи. Обобщать знания детей о профессиях работников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача, дворника. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.	Целевые прогулки, экскурсии	Знакомство с работой шофёра (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.24) Зелёный детский сад (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» с.92)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич. восп.	Развлечение «Праздник красивых платьиц и рубашек» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.50)
	музыкальный	« »
	спортивный	«Мы сильные и смелые»
	Выставка изобразительного творчества детей	«Красивые платья для кукол»
	Заполнение персональных карт детей.	
4 неделя мая. Тема «Здравствуй, лето!»		

Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Целевые прогулки	Солнышки на травке (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» с.84)
	Вечера досугов: Гражданско-патриотич.восп.	«Игра с Колобком» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» с.65)
	Праздники: спортивный	«Здравствуй, лето!» (В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения» с.59)
	Выступление на празднике	Поздравление малышей выпускникам детского сада
	Выставка изобразительного творчества детей	«Вышла курочка гулять…»

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

тематические недели // задачи
1-Я НЕДЕЛЯ Вот какие мы таланты - Способствовать развитию творческих способностей детей, поддержка желания детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. -Формирование умения заниматься интересным творческим делом -Вовлечение детей в процесс подготовки концерта посвящённого Дню защиты детей.
2-Я НЕДЕЛЯ Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь… - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. - Учить называть свой родной город, домашний адрес. - Учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. - Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
3-Я НЕДЕЛЯ Растём здоровыми - Формировать представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни. -Формировать представления о здоровой и вредной пище. - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. -Совершенствование культурно-гигиенических навыков.
4-Я НЕДЕЛЯ Весёлый ералаш -Расширять представления о правилах поведения в обществе (этикет) - Учить внимательно и заботливо относиться друг к другу, формирование доброжелательности, доброты, дружелюбия. - Продолжать развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

живая природа	неживая природа	опытно-экспериментальная деятельность
Июнь Рассматривание: деревьев и кустарников; посадок на огороде; сорной травы; цветов на клумбе; - Наблюдения: за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; за птицами: воробьями, вороной, синицей; за комарами и мошками; за теми, кто обитает на дереве.	Наблюдения: за солнцем;- дождем;- состоянием природы после дождя; после грозы; ветром и облаками;- за природой в теплый вечер. Рассматривание, сравнение: тополиного пуха; песка и почвы.	Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если огород не пропалывать?
Июль Рассматривание: цветов в цветнике;- деревьев;- внешнего вида птиц;- улитки. Наблюдения:- за растениями;- за поливом цветов;- за различием в поведении птиц; улиткой насекомыми	Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за цветом неба;	Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Движение воздуха. Бумажные кораблики. Веселые кораблики.

Август Рассматривание: белого одуванчика; подорожника; семян цветов, растений на клумбе Наблюдения: за березой;бабочками• стрекозами• муравьями • шмелем• паучками и паутиной • пчелой-за полетом насекомых; за поведением птиц	Наблюдения: за сбором урожая за состоянием погоды; за солнцем; за солнечным зайчиком; за движением солнца; за кучевыми и перистыми облаками; за дождем, лужами; за радугой; за ветром; за небом; за изменениями в погоде.	Свойства мокрого и сухого песка. Передача солнечного зайчика. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха и осадков.

ТРУД В ПРИРОДЕ

Июнь Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе.

Июль Работа в цветнике (рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.

Август Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Сбор поспевших семян цветочных растений.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Июнь «Какое время года» «Кто больше назовет действий» «Так бывает или нет» «Выдели слово» «Найди ошибку» «Какое что бывает» «Где что можно делать»• «Когда это бывает?» «Доскажи слово» «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое»• «Закончи предложение» • «Что это за птица?»• «Подбери похожие слова» • «Назови ласково»• «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово»• «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят»• «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение» • «Зайка»• «Совушка» • «Самолеты»• «Найди пару» «Мы веселые ребята»• «Карусель» • «Котята и щенята»• «У медведя во бору»• «Лягушки»• «Автомобили» • «Лиса в курятнике»• «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк»• «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка»• «Мышеловка» • «Кролики»• «Найдём цыплёнка» • «Ловишки»• «Замри» «Дети и волк»• «Найди себе пару»

Июль «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает»• «Узнай, чей лист» • «Придумай сам»• «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы)• «Когда это бывает» • «Что это значит»• «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери»• «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое»• «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери»• «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – неб ывает»• «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается» • «Пузырь» • «Улиточка»• «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем…»• «Воробушки» • «Повар»• «Найди себе пару» • «Кот на крыше»• «Жадный кот» • «Жуки»• «Песенка стрекозы» • «Самолеты»• «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка»• «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень»• «Пчелки и ласточки»

Август О чем еще так говорят» • «Кто, что летает»• «Узнай, чей лист» • «Придумай сам»• «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы)• «Когда это бывает» • «Что это значит»• «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери»• «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие»• «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое»• «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери»• «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве»• «Бывает – не бывает» • «Да или нет»• «Догони свою тень» • «Кто как передвигается» «Пузырь» • «Улиточка»• «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем…»• «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки»• «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается»• «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки»• «Зайка» • «Через ручеек»• «Мячик кверху» • «Утка и селезень»• «Пчелки и ласточки».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Потешки, песенки: «Лесной наряд» (болгарская); «Дон! Дон! Дон!..»; «Барашек» (английская, обр. С.Маршака); «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой); «Я по лесу, по зеленому бреду…); «Купите лук» (шотландская, пер..Токмаковой)

Сказки: «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев); «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»; «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова); «Огниво» (Х.-К. Андерсен);
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».
Стихи: Ю.Тувим «Овощи»; Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; С.Михалков «Дядя Степа»; С.Маршак «Вот какой рассеянный»; С.Дрожжин «Улицей гуляет…»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Тим Собакин «До будущего лета».
Рассказы и повести: К.Ушинский «Бодливая корова»; А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е.Чарушин «Что за зверь?»; Л.Берг «Рыбка»; М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»; В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»; Н.Носов «Затейники»; Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ (В ШТАТНОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ ГБДОУ)

МЕСЯЦ	мероприятия	цель
ИЮНЬ	1.Выставка детских работ «Наше лето в цветы одето». Совместное творчество детей и родителей. 2.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом». 3.Конкурс на лучший головной убор. 4.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.
ИЮЛЬ	1.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 2.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 3.Конкурс фруктовых салатов «Фруктовый калейдоскоп». 4.Консультация для родителей «Сделай сам».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1-я неделя июня		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 37; Подвижная игра: Догони свою пару(3,54)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 1 Цель/ОВД: упражнять детей в ходьбе парами, в беге врассыпную, в ходьбе по наклонной доске, прыжках с продвижением вперед П/и Кролики	Физкультурное занятие № 2 Цель/ОВД: упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную, в ходьбе по скамейке, прыжкам через шнуры. Подвижная игра: Лиса и куры	Физкультурное занятие № 3 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в равновесии, подлезанию Подвижная игра: По ровненькой дорожке

Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа по развитию: ходьба парами; ходьба по наклонной доске	Игры: Кролики Мяч через сетку	Инд.работа: упражнение в равновесии и прыжках через шнуры	Игры: Мыши в кладовой Мяч через сетку	Инд.работа: Упражнение в равновесии и подлезании
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Удочка, Попади в корзину, Подбрось и поймай	Игры, упражнения: Лягушата, Найдем лягушонка, Кто быстрее	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Игры, упражнения: Поймай комара, Пингвины	Игры, упражнения: Совушка, Попади в корзину, Подбрось, поймай
Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.				
2-я неделя июня				
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 38 (пособия: кубики); Подвижные игры: Совушка…				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 4 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге врассыпную, в прыжках в длину с места, в ловле мяча. Подвижная игра: Найди свой цвет		Физкультурное занятие № 5 Цель/ОВД: ползание на четвереньках Подвижная игра: У медведя во бору		Физкультурное занятие № 6 Цель/ОВД: упражнение в правильном хвате при влезании на наклонную лестницу, в ходьбе с перешагиванием через предметы. П/и Совушка
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа: приземляться при прыжках в длину одновременно на две ноги	Игры, упражнения: Ловишки, Перебрось и поймай	Инд.работа: подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками	Игры, упражнения: Мыши в кладовой, Кольцеброс	Инд.работа: правильный хват при влезании на лестницу Игры упражнения: Кто быстрее до кегли
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Самолеты, По мостику	Игры, упражнения: У медведя во бору, Догони свою пару	Игры, упражнения: Огуречик, огуречик, Пролезь в норку	Игры, упражнения: Совушка, Кто дальше бросит	Игры, упражнения: Удочка, Подбрось и поймай, Веселые мышки, Туннель

3-я неделя июня

Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 39; Подвижная игры: Огуречик, огуречик… Догони свою пару		
Понедельник	*Среда*	*Пятница*
Физкультурное занятие №7 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; бросать мяч вдаль двумя руками; подлезать по шнур, не касаясь руками земли Игры: Поймай комара; Где пищит комар?	Физкультурное занятие № 8 Цель/ОВД: упражнять в прокатывании мяча в воротики; упражнять в мягком приземлении со скамейки на полусогнутые ноги. Подвижная игра: Лягушки	Физкультурное занятие №9 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе пара-ми и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками земли Подвижная игра: Найди себе пару

Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа: ходьба с остановкой по сигналу	Игры, упражнения: Воробушки и автомобиль, Подбрось и поймай	Инд.работа: бросать мяч двумя руками	Игры, упражнения: У медведя во бору, Попади в корзину	Инд.работа: прокатывание мяча в воротики Игры: Догони мяч, догони обруч
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Кто быстрее, Перепрыгни через кубик	Игры, упражнения: Лягушки, Кто дальше бросит? Пробеги, не задень	Физкультурный досуг: «Солнышко лучистое, в гости приходи»	Игры, упражнения: Поймай комара, Прокати и поймай	Игры, упражнения: Догони мяч, Пролезь в норку, Прокати мяч вокруг дерева
Физкультурный досуг «Солнышко лучистое, в гости приходи» Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни				
4-я неделя июня				
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 39; Подвижная игры: Воробушки и автомобиль (2,70); (Лошадки) (2,39)				
Физкультурное занятие				
Понедельник		*Среда*	*Пятница*	
Физкультурное занятие № 10 Цель/ ОВД: упражнять в ходьбе со сменой направления; беге с выполнением задания по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе по доске; в пролезании через обруч Подвижная игра: Мы топаем ногами		Физкультурное занятие № 11 Цель/ ОВД: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на колени и ладони по доске; упражнять в равновесии Подвижная игра: У медведя во бору	Физкультурное занятие № 12 Цель/ОВД: упражнение в ходьбе и беге с заданиями по сигналу; катании мяча друг другу; спрыгивании на полусогнутые ноги. Подвижная игра: Найди свой цвет	
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инд.работа: Пролезание в обруч	Игры, упражнения: У медведя во бору Воробышки в гнездах Попади в ворота	Инд.работа: Перешагивание через кубик, др. предметы	Игры, упражнения: Мы топаем ногами Мяч че-рез сетку Солнышко и дождик	День здоровья: «В гостях у Чиполлино» Игры с водой и пеной Съедобное – несъедобное; Ловишки
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Зайка серый умывается Пробеги – не задень	Игры, упражнения: Найди свой цвет Кто быстрее по дорожке	Игры, упражнения: Лягушки Достань до мяча	Игры, упражнения: Поймай комара Кто быстрее по дорожке	Игры: на дыхание с пособиями; эстафеты: Собери овощи и фрукты, Добеги до Чиполлино; Конкурс: Лучшая поделка
День здоровья «В гостях у Чиполлино» Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; о пользе овощей и фруктов для здоровья человека; вызывать эмоциональное отношение к подвижным играм, упражнениям, соревнованиям; поощрять заботливое отношение к природе				

1-я неделя июля Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 41 Пособия: флажки на каждого ребенка Подвижные игры: По ровненькой дорожке				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 13 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе и беге по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнур на земле Подвижная игра: Самолёты		Физкультурное занятие № 14 Цель/ОВД: упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 25 см); в бросании мяча вдаль двумя руками способом «из-за головы» Подвижная игра: Кролики		Физкультурное занятие № 15 Цель/ОВД: упражнять в метании в горизонтальную цель и в ползании на четвереньках Подвижная игра: Зайка беленький (2,75)
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инд.работа: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске	Игры, упражнения: Зайцы и волк Мяч через сетку; летающее кольцо	Инд.работа: приземление на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнур	Игры, упражнения: Лохматый пёс, Доброс до кегли Летающая тарелка	Инд.работа: бросание мяча из-за головы Игры и упражнения: Туннель и по желанию детей
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Кролики Доброс до кегли	Игры, упражнения: У медведя во бору Пингвины	Игры, упражнения: Пингвины Лягушки	Игры, упражнения: Воробышки и кот Прокати - поймай	Игры, упражнения: Лягушки Попади в корзину Догони свою пару, игры с мячами по желанию детей
2-я неделя июля				
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 42 (3,57) Пособия: мяч на каждого ребенка Подвижные игры: Ловишки (с ленточками: Чьи хвостики?)				
Физкультурное занятие				
Понедельник		*Среда*		*Пятница*
Физкультурное занятие № 16 Цель/ ОВД: упражнять в ползании и ходьбе по гимнастической скамейке Подвижная игра Лягушки		Физкультурное занятие № 17 Цель/ОВД: ползание по гимнастической скамейке на животе и ладонях; ходьба по скамейке, руки на поясе, перешагивая кубики Подвижная игра: Пробеги тихо		Физкультурное занятие № 18 Серия игровых упражнений Цель/ОВД: упражнять в бросании мешочков в вертикальную цель и подлезании под гимнастическую скамейку Игровые упражнения: Прокати обруч Перепрыгни ручеек
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инд.работа: правильное приземление при прыжках в длину с места	Игры, упражнения: Ловишки с ленточками Кольцеброс	Инд.работа: сохранение равновесия при ходьбе по скамейке	Игры, упражнения: Лягушки Переброс – поймай	Игры, упражнения: На одной ножке вдоль дорожки Пингвины Ловкие ребята Ловишки Бездомный заяц

Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Автомобили Лошадки Перепрыгни ручеек	Игры, упражнения: Охотники и зайцы Прокати-поймай Догони обруч	Игры, упражнения: Пробеги, не задень Лошадки	Игры, упражнения: У медведя во бору Сбей кеглю	Игры, упражнения: Наседка и цыплята Пробеги, не задень Перепрыгни ручеек
3-я неделя июля Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №43 Пособия: маска-шапочка Курицы-наседки Подвижные игры: Наседка и цыплята				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 19 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе по бревну (шинам), прокатыванию мяча по скамейке Подвижная игра: Кошка и мышки		Физкультурное занятие № 20 Цель/ОВД: упражнять в подлезании под дуги, прыжках с продвижением вперед Подвижная игра: Цветные автомобили		Физкультурное занятие № 21 Серия игровых упражнений Цель/ОВД: упражнять в метании вдаль, в ползании по гимнастической скамейке разными способами Игры, упражнения: Лошадки Прокати обруч Зайки-мягкие лапочки
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инд.работа: упр. в прыжках с продвижением вперед, правильное приземление	Игры, упражнения: Цветные автомобили Мяч в корзину	Инд.работа: подлезание по дуги, ходьба по скамейке	Игры, упражнения: Пробеги тихо Забей гол	Игры, упражнения: С кочки на кочку Пробеги, не задень Огуречик, огуречик…
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: У медведя во бору Пробеги, не задень	Игры, упражнения: Кролики и сторож С кочки на кочку	Физкультурный досуг: «В гостях у сказки»	Игры, упражнения: Птички и кошка Быстрые жучки	Игры, упражнения: Наседка и цыплята Пройди - не задень Быстрые жучки
Физкультурный досуг «В гостях у сказки» Цель: закрепление у детей двигательных навыков и физических качеств.				
4-я неделя июля Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №44 Пособия: кегли Подвижные игры: Совушка (3,58)				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 22 Цель/ОВД: упражнять в лазании по гимнастической стенке Подвижная игра: Лохматый пёс		Физкультурное занятие № 23 Цель/ ОВД: упражнять в бросании мяча вдаль, в ходьбе по наклонной доске П/и У медведя во бору		Физкультурное занятие № 24 Серия игровых упражнений Цель/ОВД: упражнять в ползании на четвереньках Накинь кольцо Лошадки
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инд.работа: лазание по лесенке-стремянке одноименным способом	Игры, упражнения: У медведя во бору, кольцебросы	Инд.работа: бросание мяча вдаль, ползание на четвереньках	Игры, упражнения: Совушка Мяч через сетку	День здоровья: «Цветная лужайка» Игры Летает – не летает 5 названий, игры с песком, игры с водой и пеной и др.

Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Охотники и зайцы Прокати-поймай	Игры, упражнения: Мыши в кладовой Лошадки Парашютисты	Игры, упражнения: Огуречик, огуречик Накинь кольцо	Игры, упражнения: Птица и птенчики Через ручеек	Игры – эстафеты Труд: полив цветника. Аппликация: Бабочки летают. Конкурс: лучшая поделка. Игры, упражнения: Пробеги, не задень Доброс до кегли
День здоровья «Цветная лужайка Цели: - Совершенствовать приобретенные двигательные умения при выполнении детьми различных упражнений заданий, а также в процессе подвижных игр. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе. Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, подвижным играм, забавам.				
1-я неделя августа Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №45 Пособия: косички (скакалки) Подвижные игры: Лиса и куры				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 25 Цель/ОВД: упражнять в прыжках в высоту с места, ловле мяча двумя руками Подвижная игра: По ровненькой дорожке		Физкультурное занятие № 26 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу Подвижная игра: Перелет птиц		Физкультурное занятие № 27 Цель/ОВД: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в равновесии Подвижная игра: Лягушки-попрыгушки
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа: перебрасывание мяча, ходьба приставным шагом	Игры, упражнения: Перелет птиц Переброска мячей	Инд.работа: прыжки с продвижением вперед, равновесие	Игры, упражнения: Кот и мыши Кто быстрее по дорожке	Инд. работа: подлезание под дугой Игровые упражнения Пингвины Бездомный заяц
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Зайцы и волк По мостику	Игры, упражнения: Удочка Пройди - не задень	Спортивный праздник «Будь здоров!»	Игры, упражнения: Кролики Пройди - не задень	Игры, упражнения: По ровненькой дорожке Кто скорее по дорожке Догони свою пару Прокати и поймай, игры: с мячом, тарелками, скакалками
Спортивный праздник «Будь здоров!» Цель: привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада; развивать интерес к спортивно – массовым мероприятиям, приобщать семью к здоровому образу жизни; формировать у детей любовь и уважение к родителям				

2-я неделя августа				
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №46 (3,59) Пособия: 2 кубика у каждого ребенка Подвижные игры: Лиса и куры (2,45)				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 28 Цель/ОВД: упражнять в подлезании под дугой, ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом Подвижная игра: Коршун и наседка		Физкультурное занятие № 29 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе, высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах Подвижная игра: Лохматый пёс		Физкультурное занятие № 30 Цель/ОВД: упражнять в равновесии, подлезании под дуги, не касаясь руками земли Подвижная игра: Лиса и куры
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа: правильное приземление при прыжках Пособия: скамейка, обручи, кубики	Игры, упражнения: Кролики Переброска мячей	Инд.работа: равновесие	Игры, упражнения: Бездомный заяц Кто быстрее по дорожке	Игры, упражнения: Чей листок, С какой ветки детки, У медведя во бору, Через ручеек, С кочки на кочку, Лягушки. Кто скорее по дорожке
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Зайцы и волк Поймай комара	Игры, упражнения: Лягушки У медведя во бору Лошадки	Игры, упражнения: Огуречик, огуречик Удочка Догони свою пару С кочки на кочку	Игры, упражнения: Кот и мыши Совушка Кто быстрее по дорожке	Игры, упражнения: Бездомный заяц Весёлые жучки Кто дальше бросит
3-я неделя августа Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 47 Пособия: обручи Подвижные игры: Самолёты				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 31 Цель/ОВД: упражнять в прыжках на одной ноге, метании в горизонтальную цель Подвижная игра: Кролики		Физкультурное занятие № 32 Серия игровых упражнений Цель/ОВД: упражнять в прыжках на одной ноге, в забрасывании мяча в корзину Подвижная игра: Самолёт		Физкультурное занятие № 33 Цель/ОВД: упражнять в прыжках в длину с места, проползании под дугами Подвижная игра: Лиса и куры
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа: прыжки на правой и левой ноге, метание в корзину	Игры, упражнения: Самолёты Переброс – поймай	Инд.работа: прыжки на одной ноге, прыжки в длину с места	Игры, упражнения: Лиса и куры Кольцеброс	Инд.работа: забрасывание мяча в корзину Игры, упражнения: Догони мяч, догони обруч По мостику Перелет птиц

Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Совушка Накинь кольцо	Игры, упражнения: Наседка и цыплята Лошадки	Физкультурный досуг: «Магазин спортивной игрушки»	Игры, упражнения: Кролики Кто быстрее по дорожке	Игры, упражнения: Бездомный заяц Весёлые жучки Кто дальше бросит
Физкультурный досуг «Магазин спортивной игрушки» Цель: развитие двигательных навыков и качеств; эмоциональное отношение к движениям.				
4-я неделя августа				
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 48 Пособия: мячи Подвижные игры: Догони мяч (3,60)				
Физкультурное занятие				
Понедельник		Среда		Пятница
Физкультурное занятие № 34 Цель/ОВД: упражнять в ходьбе по бревну (шинам), прокатыванию мяча по скамейке Подвижная игра: Кошка и мышки		Физкультурное занятие № 35 Серия игровых упражнений Цель/ОВД: упражнять в прыжках на одной ноге, в забрасывании мяча в корзину Подвижная игра: Самолёты		Физкультурное занятие № 36 Цель/ОВД: упражнять в прыжках в длину с места, проползании под дугами Подвижная игра: Лиса и куры
Дневная прогулка				
Понедельник	Вторник	Среда	*Четверг*	Пятница
Инд.работа: упражнение в прыжках с продвижением вперед, правильное приземление	Игры, упражнения: Самолёты Переброс – поймай	Инд.работа: прыжки на одной ноге, прыжки в длину с места	Игры, упражнения: Лиса и куры Кольцеброс	День здоровья: «Лесные прогулки» Игры, упражнения: Чей листок, С какой ветки детки, К дереву беги, Определи дерево на ощупь, Через ручеек, Лягушки Кто скорее по дорожке Лиса и куры
Вечерняя прогулка				
Игры, упражнения: Совушка Накинь кольцо	Игры, упражнения: Наседка и цыплята Лошадки	Физкультурный досуг: «Магазин спортивной игрушки»	Игры, упражнения: Кролики Кто быстрее по дорожке	Игры – эстафеты: Собери грибы на поляне; У кого больше шишек. Конкурс: поделок, талантов. Игры, упражнения: Лохматый пёс С кочки на кочку Лошадки
День здоровья «Лесные прогулки» Цель: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; закреплять правила поведения в природе, знания о пользе лекарственных растений для здоровья человека; поощрять двигательную активность в различных играх (подвижных, хороводных, народных, эстафетах). Пособия: сачки-2, таз-2, пластиковые мячики, картонные грибы и ягоды, корзинки-2, обручи-4				

Литература: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе. Изд-во «Москва-синтез» М. 2012; Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) М.:Владос 2004.