



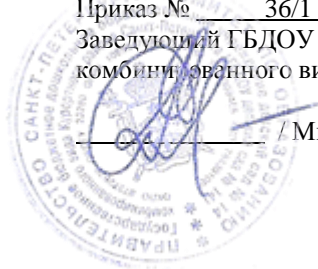
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 36/1 от 30.08.2023
Заведующий ГБДОУ детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.



_____/ Михайленко О.Г.

СОГЛАСОВАНА

Решением Совета родителей ГБДОУ
детский сад №14 комбинированного вида
Курортного района СПб.
Протокол № 1 от 25.08.2023

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида
Курортного района СПб.**

Оглавление	
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	6
2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	7
2.3. Планируемые результаты	8
2.3.1. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения.	11
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1. Пояснительная записка	18
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	19
3.2.2. Познавательное развитие	24
3.2.3. Речевое развитие	27
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	31
3.2.5. Физическое развитие	35
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	39
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	40
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	40
3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	42
Задачи программы	
3.6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	42
3.6.2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	45
3.6.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	46
3.6.3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	46
3.6.3.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"	51
3.6.3.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	59
3.6.3.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	65
3.6.3.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"	69
3.7. Рабочая программа воспитания	75
3.7.1. Целевой раздел	75
3.7.2. Содержательный раздел	78
3.7.3. Организационный раздел	86
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	91
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	100
<i>Обязательная часть Программы</i>	
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	100
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
4.3. Кадровые условия реализации Программы	114
4.4. Материально-технические условия реализации Программы	115
4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	115
4.6. Финансовые условия реализации Программы	120
4.7. Режим и распорядок дня	120
4.8. Планирование	126
4.9. Календарный план воспитательной работы	129
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	135
5. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	140
Приложения к Программе	142
Приложение 1. Примерный учебный план	142
Приложение 2. Примерный календарный учебный график	146
Приложение 3. Примерный перспективный план работы с детьми старшего возраста на летний период учебного года (июнь – август).	147
Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	156

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту - образовательное учреждение, учреждение, детский сад, ГБДОУ) расположено по адресу: 197706, Санкт-Петербург, Приморское шоссе, д. 350, литер А. Телефон/факс: 8 (812)4373343. Год открытия ГБДОУ – 2008.

Режим работы, длительность пребывания в образовательном учреждении детей устанавливается уставом ГБДОУ, договором, заключаемым между образовательным учреждением и Учредителем (администрацией района).

Режим работы ГБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, в которых обучаются дети с ЗПР, для детей 5-7 лет: старшая логопедическая (для детей от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе логопедическая (для детей от 6 до 7 лет). Контингент детей групп ГБДОУ формируется в соответствии с их возрастом и решением районной медико-педагогической комиссии. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Предельная наполняемость 2-х групп компенсирующей направленности - 34 ребёнка. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, (далее – ЗПР)) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее – АОП, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО): обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40%. и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ГБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа создана рабочей группой педагогического коллектива с учётом запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов ГБДОУ; АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22)

и иными федеральными нормативными актами:

- Законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней;
- Уставом ГБДОУ и другими локальными актами образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе

- наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности (старшей логопедической, подготовительной к школе логопедической).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с ЗПР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Объем обязательной (инвариантной) части АОП, содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО определяет Федеральная программа.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (в соответствии с рекомендациями ФАОП) включены: парциальная авторская программа ГБДОУ детского сада №

14 комбинированного вида Курортного района СПб. «Основы дорожной безопасности дошкольников», направленная на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников (утверждена приказом заведующего ГБДОУ от 31.08.2018 № 82); описание традиционных событий, праздников и мероприятий ГБДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП. Система оценивания качества реализации

Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково

подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.3. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ГБДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями [Стандарта](#). В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

2.3.1. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной

активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

2.4.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2.4.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.4.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.4.4. Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений*, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.4.5. Программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2.4.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы *оценка качества образовательной деятельности по Программе:*

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

2.4.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.4.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.4.9. Система оценки качества реализации Программы ГБДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

2.4.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

2.4.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#); учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена Парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников» для детей 5-7 лет (далее – парциальная программа, программа), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

Необходимость расширения социально-коммуникативного развития детей вызвана, с одной стороны, необходимостью формирования безопасного поведения детей на улицах города, с другой стороны - отсутствием у дошкольников твердых практических навыков поведения на дорогах и неумением юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Парциальная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» направлена на усиление и систематизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников от 5 лет до окончания дошкольного возраста. Программа даёт возможность совершенствования содержания и активизации методов и приемов педагогической деятельности по данному направлению. Интеграция «Основы дорожной безопасности дошкольников» в образовательный процесс позволяет научить детей, живущих в небольшом курортном городе, каким является Сестрорецк, свободно ориентироваться в дорожной ситуации и правильно применять правила пешехода и пассажира в крупном мегаполисе.

Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучения дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи;
- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников.

1. Цель и задачи вариативной части программы

Цель: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и пропаганде образовательных практик профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формировать у детей устойчивые представления об основных правилах поведения на дороге:

- уточнить и актуализировать знания детей о назначении основных дорожных знаков для пешеходов, о потенциально скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях; о безопасном поведении в автомобиле в качестве пассажира;
- способствовать формированию первичных навыков распознавания дорожных «ловушек» и избегания их для сохранения жизни здоровья;

2. Развивать у детей:

- реалистичные и адекватные представления: о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах; умение владеть ими;

- способность дошкольников осознавать своё поведение на дороге в качестве пешехода; умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; навыки безопасного и культурного поведения на дороге и в общественном транспорте

3. Объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе совместной реализации содержания Программы.

4. Создавать условия для интеграции и закрепления полученных знаний, умений, навыков в практике поведения на дорогах; мотивацию на дальнейшее изучение и соблюдение детьми и родителями правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки.

5. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах безопасного участия в дорожном движении.

Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» декларирует:

- воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности, где безопасное поведение на дорогах как частный случай такого воспитания занимает важное место;

- воспитание должно пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребёнка;

- единство воспитания и развития детей. Усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех качеств, которые необходимы для воспитания безопасного поведения на дорогах (координация движений, внимание, скорость реакции, наблюдательность, ориентировка в пространстве, интеллектуальные навыки и т.п.);

- включение знаний по основам ПДД в социальное пространство ребёнка, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в играх, в наблюдениях за реальной дорожной обстановкой и при проведении режимных моментов).

Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучения дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи.

- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников.

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста

Одним из условий эффективного обучения ПДД и соответственно профилактических мероприятий является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей в дорожной среде. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия, поэтому формы и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников. Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребёнка увеличиваются возможности проследить за событиями, совершающимися в 10-метровой зоне, хотя в этом возрасте поле зрения ребёнка составляет всего десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции на световой и звуковой раздражитель у детей 5-7 лет выше, чем у ребят более старшего возраста, но несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции дошкольника.

У детей этого возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого, для того, чтобы выбрать правильное направления движения.

Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди). Затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает. Однако, за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правил дорожного движения).

Трудность установления причинно-следственных связей приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов).

Игровые представления о дорожных объектах у ребёнка преобладают над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его. Маленький рост и вес ребенка несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой - делая его незаметным для водителя.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии: изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходят на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение ПДД, внушение безопасных способов поведения на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смтение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными, поэтому для безопасного движения лучше родителям организовать сопровождение своих детей.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность восприятия пространственных отрезков;
- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- маленький объем памяти и внимания.

При обучении дошкольников необходимо обращать внимание и на их *индивидуальные психологические особенности*. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет: чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. Такой ребёнок быстро отреагирует на громкий сигнал автомобиля. Ребёнок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция – реакция торможения.

Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие - развиты слабее. Так, ребенок, у которого развит слуховой канал восприятия информации («аудиал»), внимательно слушает, «схватывает на лету», чаще будет просить повторить сказанное (название знака или правила дорожного движения), в то же время у таких детей может не быть «чувства тела», а движения будут нескладные. В случае, если развит зрительный канал («визуал»), информация воспринимается в виде образов, графиков, таблиц, картинок, т.е. ребенку нужно на что-то смотреть, и он обязательно попросит еще раз показать, как выглядит, например, грузовой автомобиль. При преобладании канала, связанного с тактильными ощущениями, двигательной активностью, мышечной памятью («кинестетик»), ребенку необходимо щупать, трогать, что-то делать, т.е. двигательно пережить ощущения, связанные со словесной информацией (как правило, такие дети захотят вырезать из бумаги или нарисовать пешехода, переходящего дорогу, поиграть в подвижные игры по ПДД и т.д.).

Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он будет хорошо ориентироваться в спокойной обстановке. В случае же резкого ее изменения он может потерять равновесие, упасть или замереть на месте. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации.

Высокая чувствительность детей дошкольного возраста к цвету вызывает необходимость уделять большое внимание оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике, что способствует привлечению внимания детей, активизации их образного мышления и, следовательно, эффективному усвоению ПДД.

Большинство дошкольников - «кинестетики», лучше воспринимающие невербальную информацию, поэтому словесный метод обучения будет мало эффективен. Дошкольникам на занятиях необходимы активность и движение. В связи с этим в процессе образования детей используются:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов в ходе реализации программы включают:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- игровые упражнения и задания.
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к лучшему опыту родителей.

2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок, освоивший программу, понимает логику и необходимость основных ПДД, требований, рекомендаций правил дорожной безопасности ГБДОУ, знает и применяет основы ПДД, с которыми сталкивается в повседневной жизни. Он проинструктирован на случай экстренных и нестандартных ситуаций на дорогах и в транспорте, знает алгоритм необходимых действий в подобных ситуациях, упражнялся в правильном поведении в подобных действиях.

Ребёнок знает:

- опасные места для прогулок и игр;
- элементы безопасных участков дорог в микрорайоне, безопасные маршруты движения;
- правила и алгоритмы безопасного поведения в дорожной среде в качестве пешехода и пассажира;
- виды опасностей на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением, различными дорожными ловушками;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на санках, роликовых коньках, велосипеде и т.п.;

- разрешающий и запрещающий сигналы пешеходного светофора;
- названия и назначение дорожных знаков для пешеходов.

Ребёнок умеет

- более внимательно и осторожно переходить дорогу в сопровождении взрослых по пешеходным переходам на разрешающий сигнал светофора;
- вести себя в соответствии с правилами безопасного движения на дорогах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- правильно реагировать в потенциально-опасной ситуации.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- различают виды маршрутно-транспортных средств (МТС), элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки МТС», «перекрёсток»;
- имеют представления о пешеходах, пассажирах, водителях; знаки особого предписания и информационные, предупреждающие: «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают и различают сигналы пешеходного перехода;
- понимают, осознают, что переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Будущие школьники

- воспринимают дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями;
- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения вариативной части Программы отвечает требованиям ФГОС ДО. Её принципы, цели, методы проведения совпадают с педагогической диагностикой освоения основной части Программы и представлены в картах развития детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Анализ фактических результатов освоения детьми вариативной части Программы с запланированными проводится по направлениям:

- деятельность детей в ходе образовательного процесса по программе;
- проведение плановых мероприятий с детьми;
- взаимодействие с родителями, обратная связь;
- изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса.

Показатели успешной реализации вариативной части Программы:

- обогащение личного опыта детей социально и личностно значимым содержанием;
- прирост знаний, умений навыков, компетенции в области безопасного и культурного поведения на дороге;
- продуктивность деятельности детей по соблюдению ПДД, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях;
- повышение ответственности, дисциплинированности родителей в выполнении ПДД, их заботы о безопасности своего ребёнка, заинтересованности в получении практических рекомендаций и информации, готовности быть для него постоянным положительным образцом;

высокий уровень заинтересованности и вовлечённости и активности участия родителей в образовательном процессе вместе с детьми.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБДОУ, педагогическим коллективом ГБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям [Стандарта](#) и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов [Стандарта](#).

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие в соответствии со [Стандартом](#) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ГБДОУ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ГБДОУ представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, - формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в

общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на

скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

3.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ГБДОУ, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций,

наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и

собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

3.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со [Стандартом](#) включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в [Стандарте](#):

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает

предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в

разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Направление "Ознакомление с художественной литературой". Основная задача направления в соответствии со Стандартом: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный,

соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания

изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные

модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках

одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

3.2.5. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с

музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и

результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров

по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ГБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией ГБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией ГБДОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ГБДОУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами ГБДОУ один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ГБДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ГБДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте ГБДОУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ГБДОУ на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

3.6. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

3.6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

3.6.1. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на **три этапа**:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на

первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

3.6.2. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

3.6.3. Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной,

так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

3.6.4. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

3.6.5. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

3.6.6. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

3.6.7. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной [Стандартом](#). При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

3.6.8. ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

3.6.9. [Стандарт](#) регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также

особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

3.6.2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

3.6.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные [Стандартом](#). Содержание коррекционной работы

определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

3.6.3.1. *Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;
- 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;
- 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при
---	---

	<p>формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя

	отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
	<p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>

3.6.3.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с</p>

	<p>различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей,</p>

	<p>мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p>
	<p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному</p>

	<p>изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти -</p>

	<p>десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p>
	<p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>б) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с</p>

	<p>пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p>
	<p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p>

	<p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p> <p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	

	<p>праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p>
	<p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек</p>

	<p>(работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p>
	<p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>

3.6.3.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразующую функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

	<p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
	<ol style="list-style-type: none"> 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (марacas, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по

	<p>звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p>
	<p>б) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p>

	<p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p>
	<p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по</p>

	<p>схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p>

	<p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

3.6.3.4. *Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания"; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и

	<p>холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</p>
	<p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования,</p>

	<p>схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p>
	<p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p>

	<p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p>
	<p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх,</p>

	<p>покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводит их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

3.6.3.5. *Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"*.

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
 - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
 - развитие техники тонких движений;
 - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
 - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p>
	<p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-</p>

	<p>двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех</p>

	<p>движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p>
	<p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
Коррекция недостатков и	1) дифференцированно применять игры и упражнения для

<p>развитие ручной моторики</p>	<p>нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p>
	<p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию</p>

	<p>между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) выработать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...);</p>

	<p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» АОП ДО и является его неотъемлемой частью. Рабочая программа воспитания ГБДОУ (Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

3.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка Федеральная рабочая программа воспитания	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского	

	народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование</i>			

<i>ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о	

	природа	своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

3.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
-------------------------------------	------	---------

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ № 14	29.3.1	стр.181
-------------------------	--------	---------

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Деятельность ГБДОУ направлена на сохранение самооценности дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Цель ГБДОУ № 14: создать условия для целостного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: осуществлять качественное воспитание и обучение детей, способствующее их всестороннему гармоничного развитию, сохранение и укреплению физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Принципы образовательного учреждения

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ № 14 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы жизни и воспитания образовательного

учреждения.

Принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ГБДОУ № 14 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Положительный внешний имидж детского сада позволяют формировать и поддерживать внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте.

Отношение к воспитанникам их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предоставляя дошкольникам право выбора, воспитатели и специалисты поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ № 14 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса

нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила образовательного учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 1»:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Они направлены на сплочение, стремление объединиться и сделать жизнь детского сада, а значит и свою разнообразной, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Так, традиция демонстрации результатов творческой деятельности воспитанников родителям и общественности способствует раскрытию талантов наших детей посредством искусства, созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с семьями дошкольников. Развитию и обогащению содержания партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников способствует систематическое проведение совместных с семьями мероприятий: детско-взрослых проектов, культурных досугов, литературных эстафет, которые ежегодно включаются в календарный план детского сада. Традиция проведения открытых занятий позволяет познакомить родителей и педагогическую общественность с инновационным опытом, с возможностями решения актуальных проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии.

Общей традицией детского сада и важной частью воспитательной работы являются детские праздники. Педагоги планируют для детей сезонные, героико-патриотические, общегражданские, международные праздники. Особенными образовательного учреждения являются День рождения детского сада, который совпадает с Днём знаний и День родного города Сестрорецка, проводимый в преддверии общегородского праздника. Постоянное информирование общественности об интересных событиях ГБДОУ № 14, достижениях детей и педагогов также вошло в жизнь детского сада и стало его традицией.

Нормы этикета, которых придерживаются сотрудники ГБДОУ 14, отличают правила:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, сотрудниками;
- уважительно относиться к детям, родителям, сотрудникам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Воспитание сознательных граждан, любящих свою страну, понимающих ее проблемы и готовых прилагать усилия для их решения является одной из актуальных и сложных задач наших педагогов. Краеведческая работа с дошкольниками помогает педагогам детского сада воспитывать у подрастающего поколения эмоциональное, осознанное отношение к малой родине, месту, где они живут, как к части великой Родины - России.

Для создания атмосферы детства, радости педагоги детского сада придумали неофициальное название и символику для каждой возрастной группы. В ГБДОУ есть группы «Топотушки», «Смешарики», «Солнышко», «Акварелька», «Сказка», «Светлячок». В каждой группе педагоги знакомят воспитанников с основными правилами поведения в группе, а старшие дошкольники устанавливают нормы этикета совместно с воспитателем.

Совместно с организациями – социальными партнерами ГБДОУ разрабатывает и реализует

планы взаимодействия по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников: с ЦППМСП – по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и повышению компетенций педагогов в этой области; с домами детского творчества (СДДЮТ на реке Сестре, ЗДДТ) по направлениям творческого развития детей, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающее пространство ГБДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности ит.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. РППС детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством закладки воспитательных ценностей в оформление помещений сада, наполнение его оборудованием и игровыми материалами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурная среда детского сада создана с учётом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей. Приоритет воспитания гражданско-патриотических чувств дошкольников на основе развития их интереса к истории и культуре родной страны в детском саду обусловлен факторами, присутствующими в окружающей среде и влияющими на развитие личности дошкольников:

- дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций;
- обеспечение социальных потребностей (процесс интеграции ребёнка в социокультурное пространство);
- необходимость развития эмоциональной сферы, познавательной активности, творческих способностей детей;
- приобретение ребёнком нравственного опыта в деятельности, в которой он участвует сам;
- достижение общественно-полезных результатов взаимодействия детей и взрослых.

Реализация воспитательного проекта «Маленькие граждане» с помощью интегративной образовательной технологии, позволяет в детском саду решать задачи формирования у дошкольников гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически гражданином своей страны.

Территориальная расположенность детского сада определяет необходимость выделения в социокультурной среде воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ позволяет не только формировать и развивать навыки ориентировки в дорожной ситуации и правильного применения ПДД, но и воспитывает у детей потребность быть дисциплинированными, осторожными и осмотрительными, в том числе, находясь в условиях крупного мегаполиса.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 1.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 14	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитывающая среда ГДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.</p> <p>Воспитательный процесс – процесс непрерывный, он идёт в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Это процесс непрерывный, он идёт в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки.</p> <p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды. Главным носителем культуры является здесь пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p> <p>Организованный в ГБДОУ режим дня не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского досуга, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.</p> <p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p> <p>Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, стенды и др.), родители вовлекаются в организацию различных детских мероприятий, воплощение тематических проектов, участие в конкурсах, выставках и т.п.</p> <p>Воспитывающая среда, созданная в детском саду для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад детского сада способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся педагогический совет; творческие и рабочие группы; педагогические мастерские и др.

общее собрание работников

Цель: реализация и развитие творческой активности педагогов, совершенствование воспитательно-образовательного процесса

Особенности организации

- обеспечение требований к работе: системность, научность, единство теории и практики, целеустремленность, планомерность, творческий характер, конкретность, оперативность, гибкость, мобильность, дифференцированный подход к педагогам
- наличие управления сообществом
- оценка результатов работы сообщества для ребёнка, педагога, родителей

Роль профессионального сообщества: является определяющей в достижении эффективности воспитания детей (построение единого воспитательного пространства, программы, подходов и средств её реализации)

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель: интеграция воспитательного потенциала конкретной семьи и ГБДОУ

Особенности организации

- построение отношений, основанных на доверии
- добровольность участия родителей и представителей ГБДОУ в пространстве воспитания ребёнка
- долговременность отношений – нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь, родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимоотношений.

Роль: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в ГБДОУ строятся на знании педагогами возрастных особенностей ребёнка и психологических закономерностей его развития на разных возрастных этапах</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности.</p> <p><i>Особенности организации:</i> признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, обсуждение, гибкое введение ограничений</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> имеет решающую роль в развитии ребёнка, удовлетворяет его первую социальную потребность</p>		
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для формирования детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.</p> <p><i>Особенности организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе; - основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей; - педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам; - изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; - организация коллективного и совместного труда; <p>участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений</p> <p><i>Роль:</i> развитие у детей совместного сотрудничества, творческого общения, взаимное доверия и уважения, которые позволяют приобрести бесценный социальный опыт, необходимый детям во взрослой жизни.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка	Федеральная программа
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

29.3.5

стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, отражающих:

- региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

- экологичность, природосообразность и безопасность;
 - ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие детям:
- возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
 - отражающие знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ.
- Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

Кадровое обеспечение;

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ осуществляют педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая возрастная группа детей непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. - дополнительного профессионального образования. Все педагогические и руководящие работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; повышают свою ИКТ- компетентность. Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР; руководство - заведующим ГБДОУ.

Функционал работников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий ГБДОУ

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;
- отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;
- анализирует итоги воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;
- участвует в планировании воспитательной деятельности в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ

- организует воспитательную деятельность в ГБДОУ;

Старший воспитатель

- организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ГБДОУ;

- анализирует и контролирует воспитательную деятельность;

- организует распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;

- ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель

- планирует воспитательную деятельность с детьми;

- создает в группе условия для решения задач воспитания;

- реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т.д.

- проектирует ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу детей: культуру переживаний и ценностные

- ориентации ребенка

- оказывает помощь и поддержку в организации деятельности детских сообществ

- создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни группы и ГБДОУ

- регулирует поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды

- ставит воспитательные цели, который способствуют развитию детей, независимо от их способностей и характера

- реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т.д.

- на основе возрастных возможностей детей определяет четкие правил поведения и создаёт условия их принятия детьми

- развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует начала гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни

- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

- использует конструктивные воспитательные усилия родителей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Педагог-психолог

- участвует в осуществлении воспитательного процесса в целом

- выявляет проблемы у детей

- анализирует проблемы и принимает решения о выборе средств и методов по их решению

- проводит индивидуальную работу с детьми и содействует учету их индивидуально-психологических особенностей педагогами и родителями

- оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций

Музыкальный руководитель

- реализует задачи воспитательной деятельности в организации и при проведении всех форм музыкальной деятельности с дошкольниками (занятий, вечеров досуга и развлечений, праздников, театрализации и др.)

- планирует и проводит регулярные занятия - практикумы с воспитателями, консультации по организации музыкальных зон в группах, подбору музыкально - дидактических игр

- яркая демонстрирует в своем поведении позитивные отношения к культуре России

- воспитывает уважение к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

Инструктор по физическому воспитанию

- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников

- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников

- формирует у детей осознанную потребность в регулярных занятиях физической культурой, формирует их нравственно-волевые качества
- формирует начала мировоззрения здорового образа жизни (ЗОЖ)
- прививает культуру личной гигиены
- воспитывает у детей личностные качества, связанные с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни

Учитель-логопед

- ведёт со всеми участниками образовательных отношений просветительскую деятельность, направленную на развитие внимания к звуковым аспектам речи, формирование у детей устойчивых коммуникативных навыков для успешного взаимодействия с окружающими
- оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
Федеральная образовательная программа дошкольного образования(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО). Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих

- достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей;
- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми ,родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Таблица 1

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство РППС; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), представлена разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений парциальной

образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников» и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Для ГБДОУ актуальность проблемы обеспечения безопасности детей на дороге связана не только с ростом транспортных средств и интенсивности движения на дорогах, особенностями восприятия дошкольниками реальной опасности, исходящей от транспортного средства и спецификой их реакции, большое значение имеет территориальное расположение детского сада с трёх сторон окружённого транспортными коммуникациями (одно и двух-полосные дороги, перекрёстки, магистраль).

Парциальная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» расширяет содержание «Социально-коммуникативного развития» в части формирования устойчивых знаний и навыков безопасного поведения детей на дороге. Она включается в живой образовательный процесс и легко интегрируется во все образовательные области. Содержание распределено по тематическим разделам (модулям), каждый из которых имеет цели, определяющие содержание работы с детьми и родителями.

Задачи образовательной деятельности, направленные на реализацию содержания тематических модулей

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
<p>Диагностировать и оценить у детей имеющиеся знания и представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, участника дорожного движения.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и зрительный контроль, память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать социально значимые качества культуры поведения в дорожной среде: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпеливость, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Уточнять, обогащать словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности</p>	<p>Диагностировать и оценить у детей имеющиеся знания и представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, участника дорожного движения. Привлекать детей к оценке (самооценке) имеющихся представлений и навыков.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, позволяющие правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде: зрительное восприятие и зрительный контроль, память и логическое мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать социально значимые качества культуры поведения в дорожной среде: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпеливость, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
1. Модуль «Безопасность превыше всего!»	
<p>Цель: сформировать базовые представления и навыки о безопасном переходе дороги совместно со взрослым.</p> <p>Актуализация важности безопасного перехода дороги и специальных «дорожных помощников».</p> <p>Формирование у детей понимания основополагающей роли взрослого в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить и закрепить базовый навык</p>	<p>1. Модуль «Безопасность превыше всего!»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к теме безопасного поведения на дорогах и базовые представления о важности соблюдения правил в качестве пешехода.</p> <p>Закрепление у детей понимания основополагающей роли взрослого в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Создание условий для применения полученных представлений о дороге, её составляющих в самостоятельной деятельности: конструировании, изобразительной, игровой деятельности. Мотивация детей к передаче знаний (трансляции) о безопасном</p>

<p>безопасного перехода дороги совместно с взрослым по наземному переходу. Уточнение знаний и представлений детей о дорожной разметке наземного пешеходного перехода («зебре») и умение узнавать и распознавать её. Формирование дисциплинированности при выполнении правил безопасного перехода дороги как неотъемлемого атрибута культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>	<p>переходе дороги совместно с взрослым, поощрение таких детских инициатив. Закрепление умения распознавать пешеходного переход по дорожной разметке и знакам. Создание условий для повышения уровня дисциплинированности при выполнении правил безопасного перехода дороги как неотъемлемого атрибута культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>
---	---

2. Модуль «Дорога и её правила»

<p>Цель: Сформировать понятия «дорога», её составляющие (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); уточнить представления об их назначении.</p> <p>Закрепление знаний о движении транспорта на дороге. Формирование представлений детей о назначении пешеходного светофора как ключевого «дорожного помощника» и о различиях его сигналов. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц; активизация и уточнение рассуждения детей о дорожной обстановке, сложившейся рядом с детским садом, местом жительства детей. Конкретизация у детей представлений о правилах поведения на придомовой площадке, на улице с помощью обсуждения проблемных вопросов, дорожных ситуаций. Расширение знаний о правилах передвижения пешеходов и велосипедистов. Формирование навыка безопасного перехода дороги совместно со взрослым на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Обсуждение с детьми безопасных мест для игр, уточнение их перечня, создание условий для запоминания и распознавания таких мест в окружающей их обстановке.</p>	<p>Цель: Формировать и развивать у детей целостное восприятие дорожной среды. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Формирование навыка безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги. Знакомство детей с средствами индивидуальной мобильности (СИМ) как с транспортным средством. Обучение мерам осторожности пешеходов на тротуаре при движении самокатов, в том числе, в отсутствие велосипедных дорожек или обочин. Ознакомление детей с безопасным поведением в жилых зонах и дворовых территориях (пешеходы имеют преимущество (движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части), но они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств). Использование проблемных вопросов, обыгрывание ситуаций для уточнения правил поведения во дворе дома, на улице. Создание условий для самостоятельного распознавания безопасных мест для игр в окружающей обстановке; закрепления навыков безопасного поведения пешехода на самокате (без двигателя) на улице; безопасного перехода дороги на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.</p>
---	---

3. Модуль «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»

<p>Цель: сформировать у детей базовые знания и представления о назначении основных дорожных знаков для пешеходов.</p> <p>Знакомство детей с основными дорожными знаками и их значением для пешеходов как со средством регулирования дорожного движения: дорожные знаки бывают предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными («Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»).</p>	<p>Цель: закрепить у детей навыки ориентации в дорожно-транспортной обстановке на дорогах на основе базовых знаний и представлений о назначении основных дорожных знаков для пешеходов.</p> <p>Развитие умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные), определять их назначение и положение на дороге. Ознакомление детей со знаками, регулирующими движение транспорта в жилой зоне, обозначающими</p>
---	---

<p>«Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Поиск способов лучшего запоминания дорожных знаков: выработка двигательных ассоциаций для каждого из знаков; умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.</p> <p>Создание условий для развития логического мышления, памяти, ориентации в окружающей дорожной обстановке в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Привлечение детей к оценке имеющиеся представлений о знаках дорожного движения.</p> <p>Развитие у детей глазомера, наблюдательности и осторожность в поведении на дорогах</p>	<p>въезд («Жилая зона») и выезд с этой территории («Конец жилой зоны»); со специальными дорожными знаками, регулирующими движение СИМ и электросамокатов.</p> <p>Закрепление в деятельности первичных навыков ориентации в дорожно-транспортной обстановке на дорогах и навыков безопасного движения пешеходов.</p> <p>Упражнение в ориентировке и распознавании дорожных знаков для пешеходов при передвижении по дороге; в моделировании безопасного маршрута от детского сада до дома; соотнесении описания дорожных знаков с их графическим изображением.</p> <p>Развитие у детей логического мышления, глазомера, наблюдательности.</p>
<p>4. Модуль «Я – пешеход. Правила поведения в светлое и тёмное время суток»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей устойчивые знания и развить базовые навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода в светлое и тёмное время суток.</p> <p>Формирование у детей представлений о пешеходе как важном участнике дорожно-транспортного движения, его роли и ответственности на дорогах.</p> <p>Развитие знаний и навыков безопасного нахождения пешехода на дороге (безопасный переход на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах совместно со взрослым); безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги.</p> <p>Расширение имеющиеся у детей представлений о дороге и её составляющими.</p> <p>Знакомство детей с видами, назначением и правилами расположения на одежде и рюкзаках, сумках и т.д. световозвращающих элементов; формирование представлений о важности и необходимости их использования в одежде в тёмное время суток.</p>	<p>Цель: Закрепить знания и развить базовые навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода в светлое и тёмное время суток.</p> <p>Формирование у детей представлений о пешеходе как важном участнике дорожно-транспортного движения, его роли и ответственности на дорогах.</p> <p>Закрепление понятия «дорога» и её составляющие.</p> <p>Уточнение и закрепление знаний и навыков безопасного нахождения пешехода на дороге (безопасный переход на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах совместно со взрослым); безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги.</p> <p>Создание условий для выявления представлений детей о важности и необходимости использования световозвращающих элементов в одежде в тёмное время суток; уточнение и закрепление знаний детей.</p> <p>Поощрение самостоятельного использования детьми и родителями световозвращающих элементов, правильного их расположения их на одежде и рюкзаках, сумках и т.д.</p>
<p>5. Модуль «Я – пассажир в автомобиле»</p>	
<p>Цель: сформировать и развить у детей представления и базовые навыки безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира.</p> <p>Формирование представлений детей о безопасном передвижении пассажира в автомобиле; знакомство со средствами, обеспечивающими безопасность («детское</p>	<p>Цель: Закрепить у детей представления и сформировать базовые навыки безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира.</p> <p>Закрепление представлений о важности атрибутов безопасности в автомобиле и правилах их использования в путешествии и поездках в городской среде и за её пределами и мотивацию к их использованию; о безопасном передвижении в</p>

<p>удерживающее устройство – детское кресло», «ремни безопасности», «водитель», «пассажир», «салон автомобиля и его безопасные места»).</p> <p>Обучение детей базовым правилам этикета поведения в автомобиле, воспитывать качества культурного, вежливого пассажира и бережного отношения к водителю и другим пассажирам в автомобиле.</p> <p>Развитие представлений о необходимости учитывать позиции другого человека при принятии решения, в том числе во время ситуации дорожного движения.</p> <p>Показ потенциальных рискованных ситуаций, препятствующих соблюдению правил безопасного поведения в автомобиле и пояснение условий их недопущения.</p>	<p>автомобиле в качестве пассажира при использовании детских удерживающих устройств (далее - ДУУ) и ремня безопасности всей семьёй.</p> <p>Развитие навыков пользования базовыми правилами этикета поведения в автомобиле, воспитание культуры, вежливости и бережного отношения к водителю и другим пассажирам.</p> <p>Создание условий для выработки у детей умения смотреть на ситуацию с разных точек зрения: с позиции пешехода, пассажира или водителя.</p> <p>Формирование у детей представления о потенциальных рискованных ситуациях, препятствующих соблюдению правил безопасного поведения в автомобиле, и условиях их недопущения.</p>
<p>6. Модуль «Поведение в общественном транспорте»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей базовые навыки безопасного и культурного поведения в наземном общественном транспорте.</p> <p>Развитие представлений детей о видах, назначением общественного городского транспорта, об особенностях его движения (сигналы пешеходного светофора, правила перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта).</p> <p>Знакомство со знаками, определяющими места нахождения остановок общественного транспорта.</p> <p>Обучение правилам безопасного и вежливого поведения пассажира при пользовании наземным общественным транспортом на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе/высадке из него согласно этикету.</p> <p>Моделирование реальных дорожных ситуаций для обучения детей правилам и нормам поведения и использования наземного общественного транспорта.</p> <p>Формирование социально значимых качеств культуры поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность.</p>	<p>Цель: сформировать у детей базовые навыки безопасного и культурного поведения в наземном общественном транспорте.</p> <p>Расширение знаний о видах, назначением, особенностях движения общественного городского транспорта вблизи детского сада, рядом с домом, в городе, пригородах.</p> <p>Закрепление правил перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта; умения различать, называть и классифицировать основные виды транспорта.</p> <p>Распознавание знаков, определяющих места нахождения остановок общественного транспорта.</p> <p>Моделирование реальных дорожных ситуаций для формирования устойчивых представлений о правилах и нормах и отработке практических навыков безопасного и вежливого поведения пассажира при пользовании общественным транспортом (на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе/высадке).</p> <p>Формирование социально значимых качеств культуры поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность, создание условий для их становления в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>7. Модуль «Что сохранит моё здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «скрытая</p>	<p>Цель: сформировать представления о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Уточнение и обобщение представлений детей о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и</p>

<p>опасность», дорожная «ловушка», их разновидностями, которые могут встретиться на дорогах и прилегающих к ним территориях.</p> <p>Иллюстрация основных видов дорожных «ловушек» и способов их распознавания и выявления в реальной дорожно-транспортной обстановке.</p> <p>Формирование у детей установок и безопасных моделей поведения в новой, нетипичной для них дорожной обстановке посредством игрового моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.</p> <p>Обучение особой поведенческой норме - «предвидению и опережению» потенциальной опасности до возможного риска её возникновения, спокойного и уверенного поведения в нестандартных дорожных ситуациях.</p> <p>Создание условий для формирования первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>	<p>прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Демонстрация и закрепление способов безопасного поведения для избегания попадания в дорожные «ловушки», закрепление способов их распознавания и выявления в реальной дорожно-транспортной обстановке.</p> <p>Формирование у детей установок и безопасных моделей поведения в новой, нетипичной для них дорожной обстановке посредством игрового моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.</p> <p>Развивать умение предвидеть и «опередить» опасные ситуации на дорогах и анализировать причинно-следственные связи между действиями и участников дорожно-транспортного движения и возможными последствиями, результатами их поведения для безопасности жизни и здоровья всех.</p> <p>Создание условий для формирования правильного реагирования в нестандартных дорожных ситуациях.</p> <p>Закрепление первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>
---	---

8. Модуль «Мои чувства и возможности»

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах, развить уровень владения ими; - сформировать первичные навыки, безопасные модели поведения на дорогах, исходя из особенностей произвольности, зрительного контроля, возможностей специфического восприятия и психомоторных реакций, навыков ориентации в дорожной обстановке. <p>Знакомство детей с различиями и особенностями в физических возможностях восприятия, реагирования и поведения детей и взрослых в ходе участия в дорожно-транспортном движении.</p> <p>Создание условий для испытаний на практике возможностей зрения и слуха детей в восприятии моделируемых дорожных ситуаций.</p> <p>Формирование представлений о том, что ни один движущийся объект, существующий в природе, не может остановиться резко и мгновенно.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах, развить уровень владения ими; - сформировать первичные навыки, безопасные модели поведения на дорогах, исходя из особенностей произвольности, зрительного контроля, возможностей специфического восприятия и психомоторных реакций, навыков ориентации в дорожной обстановке. <p>Повышение уровня знаний детей о роли, возможностях и ограничениях индивидуальных психофизиологических особенностях психомоторных реакций человека (в разном возрасте) в дорожных ситуациях.</p> <p>Уточнение представлений о возможностях зрения и слуха детей в восприятии дорожных ситуаций посредством их моделирования.</p> <p>Закрепление представлений о том, что ни один движущийся объект, существующий в природе, не может остановиться резко и мгновенно (в том числе – посредством экспериментирования).</p> <p>Развитие специфического восприятия ребёнка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в</p>
--	---

<p>Развитие специфического восприятия ребёнка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машины и т.д.</p> <p>Обучение детей умению слышать и видеть происходящее на дорогах, определять соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая и маленькая легковая машина и т.д.).</p> <p>Тренировка навыков саморегуляции поведения для закрепления адекватных реакций на звуковые и зрительные раздражители, с которыми воспитанники могут встретиться на дорогах.</p> <p>Создание условий для отработки навыков ориентации, координации в пространстве, двигательных умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте в игровой деятельности и специальных упражнениях.</p> <p>Формирование первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>	<p>дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машины; умение детей слышать и видеть происходящее на дорогах, определять соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая и маленькая легковая машина и т.д.).</p> <p>Закрепление навыков ориентации в пространстве и пространственном мышлении с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом.</p> <p>Формирование навыков ориентации в пространстве и пространственном мышлении с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом.</p> <p>Практическая отработка навыков ориентации в пространстве, координации в пространстве, координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры с правилами и др.), специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).</p> <p>Формирование первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>
--	---

9. Модуль «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни»

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и закрепить полученные знания, умения, навыки в области безопасного участия в дорожно-транспортном движении и вежливого, культурного поведения на дорогах. - сформировать мотивацию и установку воспитанников на дальнейшее изучение и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки. - оценить у детей имеющиеся знания, представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, активного участника дорожного движения. <p>Формирование представлений детей о важности повторения и дальнейшего изучения правил безопасного поведения на дорогах и следования им</p> <p>Определение положительной модели поведения как образа жизни ответственного, воспитанного взрослого человека.</p> <p>Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и закрепить полученные знания, умения, навыки в области безопасного участия в дорожно-транспортном движении и вежливого, культурного поведения на дорогах. - сформировать мотивацию и установку воспитанников на дальнейшее изучение и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки. - оценить у детей имеющиеся знания, представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, активного участника дорожного движения. <p>Закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения на дороге в различных ситуациях, в том числе в присутствии взрослых и специалистов, ответственных за безопасность на дорогах.</p> <p>Формирование положительной модели поведения как образа жизни ответственного, воспитанного взрослого человека.</p> <p>Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Расширение представлений детей о работе ГИБДД, ДПС.</p>
---	--

<p>Знакомство со спецификой деятельности инспектора Госавтоинспекции, его ролью в регулировании и обеспечении безопасности дорожно-транспортного движения и сформировать положительный имидж его профессии для детей.</p> <p>Создание условий для ролевого моделирования детьми полученных знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Создание условий для ролевого моделирования детьми полученных знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах и демонстрации достигнутых ими творческих результатов в ходе обучения.</p> <p>Пролонгация полученных результатов и достижений в семье и на занятиях в детском саду.</p>
---	--

2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации вариативной части

В каждый тематический модуль для работы с детьми входят четыре основных структурных компонента: основное занятие/мероприятие с детьми; работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы с инструкцией о необходимой семейной практике, практические занятия, участие в мероприятиях с детьми); самостоятельная деятельность детей и родителей в домашних условиях в рамках закрепления знаний, умений, навыков с использованием специальных дидактических шаблонов; совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов обучающего мультсериала; игры; воспитательные беседы, исследования и наблюдения во время прогулок, поездок, маршрута от дома к детскому саду; ежедневная образовательная деятельность в режимных моментах с возможностью интеграции безопасности и культуры поведения на дороге во все направления развития ребёнка: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Эти компоненты определяют комплексный подход к достижению цели и задач тематических модулей.

Содержание реализуется в занятиях, играх, творческой деятельности, целевых прогулках, беседах и др. Формирование представлений, знакомство с новыми понятиями, освоение навыков безопасного поведения ребёнка - пешехода и пассажира может проходить в занятиях по познавательному развитию, по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыке. Закрепление, уточнение и практическое применение полученных знаний - в беседах с детьми, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и развивающих играх, в наблюдениях, в моделировании и решении игровых проблемных ситуаций, выполнении практических заданий и упражнений по отработке навыков безопасного поведения на улице, дорогах и в транспорте. При этом различные формы и методы организации образовательной деятельности используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия условий семейного воспитания.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик вариативной части

Основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения. Взрослые выделяют направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма), опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления.

Индивидуальные и подгрупповые беседы, поручения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, индивидуальная работа, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей, игровые упражнения, чтение, наблюдения, праздник, ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, все виды самостоятельной детской деятельности, целевые прогулки, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные действия, элементарная проектная деятельность, экспериментирование.

Участие в интервьюировании, участие в тематических акциях, выставки результатов проектной деятельности, КВН, конкурсы, интеллектуальные соревнования, совместные действия, поручения и задания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Презентация продуктов собственной деятельности, разыгрывание сценок и спектаклей, показ спектаклей, детские и совместные со взрослыми проекты.

Предлагаемое избыточное количество форм и методов работы с детьми и родителями, даёт педагогам возможность самостоятельно выбрать из этого спектра необходимые для достижения

целей и задач модуля, спланировать свою работу с детьми. Сценарные разработки конспектов занятий с детьми используются педагогами с учётом режима дня, регламента образовательной нагрузки, особенностей контингента детей и развивающей среды конкретной группы. Кроме того, учитывается материально-техническое и методическое обеспечение ГБДОУ по формированию основ безопасности и профилактике ДДТТ.

В работе со старшими дошкольниками используется материал социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Допускается частичное использование материалов других программ, методических разработок по теме воспитания безопасного поведения детей на дорогах и дополнительная разработка мероприятий воспитателем самостоятельно при условии правильного соотнесения этих включений (изменений) с целями образовательного модуля.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире. Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Педагог должен отказаться от трансляции своих собственных знаний, от главенства над детьми и доверить детям самим искать, находить и ошибаться, самим оценивать свои достижения и просчеты, доверить им ответственность за себя. Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

В летний период с июня по август (включительно) образовательная работа по реализации содержания программы проходит в не строго регламентированных формах совместной работы с детьми: игры, наблюдения, художественно-творческая деятельность, чтение и др., большое внимание уделяется организации РППС для стимулирования самостоятельной деятельности детей: моделирование дороги, перекрёстка, транспортных путей в городе и режиссёрские и сюжетно-ролевые игры, свободные игры с транспортными игрушками, рассматривание иллюстративного материала и т.д.

Содержание работы основывается на результатах диагностики освоения программы и направлено на уточнение знаний, устранение неточностей, закрепление навыков в практической деятельности (играх, упражнениях, решении проблемных ситуаций).

Направления и способы поддержки детской инициативы

Активные методы обучения являются наиболее эффективными в работе с дошкольниками. Они строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, полилоге, использовании знаний и умений обучающихся (в т.ч. - на групповой форме организации их работы), включении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Выбор педагогами форм и методов работы зависит от тематики содержания, особенностей контингента детей и родителей, изменения условий образовательного процесса.

Методы, предлагаемые к использованию в работе педагогам и родителям:

- показ наглядных образов;
- разъяснение, рассказ;
- метод образных предметов с опорой на позитивный опыт детей;
- анализ предложенных ситуативных задач, тренировочные упражнения;
- интерактивный метод, направленный на включение детей в диалог, помочь им визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её на реальные дорожные условия;
- самостоятельная деятельность детей (рисование, работа с дидактическими шаблонами-заданиями) формирует и развивает познавательные процессы детей.
- сквозные методы (подразумевают ведение особенной деятельности в течение длительного периода (например, проектирование, введение персонажей, создание макета города));
- методы разовой педагогической ситуации (создание обучающей ситуации, как педагогами, так и родителями) и другие.

Формы и методы работы могут быть скорректированы и дополнены в соотнесении с реальным уровнем освоения программного материала.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации содержания вариативной части

Эффективность реализации содержания вариативной части напрямую зависит от тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для использования усвоенных детьми представлений и понятий в жизненных ситуациях. В силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, наиболее важным условием её решения выступает постоянная поддержка и активное участие родителей в педагогическом процессе. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), а это снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения каждым человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Наряду с игровой, продуктивной, конструктивной деятельностью, моделированием дорожных ситуаций использование элементов мультипликации или интеграция, героя художественного произведения, например, Поли Робокара из одноимённого мультсериала в образовательную деятельность формируют положительный образец безопасного поведения на дорогах не только для детей и родителей, но и для всей семьи в целом.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей, поэтому педагогам важно:

- максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах;
- разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность детей;
- довести до сведения родителей идеи программы (через информационные материалы (путём размещения на стендах, на сайте детского сада, в социальных группах сети Интернет, оформления рекламы, анонсов планируемых мероприятий)).

Привлечение родителей в образовательный процесс создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательной деятельности и позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию детей.

Спектр мероприятий взаимодействия с родителями по обучению детей безопасному поведению на дорогах и профилактике ДДТТ может включать в себя: обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях; проведение обучающих мероприятий; консультирование; обсуждение вопросов профилактики и предупреждения ДДТТ на заседаниях Совета родителей; выдачу практических рекомендаций; показ (информирование о) способов поддержания и адаптации результатов освоения программы детьми и закрепления знаний, полученных на занятиях и в семье; совместное планирование мероприятий и включение в них родителей в качестве участников, организаторов и соведущих; другие формы взаимодействия.

Педагоги возрастных групп свободны в выборе тех или иных форм работы с родителями и конкретизируют их в рабочих программах, перспективном и календарном планировании на основе изучения контингента детей и семей воспитанников. Такой подход позволит родителям неформально подойти к освоению программы, повысит их мотивацию и сохранит интерес к воспитанию основ дорожной безопасности детей.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Обязательная часть Программы

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ГБДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ГБДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ГБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования. *В общеобразовательных группах* работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ГБДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, образовательное пространство, развивающая среда) в ГБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП. ГБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС ДО, развивающая среда ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.

Образовательное пространство ГБДОУ

- оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- поло-ролевая специфика обеспечивается наличием в ППРОС как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу; если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин", «салон красоты/парикмахерскую» и т.д.);

- предусмотрены возможности детей осуществлять разнообразные движения и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо; возможность самовыражения детей.

Во всех помещениях для ведения образовательной деятельности с детьми предусмотрены «уголки уединения» (в виде стационарных игровых домиков, ширм, ленточных шалашей и пр.), где ребенок может отойти отдохнуть от присутствия в большом коллективе, подумать, помечтать.

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.

Вариативность и трансформируемость развивающей среды ГБДОУ обеспечивается мобильным зонированием пространства - использованием некрупных передвижных ширм, элементов игрового оборудования, символов и знаков для условного разграничения и пр. Таким образом, предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию для возникающих образовательных задач (организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.). Игрушки, оборудование, материалы меняются по мере затухания к ним интереса детей, а также периодически изменяется местоположение элементов среды.

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Полифункциональность содержания ППРОС обеспечивается наличием в зале, изостудии, холлах и группах разнообразных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре) и в возможности разнообразного использования составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Это условие выполняется за счёт:

- организации условного деления групповых помещений на различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- создания условий для отражения результатов детской деятельности в РППС (наличие схем, таблиц, игрушек-самоделок, пособий, сделанных руками детей, педагога или в совместном творчестве).

- периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (оформление выставок, использование семейных альбомов, отражение проектной деятельности).

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы в ГБДОУ подбираются с учетом уровня развития ребёнка, его познавательных психических процессов. Они способны стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, используются для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметы мебели и игрового оборудования соответствуют росту детей, обеспечивая возможность свободного доступа, в том числе детей с ОВЗ, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

5) *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании развивающей среды ГБДОУ учитывалась целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической). Элементы ППРОС соответствуют требованиям к обеспечению надёжности и безопасности их использования, исправны: мебель в помещениях соответствует требованиям СанПиН, отвечает потребностям и

возможностям детей; оборудование и предметы мебели закреплены, столы имеют закруглённые углы. Исправность наполнения развивающей среды, сохранность материалов и оборудования контролируется ежедневно, обеспечивается педагогами и администрацией ГБДОУ.

б) *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Созданная в ГБДОУ для реализации Программы развивающая предметно-пространственная развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС включает ряд взаимосвязанных образовательной деятельностью компонентов. Это - помещения для ведения образовательной деятельности, включающие 2 группы с игровыми комнатами, спальнями, санузлами, приёмными (раздевалками) и буфетными, логопедический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, изостудию, зал для физкультуры и музыкальных занятий, холл, оснащённый оборудованием для образовательной работы по физическому развитию детей; прогулочные участки с уличным игровым и спортивным оборудованием, игровая площадка ПДД, цветник.

При проектировании развивающей среды учитывались особенности образовательной деятельности ГБДОУ (содержание вариативной части), возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.). Создание развивающей предметно-пространственной среды направлено на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Возможность реализации разных видов детской активности (двигательной, игровой, проектной, познавательной, исследовательской, творческой), предусмотренных Программой, обеспечивается за счёт наличия помещений для образовательной деятельности с детьми. Так, в каждой групповой ячейке (приёмная, спальня, санитарно-гигиенический узел (туалет и умывальная), буфетная, игровая) предусмотрено помещение для игр и занятий детей. Во всех помещениях для ведения образовательной деятельности с детьми находится мебель, по размеру и функциональному назначению соответствующая возрасту детей; они оснащены оборудованием, инвентарём, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В группах созданы условия для игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; изобразительной; музыкальной; двигательной деятельности; восприятия художественной литературы и фольклора; самообслуживания и элементарного бытового труда; конструирования из разного материала.

Для реализации коррекционных задач, развития речи, воспитания правильного звукопроизношения, занятий малыши группами и индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем в каждой логопедической группе имеется: стол с зеркалом, стульчики для занятий у зеркала, полка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал); игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (для развития связной речи), «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.); игры и пособия для подготовки обучения грамоте. В подготовительной логопедической группе имеется световой стол-песочница, за которым могут работать как один ребенок, так и одновременно несколько ребят.

В целях создания условий для общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также в малых группах, индивидуально (возможности для уединения) предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств (далее - уголков), что позволяет избежать скученности детей и способствует играм и общению подгруппами в 3 - 5 человек, в то же время в центре помещений игровых комнат, приёмных в групповых ячейках остаются свободными, создавая возможность коммуникации, взаимодействия взрослых и детей в большом коллективе. Гибкое зонирование помещений позволяет обеспечить разнообразную деятельность детей и взрослых в различных формах организации. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, а создать условия для общения со сверстниками.

В ППРОС имеются средства обучения и воспитания (в том числе технические), разнообразные материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (с учетом специфики программы), обеспечивающие разные виды активности воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой). Для осуществления детьми свободного выбора деятельности уголки наполняются игровым, развивающим, наглядным материалом, учебными пособиями (при необходимости - техническими средствами) в соответствии целями и задачами Программы, возрастом, интересами детей.

Театральные уголки и уголки сюжетно-ролевых и режиссерских игр (*театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.*) оборудованы ширмами и элементами детской мебели - детским театром. Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, тележки, коляски, уголок ряжения; различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. В детском саду имеется костюмерная с костюмами для детей и взрослых и элементами декораций и художественного оформления к спектаклям и праздникам. Имеются технические средства для организации театрализованной деятельности: музыкальные центры, осветительные приборы для создания световых эффектов, микрофоны и др.

Книжные (речевые) уголки (*для познавательной активности, развития речи, знакомства с художественной литературой, рассматривания иллюстрированного материала, дидактических игр и др.*) оборудованы книжными витринами и столами; оснащены детской художественной литературой (по содержанию Программы, по интересам детей), дидактическими, словесными играми, схемами для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, энциклопедиями, иллюстрациями, фотоальбомами. В логопедических группах имеются книжки-малышки, созданные детьми самостоятельно или в содействии с родителями, схемы, мнемотаблицы для творческого рассказывания или составления рассказа по плану; альбомы с картинками; наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и др. материал для развития речи детей.

Творческие мастерские и уголки изодеятельности выделенные в группах *для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность)* и изостудия детского сада оборудованы столами и стульями, мольбертом и досками для рисования; оснащены необходимым материалом и инструментами: различные виды бумаги, картона, пластилин, глина, краски, карандаши, мелки, репродукции картин, альбомы по ознакомлению с народными промыслами, картинки, детские рисунки, дидактические игры по изобразительной деятельности, схемы конструирования и оригами. Выставки для демонстрации детского творчества (в т.ч. – персональные выставки) оформлены в группах, холлах, коридорах детского сада.

Для реализации двигательной активности, физического здоровья, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей созданы необходимые условия. В групповых и других помещениях ГБДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения для разных видов двигательной активности имеется зал; помещение холла 2 этажа (для подгрупповых занятий и игр с детьми), которые оснащены оборудованием и инвентарём для физического развития детей: гимнастическими скамейками, наклонными досками, горками-лесенками для лазания, бумагами, мягкими модулями, тоннелями, детскими матами,

стойками для прыжков в высоту и мишенями для метания. Имеются большие и малые резиновые мячи, волейбольные, баскетбольные, набивные и силиконовые детские мячи, набор «Кузнечик», кегли, кольцобросы, разнообразный материал и оснащение для игр, физкультурных досугов, спортивных праздников и соревнований. Прогулочные участки для каждой группы с уличным игровым оборудованием (в т.ч. - для развития движений детей). В группах оформлены спортивные уголки с инвентарём для развития движений детей, игр малой подвижности в соответствии с задачами Программы и их индивидуальными потребностями; имеются пособия для развития мелкой моторики детей (детские инструменты, мелкие игрушки и т.д.) и оздоровления (массажные коврики, тренажёры и т.д.).

Для настольно-печатных и развивающих игр, развития математических представлений, познавательной и проектной деятельности в каждой группе выделено место (стеллажи, модули детской мебели), оснащенное развивающим материалом и играми, отвечающими задачам программы и учитывающими интересы и возможности детей: игры Воскобовича, блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, лабиринты, пазлы, шашки, шахматы, домино, др.; имеется игровой и наглядный материал, направленный на освоение детьми основ безопасности жизни. В холле 2 этажа размещён наглядный материал и пособия по профилактике ДДТТ; на участке детского сада – игровая площадка по данной тематике.

Уголки природы, оборудованные в группах, обеспечивают **организацию познавательно-исследовательскую деятельность детей (детских опытов и экспериментирования, наблюдения за природными явлениями, ведения календарей природы, и пр.)**. Их оснащение включает комнатные растения, календари природы и погоды, игры и книги по экологическому воспитанию, разнообразный материал для организации элементарных опытов и детского экспериментирования (весы, микроскопы (в старших группах), увеличительные стёкла, различный материал для изучения физических свойств предметов и др.).

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы; в группах оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группах организована предметная среда для сюжетно-ролевых игр: имеются игровые модули «парикмахерская», «больница», «кухня», «магазин», «мастерская», «каньон»; игрушки, куклы, атрибуты для игр, элементы костюмов, пооперационные схемы. Для строительных игр и конструирования имеется строительный материал разного размера и фактуры, фотоальбомы, схемы, картинки с изображением построек, мостов, др. сооружений, карты города, участка детского сада, маленькие игрушки для обыгрывания, транспортные игрушки, автомойки, автострады и др., дорожные знаки.

В ППРОС учитываются национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Тематические уголки гражданско-патриотической направленности содержат разнообразный наглядный материал, художественная литература, игры по ознакомлению с природой, культурой и историей родной страны, родного города и Санкт-Петербурга; а также – материал для ознакомления с народными промыслами, традициями.

Учебно-методические материалы, пособия, игрушки, игровое оборудование:

- соответствуют содержанию Программы;
- отвечают общим принципам отбора игровой продукции для детей-дошкольников: безопасности (отсутствия физических, психологических, нравственных рисков) для ребенка; развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка; соответствия (возрастным (половозрастным) особенностям ребенка, индивидуальным особенностям, специальными особенностями ребенка);
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- направлены на развитие ведущей деятельности - игровой полифункциональности;
- дают возможность применения игрового материала в совместной деятельности;

- имеют дидактические свойства (несут в себе способы обучения ребенка, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- включают материал (игровой, развивающий, дидактический) гражданско-патриотического характера, а также - отражающий национально-культурные ценности.

В целях максимального реализации образовательного потенциала пространства ГБДОУ на лестницах, в холлах помещения детского сада размещены выставки детских работ; стенды для размещения фотографий о разнообразной деятельности детей в детском саду; для представления наград дошкольников за участие в различных творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях; для поздравлений и демонстрации результатов проектной деятельности, анонсирования мероприятий для детей. В холле 1 этажа и в коридоре 2 этажа размещены киоски справочно-информационной системы образования с выходом на официальный сайт учреждения для обеспечения возможности демонстрации видео фильмов и спектаклей, созданных участниками образовательных отношений ГБДОУ для детей.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение высотой 3 метра, по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) через калитку, которая оснащена электронным магнитным ключом. По периметру здания ГБДОУ имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием, цветники.

Площадь, предназначенная для прогулок с детьми, разделена на 6 прогулочных участков, имеющих выходы на асфальтовую дорожку к входу и выходу из образовательного учреждения. По периметру каждого прогулочного участка высажен низкорослый кустарник и сделаны цветочницы, что создаёт с одной стороны - условные границы, определяющие место прогулки конкретной возрастной группы, с другой – позволяет детям разного возраста общаться между собой. На каждом участке установлено разнообразное игровое оборудование: качалки («Петушок», «Кораблик», «Автомобиль» и др.), качели, скамейки для детей и взрослых, металлические шведские стенки, песочницы (с брезентовыми крышками), уличные игровые комплексы с песочницами и горками; имеются большие крытые навесы. Всё это стимулирует подвижную активность детей и обеспечивает разнообразность детской деятельности в разных формах объединения. Малые открытые беседки, установленные на каждом участке, дают возможность уединения. Уличное игровое оборудование расположено таким образом, что его модули не препятствуют движению детей, дают возможность обзора площадки и не создают травмоопасных ситуаций. В стороне от прогулочных участков групп установлена игровая площадка с оборудованием для развития движений детей, что позволяет обеспечить возможность свободного общения, игр, взаимодействия детей разного возраста и взрослых (например, после того, как ребёнка забрали из детского сада. Для освещения территории детского сада по всему периметру здания ГБДОУ установлены электрические светильники.

Вид помещения	Цели использования	Оснащение (в соответствии с возрастными особенностями)
Игровая комната группы: (условное зонирование) предметная среда для сюжетно-ролевых игр, для строительных игр и конструирования, <i>развивающие «уголки»:</i> развивающих игр, гражданско-патриотической	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие занятия, другие формы совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей)	Детская функциональная (столы, стулья) мебель, игровая мебель, Оборудование и оснащение для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных, режиссёрских и др. видов игр детей, игрушки, дидактические и развивающие игры и материалы. Календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, иллюстрации, природный и бросовый материал, наглядный материал о сезоне, макеты, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, развивающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности. Детская художественная литература, наглядный,

направленности, природы, безопасности, книжный, театральный, творческая мастерская, музыкальный, спортивный		иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей, Продукты творческой деятельности детей Материалы и инструменты для экспериментальной, исследовательской и художественно-творческой деятельности детей. Атрибуты и пособия для физического развития детей, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Технические средства, подборки аудио и видео материалов, методическая литература.
Приёмная группы	Социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	Детские шкафчики для одежды, стулья, скамейки. Продукты детской изобразительной деятельности, выставки творческих работ детей и родителей (в т.ч. – результаты проектной деятельности). Стенды, информационные журналы и папки для родителей с информацией, содержащей советы учителя-логопеда, сведения об организации педагогического процесса группы, материалы по вопросам воспитания и развития детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования и деятельности ГБДОУ
Помещение спальни	Физическое, социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Детские кровати, стулья. Игровое оборудование и атрибуты для профилактики плоскостопия
Зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, малый зал в холле 2 этажа	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие Физкультурные и музыкальные занятия, гимнастика, подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности, театров	Фортепиано, стулья, скамьи для детей и взрослых, театральные занавес. Музыкальные центры, др. технические средства. Детские музыкальные инструменты, игры по музыкальному развитию детей, оборудование. Интерактивные комплексы «Колибри» и «Кубик».
Кабинет музыкального руководителя		Атрибуты для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Иллюстративный материал, нотная литература, подборки аудио и видео материалов, методическая литература.
Костюмерная		Театральные костюмы для взрослых, костюмы для танцев, музыкальной и театрализованной деятельности детей, декорации, оформление к праздникам.
Изостудия	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Детская функциональная мебель (столы, стулья), доска, мольберты, шкафы, стеллажи. Дидактические и развивающие игры и материал для развития художественно-творческих способностей и формирования изобразительных навыков детей

	занятия, игры, беседы, подготовка и организация конкурсов, выставок, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	Детская художественная литература, наглядный иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей (репродукции картин, альбомы по народному прикладному творчеству), плакаты, модели и схемы. Продукты творческой деятельности детей, выставка рисунков детей, материалы и инструменты для изобразительной деятельности детей. Музыкальный центр, подборки аудио и видео материалов. Методическая литература. Предметы народного прикладного искусства.
Логопедический кабинет Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Подгрупповые занятия Индивидуальная работа Консультативная работа Диагностическая работа	Столы, стулья, табуреты, кушетка. Зеркало, магнитная доска, ковровый граф, наборное полотно. Учебно-методические пособия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению грамоте. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические пособия, игры. Пособия для развития речевого дыхания. Игрушки, мячи, массажные мячи. Музыкальный центр, компьютер. Проектор. Экран. Юнгианская песочница с набором различных игрушек, песочница с кинетическим песком. Сухой дождь, который можно использовать, как зону уединения, настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», зеркальный шар с мотором. Методическая литература и др.
Холлы и коридоры Стенды, СИСО, выставочные витрины	Информирование родителей и населения, взаимодействие с семьями воспитанников, дистанционное консультирование, педагогическое просвещение, поддержка индивидуальности ребенка	Общая информация о деятельности ГБДОУ Информация по направлениям образовательной работы с детьми, презентация результатов творческих достижений детей, продукты совместной деятельности взрослых и детей, оформление к массовым мероприятиям для детей. Информация об организации питания Информация по пожарной безопасности, противодействию терроризму, коррупции, профилактике ДДТТ, ГО ЧС
Прогулочные участки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, досуги, праздники, соревнования	Игровые комплексы, оборудование для развития движений детей, игровая площадка по ПДД, зелёные насаждения (деревья и кустарники), цветники, теневые навесы, малые беседки, скамейки, качели, песочницы с брезентовым покрытием и крышками.
Методический кабинет	Обеспечение образовательного процесса по программе	Компьютеры стационарные - 2, МФУ - 2, принтер, ноутбук 1 Мебель: шкафы, письменные столы, стулья, компьютерный стол, музыкальный центр

	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Методическая литература, детская художественная литература ЭОР, аудио и видео материалы Методический материал по направлениям деятельности ГБДОУ, нормативные правовые документы, информационно-справочные материалы
--	--	--

Особенности организации РППС в соответствии с ведущим видом деятельности детей

Направления	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
5-7 лет. Продуктивная деятельность	
Развитие познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.); материалы для развития речи и коррекции недостатков речевого и интеллектуального развития.
Развитие проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
Самовыражение средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр
Физическое развитие	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Особенности организации РППС в соответствии направлениями образовательной деятельности

Направления	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	-объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное Развитие	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	-объекты для исследования в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, пособия Монтессори, Дары Фребеля и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы.
Формирование	-образно-символический материал;

целостной картины мира, расширение кругозора детей	-нормативно-знаковый материал; -коллекции; настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, презентации); справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала - что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -
Развитие всех компонентов устной речи детей	алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная-литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -различные виды театров; ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами, потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -строительный материал; конструкторы; детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», и др.); -уголок ряжения; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников.
Формирование патриотических чувств	-фото и иллюстративный материал, плакаты для рассматривания о родной стране, родном городе, Санкт-Петербурге; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы, игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная

принадлежности к мировому сообществу	литература; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; -нормативно-знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -энциклопедии; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; -игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; конструкторы; детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»).
Конструирование из разного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, глобусы и т.д.); строительный материал; конструкторы настольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживания хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду,	игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»), др.;

труду других людей и его результатам		материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	-	музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; шумовые коробочки; дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);		слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисование, лепки); природный бросовый материал; иллюстрированный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов; игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений.
Развитие детского творчества		Выставки, витрины, стенды в помещениях детского сада
Приобщение к изобразительному искусству	к	слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстрированный материал, картины, плакаты; изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома и др.); - скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств		музыкальный центр; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); игровые комплексы; материалы для развития движений, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	и	оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Формирование воспитанников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании	у в и	развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	и и	алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	о образе	иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным

требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих:

- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240),

в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326),
- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Старший воспитатель (методист): мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса). Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют педагоги: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (при наличии). Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

Реализация Программы требует от образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Курортного района Санкт-Петербурга. Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников детского сада заключен договор с детской поликлиникой № 68.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. - дополнительного профессионального образования. Все педагогические и руководящие работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; повышают свою ИКТ- компетентность. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой детского сада.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технического обеспечения Программы направлено на создание комфортной, уютной, обстановке, способствует положительному эмоциональному климату в коллективе детей и сотрудников ГБДОУ и обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы. Материально-технические условия ГБДОУ отвечают

требованиям беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов. Материально-техническое обеспечение отвечает выполнению требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении имеется всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей, а также для педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. Помещения для ведения образовательной деятельности с детьми (групповые, зал, логопедические кабинеты, холлы) расположены на двух этажах ГБДОУ. Они оснащены мебелью и техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарём, инвентарём для художественного творчества, музыкальными инструментами, компьютерными и техническими средствами, отвечающим требованиям безопасности, здоровьесбережения, соответствующим возрастным возможностям и интересам воспитанников. Материально-технические условия ГБДОУ позволяют обеспечить образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Развивающая предметно-игровая среда детского сада спроектирована на основе требований ФГОС ДО и позволяет реализовать содержание Программы с учётом возрастных и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Организационно-методическое сопровождение образовательной программы формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания и построить индивидуальную или групповую работу с детьми, а также - организовать их самостоятельную деятельность.

Примерный перечень методической литературы для реализации Программы

Коррекционная деятельность

1. Федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149));
2. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению, – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 79 с.
3. Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Ави.- М.: Артики, 2019.- 96 с.
4. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш» Классификация. АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА»
5. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш» Последовательность событий. АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА»
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.- «Практический психолог в детском саду»/ М.:2014
7. Донецко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях».- 2-е испр.- Волгоград: Учитель.-318 с.

8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с. (Маленький человек и большой мир)
9. Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик» СПб. «Речь» 2012
10. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000.
11. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. «Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения». – СПб.: Речь, 2010. -384с.
12. Пазухина И.А. «Познаем себя и других» программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 56 с.
13. Пасторова А.О., Иванова В.Ю. «Адаптация детей в детском саду» (программа)
14. Диагностика нарушений речи у детей в организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-пресс», 2000.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
16. Агранович З.Я. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2000.
17. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 1999.
18. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
19. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.
20. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
21. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Звуки на все руки. 50 логопедических игр. – СПб, 1994.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
23. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Выпуски 1, 2, 3, 4. – М., 1996.
24. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. – М., 1974., 1987
25. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Ярославль, 1999.
26. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, 1999.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.
28. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. – «Литера», 2009.
29. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2008.
30. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2008.
31. Литература и фантазия. Составитель Стрельцова Л.Е. – М., 1992.
32. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. – М., 1993.
33. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб, 1999.
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
35. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С.Ушаковой – М., 1996.
36. Расскажи стихи руками. – М., 1992.
37. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! – СПб, 2004.
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, 2, 3.- М., «Гном и Д», 2015.
39. Серия «Конфетка» - комплект пособий.
40. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
41. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, 1999.
42. Ткаченко Т.А. Комплект логопедических тетрадей. - СПб, 1998-1999.
43. Горшенко Е.В., Малявина Л.В. и др. Живая Азбука. – СПб, 1995.
44. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
45. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М., 1973.
46. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. ч.1-3. – М., 1991 – 1993.
47. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.

48. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
49. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М., 1961.
50. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996.
51. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. – СПб, 1998.
52. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
53. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб, 1999.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

- Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. Защита прав и достоинств маленького ребёнка.- М., 2003.
 Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! Решебник для родителей. – М., 2008.
 Доронова Т.Н. и др. Вместе с семьёй. – М., 2005.
 Журнал. Воспитатель ДОУ, ООО ТЦ СФЕРА, 9- 2011.
 Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М., 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Е. Безопасность. – «Детство-Пресс», 2004.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – УЦ «Перспектива», 2008.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. АРКТИ, 2004.
4. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. – М., ТЦ Сфера, 2008.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2004.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. и др. Трудовое воспитание в детском саду. М. 2005.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., 1998,2011.
8. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., 2009.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М., 2009.
10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., Просвещение, 1983.
11. Игра и дошкольник. Под ред. Бабаевой Т.И. и др. – СПб, 2004.
12. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 2004.
13. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. - Воронеж, 2007.
14. Скорлупова О.А. Занятия по теме: «Телевидение». – М., 2003.
15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –СПб, Детство-Пресс, 2008
16. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М., 2002.
17. Ривина Е.К. Российская символика. – М., 2004.
18. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
19. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. – Волгоград, 2007.

Познание

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2006.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1989.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два ступенька. – М., Баласс, 2005.
4. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 1971.
5. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М., Просвещение, 1991.
6. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М., 1992.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.- ТЦ Сфера, 2010.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной гр. детского сада.- Воронеж, 2009.
9. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А. Программа экологического образования «Мы». – «Детство-Пресс», 2006.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Раз- ступенька, два-ступенька. - Ювента, 2010.
11. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.- М., 2005.
12. Николаева С.Н. Юный эколог – подготовительная группа. – М., 2010.
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2005.

14. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
15. Колесникова Е.В. Методическое пособие. Математика для детей 5-6 лет. – М., ТЦ Сфера, 2014.
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет.- М., 2002.
17. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – «ТЦ Сфера», 2014.
18. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – «ТЦ Сфера», 2014.
19. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.- М., 2002
20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М., 2010.
21. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М., 1999
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2007.
23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2003.
25. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! – М., Гном-Пресс, 1999.
26. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М., Просвещение, 1991.
27. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М. Новая школа, 1996.
28. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М., 1999.
29. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 1991.
30. Скорлупова О.А. Занятия по теме: Вода. Покорение космоса. Транспорт. – М., 2006

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
2. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград, 2008.
3. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 1983.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб, Детство – Пресс, 2003.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М., 2009.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М., 2007-2010.
8. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. – М., 1988.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988.
12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М., 2006.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., 2006.
14. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок? - М., 2005.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996.
16. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
17. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1997.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное творчество

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М., 2008.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1981.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2005.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М., 2007.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2007.
7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2006.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2009.
9. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб, 2001.
10. Коротеев И.А. Оригами для малышей. - М., 1996.
11. Гусакова М.А. Аппликация. – М., 1987.

12. Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб, 2001.

13. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. Российский этнографический музей – детям. – СПб, 2001.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка

1. Дыкман Л. Гармоничный ребёнок. - «Дамаск», С-Пб, 1999.

2. Буренина А.И. Музыкальное движение: вчера, сегодня, завтра. - С-Пб, 1998.

3. Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников. - «Камертон», 1994.

4. Буренина А.Н. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. – СПб, 2000.

5. Буренина А.Н. Журналы «Музыкальная палитра» - С-Пб, 2009-2013.

6. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» Вып.2, 5, 2005; «Новогодний репертуар», 2009; Спортивные олимпийские игры», 2008. - «Муз.палитра», С-Пб.

7. Каплунова И., Новоскольцева И.– пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений «Ладушки» - «Ах, карнавал!» 2001, 2002; «Топ, топ, каблучок» - Танцы в д/с №1,2, 2005; «Этот удивительный ритм», 2005; «Карнавал сказок», 2007 - «Композитор», С-Пб.

8. Фёдорова Г.П. Весенний бал. - «Детство-пресс», С-Пб, 2000.

9. Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. - «Лань», С-Пб, 1997.

10. Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г., и др. Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы».- «Учитель», Волгоград, 2012, 2014.

11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в д/с. - «Мозаика-Синтез», Москва, 2008.

12. Картушина М.Ю. Праздники в д/с. - ООО «Изд. Скрипторий 2003», 2008.

13. Гомонова Е.А. Весёлые песенки для малышей круглый год. - Ярославль, 2000.

14. Перунова Н. Музыкальная азбука для детей дошкольного возраста». - «Советский композитор, 1990.

15. Бин Дж., Оулфилд А.М. Волшебная дудочка: 78 развивающих музыкальных игр. - Терезинф, 2007.

16. Струве Л. Музыкальные ступеньки. - Москва, 2001.

17. Бекина С.И., Соболева Э.В., Комальков Ю.К. Игры, танцы, упражнения, стихи, загадки. – М., 1987.

18. Науменко Г. Жаворонушки. – М., 1977.

19. Кутузова А., Кудряцева А., Музыкальные праздники в д/с. - М., Просвещение, 2000.

20. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М., 1986.

22. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. Потешки и забавы. – М., 1988.

23. Ветлугина Н., Держинская И., Ломова Т. «Музыка в д/с» вып.2. – М., 1980; вып. 4.- М., 1981; «Музыка в д/с. Старшая группа».- М., 1986; «Музыка в д/с. Подготовительная группа». – М., 1985.

24. Радынова О.П. Слушаем музыку.- М., Просвещение, 1990.

25. «Играем и танцуем». – М., Советский композитор, 1984.

26. Анухина И.В. Азбука в картинках, загадках, стихах, песенках. -С-Пб, 1994.

27. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. – М., Просвещение, 1986, 1987, 1988.

28. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение». – М., 1983, 1984.

29. Раевская Е.П., Руднева С.Д. и др. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М., Просвещение, 1991.

30. Журналы «Музыкальный руководитель» №№ 2009-2011. – М., ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника».

31. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2006.

32. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. – М., Мозаика-Синтез, 2008.

33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Природа и музыка. – М., ТЦ Сфера, 2009.

34. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., Просвещение, 1981.

35. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. Сост. О. А. Соломенникова. – М., АРКТИ, 2000.

36. Мерзлякова С. И. Волшебный мир театра. Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. – М., «Владос», 1999.
37. Каплунова И., Новоскольцева И. Дошкольное воспитание и образование детей: Программа "Ладушки". - С-Пб, 2009г
38. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа. Пер. с нем. под ред. Л.А.Баренбойма. –Л., 1970.

Физическое развитие

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М., 1999.
5. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет – М., 2004.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М., 2011.
8. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2010.
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2010.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. – М., 2009

4.6. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ... (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.7. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

4-х разовый режим питания, организованный в соответствии с 12-часовым временем пребывания детей в ГБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в ГБДОУ корректируется в зависимости от сезона года (холодный период года (сентябрь-май), тёплый период года июнь-август). В связи с тем, что детский сад работает круглогодично и расположен в курортной зоне Санкт-Петербурга режим дня, разработанный на период с июня по август, имеет отличия, связанные с максимальным увеличением длительности прогулок, исключением формы занятий (кроме физкультурных) из образовательного процесса направленностью работы с детьми на оздоровление, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Соблюдаются требования санитарных правил и норм СанПиН к организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	
	т	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв для гимнастики во время занятий не менее	все возрасты	2 минуты
Продолжительность дневного сна не менее	5-7 лет	2 - 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	5-7 лет	3 часа
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	5-7 лет	10 минут
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день

Примерный режим дня старшей логопедической группы на холодный период года (сентябрь-май)

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (до 10 минут)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.	Занятия; перерывы между занятиями 10 мин., совместная с педагогом,	9.00 – 10.45

	самостоятельная деятельность детей	
5.	<i>Второй завтрак</i>	9.45-9.55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей <i>во вторник, четверг:</i> <i>в остальные дни:</i> <i>в понедельник – физкультура на улице</i>	10.45-12.20 10.30-12.20 11.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.25
8.	<i>Обед</i>	12.25-12.50
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-12.55
10.	Дневной сон	12.55-15.25
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.25-15.30
12.	<i>Полдник</i>	15.30-15.50
13.	Занятие; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
14.	Коррекционная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей, игры	16.20-17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 30 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на холодный период года (сентябрь-май)

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (до 10 минут)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4.	Занятия; перерывы между занятиями – 10 мин. <i>занятие музыка в среду, пятницу:</i>	9.00-10.10 11.55-12.25
5.	<i>Второй завтрак</i>	10.10-10.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей <i>в среду, пятницу:</i> <i>в остальные дни:</i> <i>в понедельник – физкультура на улице</i>	10.25-11.45 10.30-12.20 11.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей <i>в среду,</i> <i>пятницу:</i> <i>в остальные дни:</i>	11.45-11.55 12.20-12.25
8.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.25-12.50
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-12.55
10.	Дневной сон	12.55-15.25
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.25-15.30
12.	<i>Полдник</i>	15.30-15.50
13.	Коррекционная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.30
14.	Во вторник и четверг – 1 занятие, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	15.55-17.20
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.20-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч.15 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.30 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 2ч.

Примерный режим дня старшей логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1.	Суммарная продолжительность прогулки	5 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.
3.	Суммарный объём двигательной активности в день не менее	4 ч. 30 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1.	Суммарная продолжительность прогулки	5 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.
3.	Суммарный объём двигательной активности в день не менее	4 ч. 30 мин.

Дополнительно к основным режимам групп в разработаны рекомендации по организации щадящего (индивидуального) режима для детей, перенесших заболевание, гибкого режима, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада и недели детских каникул. Применение дополнительных режимов всегда сопровождается предварительным обсуждением согласованных действий педагогов и родителей.

Рекомендации по проведению гибкого режима

В дни проведения праздников может смещаться время прогулки, отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми. В случае неблагоприятных условий погоды (сильный ветер, дождь, мороз) – все виды деятельности детей, планируемые при проведении прогулки, организуются педагогами в помещении ГБДОУ (группы, зал, холлы, изостудия).

Рекомендации по проведению щадящего (индивидуального) режима дня

Индивидуальный режим вводится для детей в случае перенесенного инфекционного заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца); на основании данных листа здоровья детей. Индивидуальный режим может предусматривать следующие мероприятия:

- ребёнок первым садится за стол для приема пищи, при этом время, необходимое для приёма пищи увеличивается.
- ребёнок раньше других укладывается спать и позже других поднимается после дневного сна, в случае необходимости переводится на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ребёнок позже других одевается на прогулку и раньше других раздевается с прогулки.

Примерный режим двигательной активности детей (на период с сентября по май)

№	Формы двигательной активности	Время в минутах (по дням недели)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня</i>						
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Игры и упражнения с движениями на музыкальных занятиях		15			15
4.	Физ. минутки на статичных занятиях	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
5.	Динамические переменки между занятиями	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10
6.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	55	60	55	55	60
7.	Физкультурные занятия	25		25	25	
<i>2 половина дня</i>						
8.	Бодрящая, корригирующая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна)	10	10	10	10	10
9.	Подвижные игры, двигательная активность во время физкультурных развлечений, музыкальных, тематических досугов(1 раз в неделю), посильный труд	25	25	25	25	25

10.	Активный отдых: физкультурные праздники, дни здоровья (1 раз в квартал; продолжительность до 60 минут)					
11.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	45	50	45	45	50
Среднее время двигательной активности детей в течение дня		3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.

Примерный режим двигательной активности детей (на летний период года)

№	Формы двигательной активности	Время в минутах (по дням недели)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня</i>						
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Игры и упражнения с движениями на музыкальных занятиях		15			15
4.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений					
5.	На прогулке физкультурные занятия	145	60	55	55	60
		25		25	25	
<i>2 половина дня</i>						
6.	Бодрящая, корректирующая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна)	10	10	10	10	10
7.	Активный отдых: физкультурный праздник – до 60 минут					
8.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	45	50	45	45	50
Среднее время двигательной активности детей в течение дня		4 ч. 15 мин.	3 ч. 50 мин.	4 ч. 15 мин.	4 ч. 15 мин.	3 ч. 50 мин.

4.8. Планирование образовательной деятельности

Для эффективной реализации АОП ДО всем педагогам ГБДОУ необходимо качественно планировать свою работу. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации образовательной программы ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ существует следующая иерархия планов:

- долгосрочное стратегическое планирование - программа развития ГБДОУ и образовательная программа

- годовое -годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам
- ежедневное - календарное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Она должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды; на совершенствование педагогической деятельности. Планирование учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Планирование деятельности педагогов логопедических групп опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса в части планирования образовательной деятельности. План воспитательно-образовательной работы с детьми учитывает следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;

- соответствия планируемого содержания и форм организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Примерное тематическое планирование логопедических занятий

для старшей логопедической группы

Неделя	Тематика занятий по развитию языкового анализа, синтеза, представлений и подготовке к обучению грамоте	Тематика занятий по формированию грамматического строя и связной речи, обогащению словаря
Сентябрь		
4 неделя	В мире звуков. Неречевые звуки	«Мой город. Мой дом. Моя семья»
Октябрь		
1 неделя	Знакомство со словом	«Игрушки»
2 неделя	Слова - предметы	«Игрушки и школьные принадлежности»
3 неделя	Слова - предметы	«Осень. Осенние приметы»
4 неделя	Слова - действия	«Осенняя одежда»
5 неделя	Слова - действия	«Осенний лес»
Ноябрь		
1 неделя	Слова - признаки	"Грибы", "Ягоды"
2 неделя	Слова - признаки	«Овощи»
3 неделя	Предложение	«Фрукты»
4 неделя	Предложение	«Во саду ли, в огороде»
Декабрь		
1 неделя	В мире звуков. Звуки речи	«Человек. Части тела человека»
2 неделя	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	«Зима. Зимние приметы»
3 неделя	Звук У. Буква У	«Зима. Зимние забавы»
4 неделя	Дифференциация А - У.	«Новый год»
Январь		
3 неделя	Звук М.	«Зимующие птицы»
4 неделя	Буква М.	«Дикие животные наших лесов»
5 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М	«Дикие животные в зимнем лесу»
Февраль		
1 неделя	Звук Р. Буква Р.	«Домашние животные и птицы»
2 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р.	«Человек и домашние животные»
3 неделя	Звук С. Буква С.	«Перелетные птицы»
4 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С.	«Птицы» (обобщающее занятие)
Март		
1 неделя	Звук и буква О	«Мамин праздник. Семья»
2 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О.	«Весна. Весенние приметы»
3 неделя	Звук и буква Л	«Времена года. Календарь»
4 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О, Л.	"Мебель", "Посуда"
Апрель		
1 неделя	Звук и буква И	«Транспорт»
2 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О, Л, И.	«Правила дорожного движения»
3 неделя	Звук и Буква К	«Профессии»
4 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О, К, Л, И.	«Кем быть?»
Май		
1-2 неделя	Повторение.	«Скоро лето. Цветы»
3 неделя	Повторение.	«Скоро лето. Насекомые»

для подготовительной к школе логопедической группы

Неделя	Тематика занятий по развитию языкового анализа, синтеза, представлений. подготовка к обучению грамоте	Тематика занятий по формированию грамматического строя и связной речи, обогащению словаря
Сентябрь		

4 неделя	Предложение	«Мой город. Мой дом. Моя семья»
Октябрь		
1 неделя	Предложение и слово	«Игрушки»
2 неделя	Речевые и неречевые звуки	«Игрушки и шк. принадлежности»
3 неделя	Путешествие в страну Азбуковедения. Звук А	«Осень. Осенние приметы»
4 неделя	Звук «А». Буква А.	«Осенняя одежда»
5 неделя	Звук «У». Буква У. Дифференциация А-У.	«Осенний лес»
Ноябрь		
1 неделя	Звук «О».	"Грибы", "Ягоды"
2 неделя	Буква О.	«Овощи»
3 неделя	Звук и буква Ы. Звук и буква Э.	«Фрукты»
4 неделя	Гласные звуки. Деление слов на слоги.	«Во саду ли, в огороде»
Декабрь		
1 неделя	Звук «М». Буква М.	«Человек. Части тела человека»
2 неделя	Звук «Р». Буква Р.	«Зима. Зимние приметы»
3 неделя	Звук «Л». Буква Л.	«Зимние забавы»
4 неделя	Звук «Н». Буква Н.	«Новый год»
Январь		
3 неделя	Звук и буква И. Звук и буква Й.	«Зимующие птицы»
4 неделя	Двузвучная буква Я. Дифференциация А-Я	«Дикие животные в зимнем лесу»
5 неделя	Звук «Д». Буква Д. Звук «Т». Буква Т.	«Дикие животные холодных стран»
Февраль		
1 неделя	Двузвучная буква Ю. Дифференциация Ю - У.	«Домашние животные и птицы»
2 неделя	Двузвучная буква Е. Двузвучная буква Е.	«Человек и домашние животные»
3 неделя	Звук и буква Г. Звук и буква К.	«Перелетные птицы»
4 неделя	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш.	«Птицы» (обобщающее занятие)
Март		
1 неделя	Дифференциация Ж-Ш.	«Мамин праздник. Семья»
2 неделя	Звк и буква Б. Звк и буква П.	«Весна. Весенние приметы»
3 неделя	Звук и буква В.	«Времена года. Календарь»
4 неделя	Звук и буква Ф.	"Мебель", "Посуда"
Апрель		
1 неделя	Звук и буква З.	«Транспорт "
2 неделя	Звук и буква С.	"Правила дорожного движения»
3 неделя	Звук и буква Ц,. Звук и буква Щ.	«Профессии»
4 неделя	Звук и буква Ч. Звук и буква Х.	«Все работы хороши» «Кем быть?»
Май		
1-2 неделя	Буквы Ъ и Ь.	«Скоро лето. Цветы»
3 неделя	Повторение. Игры со звуками и буквами.	«Скоро лето. Насекомые»

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется круглогодично. Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября, заканчивается в последний рабочий день августа.

В течение первых трех недель сентября и последних двух недель мая в группах компенсирующей направленности учителя-логопеды проводят углубленную диагностику речевого развития детей с ТНР с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно - развивающего воздействия. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности предусматривает организацию фронтальных занятий, занятий в малых группах и индивидуальной работы с ребёнком. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок. В этот период учителя - логопеды проводят индивидуальную

работу по коррекции звукопроизношения, повторение и закрепление материала, изученного за учебный год.

В основе организации образовательной деятельности с детьми лежит принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится ведущей. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Педагоги группы коллегиально выбирают темы, их последовательность на основе задач и содержания программы, учитывая возможности и интересы детей. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Содержание определённой темы проецируется на развивающую предметно-пространственную среду. Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, включающей занятия и другие формы работы в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на занятиях, порядок её организации регламентируются нормами и требованиями, установленными СанПиН.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов предполагает разностороннее развитие детей в различных образовательных областях в течение дня. Для осуществления самостоятельной деятельности детей в учреждении проектируется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующая развитие детской инициативы и творчества.

Расписание занятий с детьми и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности вне занятий придают системность и последовательность в реализации программных задач. Образовательная деятельность проектируется на каждый учебный год, месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Содержание планирования в возрастных группах представлено в рабочих программах и планах педагогов.

4.9. Календарный план воспитательной работы

4.9.1. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный План является единым для всех дошкольных организаций. ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4.9.2. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год (далее – План) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

В План включены мероприятия на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части образовательной программы ГБДОУ, традициями детского сада.

Реализация Плана осуществляется на принципе взаимодействия всех педагогов ГБДОУ. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объёме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (примерный)

1 и 2 недели сентября Темы: «Посмотри, как хорош, город, тот, где ты живёшь!»	
Вечера досугов: ОБЖ	Знакомство с картой города, создание схематичного маршрута в детский сад
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Оформление информации в родительских уголках групп, на сайте ГБДОУ	
Ознакомление детей и родителей с паспортом безопасности ГБДОУ	
гражданско-патриотические	«Наша азбука»
	к Международному дню распространения грамотности 8 сентября
	«С чего начинается Родина...» - к Дню Сестрорецка 20.09
Праздник	День знаний 1 сентября «Поздравляем с Днём рожденья наш любимый детский сад»
Творческие мастерские и выставки совместных работ	Рисунки, газеты, фото - коллажи «Прогулки по родному городу», «За что мы любим Сестрорецк», открытки - поздравления ко Дню рождения детского сада и г. Сестрорецка
3 и 4 недели сентября. Тема «Детский садик, я и моя семья»	
Вечера досугов: ОБЖ	Правила безопасного маршрута (из дома в детский сад и обратно) «Спорт – это сила и здоровье»
спортивный гражданско-патриотические	«Кто в детском саду хозяин?», «Дружная семья детского сада» (к Дню работника дошкольного образования 27.09)
Совместные проекты	«Семейные истории», «Древо жизни нашей семьи», «Моя семья»
Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»	
Музыкальная гостиная	Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных»
Выставка творческих работ	«Семь «Я»»
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»	Совместные с инспектором ОГИБДД целевые прогулки к пешеходным переходам у детского сада, беседы по профилактике ДДТТ
1 и 2 недели октября. Тема «Что нам осень принесла?»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические	«Водители и пешеходы»
	«Хлеб – всему голова»
	«День пожилого человека», «Старость нужно уважать»
Музыкальные гостиные	Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных» - к Международному дню музыки 1 октября
Элементарные опыты/проекты	«Мир детских изобретений», «Читай и изобретай»
Творческие мастерские	Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек; изготовление поздравлений к Дню учителя
музыкальный	«Осень-непогодушка»
спортивный	«Делай, как мы, делай лучше нас»
Спектакли	«Под грибком» спектакль детей ГБДОУ по сказке В. Сутеева - просмотр DVD фильма
Выставка творческих работ	4 октября: День защиты животных - поделки из природного материала совместно с родителями «Лесные жители», «Любимые животные»
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» Презентации безопасных маршрутов в детский сад, составленных совместно детьми и родителями	
3 и 4 недели октября – 1 неделя ноября. Тема «Край родной, навек любимый»	

Вечера досугов: ОБЖ	«Кошкин дом» - спектакль детей ГДОУ по произведениям С.Маршака и К.Чуковского (DVD фильм)
	Игровое моделирование «Незнакомая дорога»
гражданско-патриотические	«Край родной навек любимый» - к Дню народного единства 4 ноября
Оформление выставок детского творчества, газет, поздравлений в родительских уголках, посвящённых День отца в России – 3-е воскресенье октября	
Праздник	«Осенние посиделки - встреча добрых друзей»
2 и 3 недели ноября. Тема «Хотим всё знать»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Если чужой приходит в дом»
гражданско-патриотические (День рождения В.И.Даля – 22.11)	«Творцы Российской науки» «Слово за слово»
Размещение информации в родительских уголках, на сайте в честь памятной даты 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	
Выставки и конкурсы детского творчества	3 неделя – речевое творчество «Слово – не воробей...», «Детский толковый словарь»
4 неделя ноября – 1 неделя декабря. Тема «Во имя добра и милосердия»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Параолимпийцы. Покорение Олимпа»
гражданско-патриотические к Дню Государственного герба РФ 30.11	«Символ государства – герб России»
спортивный	«Игры и эстафеты»
музыкальный	«День матери в России»
Детско-взрослые кратковременные проекты, социально направленные акции	«Добровольные помощники» - к 5.12 Дню добровольца (волонтера) в России
Оформление газет, размещение информации ко Дню неизвестного солдата – 3 декабря	«Я без имени известен, вечный житель твой, Земля...» - чтение литературы, беседы
Размещение в родительских уголках информации о мерах социальной защиты, равных возможностях детей с инвалидностью к Международному дню инвалидов 3 декабря	«Добрые сердца» воспитательные беседы с детьми, чтение литературы, обсуждение ситуаций взаимопомощи, общения с людьми с ОВЗ
Оформление поздравлений в родительских уголках, посвящённых Дню Матери в России – последнее воскресенье ноября	
Конкурс и выставки детского рисунка	«Я – рисую!» - к Международному дню художника 8 декабря
2 и 3 недели декабря. Тема «Мы – граждане России»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Я – пешеход»
	Подготовка выступления агитбригад - литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ
гражданско-патриотические	«Маленькие граждане» (мои права и обязанности)
спортивный	«Что нам нравится зимой»
музыкальный	Вечера досуга, посвящённые Дню Героев Отечества
Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол
Выставки и конкурсы творческих работ	«Всем без исключения – правила движения», «Кем быть?», «Стань заметней на дороге», «Дорога и мы», «Новый год и Рождество в СПб.»
Участие во Всероссийская акции «Мы - граждане России!» - к Дню Конституции Российской Федерации 12.12	
4 и 5 недели декабря. Тема «Новый год»	
Вечера досугов: ОБЖ	«В мире опасных предметов. Электроприборы»
гражданско-патриотические	«Новый год шагает по планете»

спортивный	«Что нам нравится зимой»
Праздник	«Новогодний карнавал»
Выставки творческих работ	«Наша красивая ёлочка», «Новый год и Рождество» - поделки
Участие в районных выставках детского творчества «Дорога и мы», «Кем быть?» (рисунки)	
Всероссийская акция «Внимание – дети!» выступления агитбригад, литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ	
3 и 4 недели января. Тема «Зимушка - зима»	
Вечера досугов:	«Я - пассажир в автомобиле», «Чтобы нам не болеть»
ОБЖ	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.
гражданско-патриотические	«Встреча Дедов Морозов разных стран»
музыкальный	
Праздник спортивный	«Герои спорта»
Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол
Выставка совместных с родителями работ «Защитникам блокадного города посвящается...» - газеты, рисунки к 27 января: Дню снятия блокады Ленинграда	
Постройки из снега и льда на участках групп детского сада «Зимние фантазии»	
Участие в районном конкурсе детского рисунка «Все профессии важны»	
Размещение информации на сайте, в родительских уголках о памятных датах: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
1 и 3 недели февраля. Тема «День защитника Отечества»	
Вечера досугов:	«Мы - пассажиры», «В мире опасных предметов. Пожар»
ОБЖ	посвящённые памятным датам
гражданско-патриотические	
День российской науки - 8.02	«Слава нашей науки», Развлекательный вечер «Практическая магия», просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Почемучка»
Международный день родного языка - 21.02	«День родного языка»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02 С детьми 6-7 лет «Герои Сталинграда» - познавательные беседы	
спортивные	«Сильные и ловкие»
Праздник	«День защитника Отечества»
Музыкальные гостиные	Знакомство с музыкальными инструментами
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02	
Выставки совместного творчества детей и родителей	«Наши защитники», «Есть такая профессия – Родину защищать» - фотоальбомы, газеты, рисунки. Поздравление защитникам Родины
4 неделя февраля – 1 неделя марта. Тема «В марте есть такой денёк»	
Вечера досугов:	«Дорожные ловушки»
ОБЖ	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»
гражданско-патриотические	«Вечер эстафет»
спортивный	
Праздник	«В марте есть такой денёк...»
Творческие мастерские	«Для милых бабушек, мам и сестрёнок» - изготовление поздравительных открыток и сувениров
Выставка творческих работ	«Портрет любимой мамочки»
2 и 3 недели марта. Тема «Мы «Весняночку» поём, весну красную зовём»	
Вечера досугов:	ОБЖ «Что сохранит моё здоровье и жизнь?»
гражданско-патриотические	«Будем беречь и охранять природу»
	посвящённые памятным датам
День воссоединения Крыма	«Путешествие на полуостров Крым»

с Россией – 18.03	
спортивные	«Старты надежд»
Музыкальные гостиные	Знакомство с музыкой композитора П.И. Чайковского
Спектакли, концерты	«Петрушкины сказки» - театр кукол
Танцевальный фестиваль детского сада - подготовка к участию в районном танцевальном фестивале	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятной дате: День воссоединения Крыма с Россией – 18.03	
Участие в районном танцевальном фестивале «Петербург объединяет друзей»	
4 и 5 недели марта. Тема «Книжкины именины»	
Вечера ОБЖ	досугов: Игра с определением «слепых зон» на дороге
гражданско-патриотические спортивные музыкальные	«Небылица - небывальщина»
	«Старты надежд»
	«Музыка о весне»
Творческие мастерские, выставки творческих работ	Иллюстрации к любимым сказкам Корнея Чуковского, «Наши первые книжки» - детское речевое творчество
Спектакли, концерты	К Всемирному дню театра – 27.03: «Путешествие в Африку» - спектакль детей старшей группы (DVD - фильм), концерт «Читаем Чуковского»
Районные спортивные соревнования для детей 6-7 лет «Весенняя капель»	
1 - 3 недели апреля. Тема «Кем быть? Профессии»	
Вечера ОБЖ	досугов: «Мы автомобилисты», «Профессия - инспектор Госавтоинспекции»
гражданско-патриотические музыкальные	«День космонавтики», «Покорители космоса»
	«Наш весёлый оркестр»
Праздник спортивный	«Всемирный день здоровья»
Творческие мастерские, выставки творческих работ	«Дети о космосе», «Кем я хочу стать», «Профессия моей мечты»
Участие во Всероссийской акции «Белый цветок» - совместное с родителями и детьми изготовление цветов	
4 и 5 недели апреля «Наша круглая планета» «Клуб путешествий»	
Вечера ОБЖ	досугов: «Вижу и слышу дорогу», «Окружающий нас мир и здоровье»
гражданско-патриотические Международный день Земли – 22.04 спортивный музыкальный	посвящённые памятным датам
	«Расцветай земля с весной», Проекты «Путешествие по России», экологические интервью «Как нам планету сберечь»
	«Игры и эстафеты с мячом»
	«Мир нужен всем!», «Праздник Весны и Труда» - к 1.05
Творческие мастерские	Подготовка Дню Победы: изготовление подарков и поздравительных открыток, газет, коллажей, рисунков
Выставка творческих работ	«Город в праздничном наряде», фотоколлажи «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!», фото-выставки «Портреты героев»
Знакомство с музыкальными инструментами	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: Международный день Земли – 22.04; о приближающихся праздниках: 1 Мая и Дне Победы	
Вечера ОБЖ	досугов: «Знатоки дорожной безопасности»
гражданско-патриотические спортивный	«Герои нашей семьи», «Письмо солдату»
	«Здоровому быть здорово!»
Праздник	«День Победы»
Участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	
Творческие мастерские	Поздравительные открытки, сувениры, газеты, посвящённые Международному дню семьи

Выставка творческих работ	«Праздничный салют», «Это праздник со слезами на глазах...» - газеты, рисунки, коллажи. «Улица мира» (подготовка к районной выставке)	
3 и 4 недели мая. Тема «Славяне – славный народ»		
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День детских общественных организаций России - 19.05 День славянской письменности и культуры - 24.05 День основания Санкт-Петербурга - 27.05	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые памятным датам	
	«Само-сто-я-тельные дети» - ситуации самоуправления; «Вместе - интересней» - игры, соревнования	
	«Аз и Буки» - познавательные беседы, игра – путешествие	
музыкальные	«День славянской письменности и культуры»	
спортивный	«Весёлые туристы»	
Праздник	Для выпускников детского сада «До свиданья, детский сад!»	
Творческие выставки творчества	«Любимые места Санкт-Петербурга», «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры)	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День детских общественных организаций России - 19.05; День славянской письменности и культуры - 24.05; День основания Санкт-Петербурга - 27.05		
Июнь Тема «Здравствуй, лето!»		
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День русского языка – 6.06 День рождения Петра Первого – 9.06 День памяти и скорби – 22.06	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые памятным датам	
	«Пушкинский день. День русского языка» - литературные викторины, чтения	
	«Пётр Великий», «Петра творения» - познавательные беседы «Люди мира, на минуту встаньте!» - общение взрослых с детьми старшего возраста, чтение	
музыкальные	«День России»	
спортивный	«Весёлые туристы»	
Праздник	«1 июня - День защиты детей»	
Творческие выставки творчества	«Любимые места Санкт-Петербурга»; «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры)	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День русского языка – 6.06; День рождения Петра Первого – 9.06; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22.06		
Июль Тема «Летние забавы»		
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День семьи, любви и верности – 8.07	«Без опасности дорога»	Викторина по правилам дорожного движения
	посвящённые празднику	
	«Ромашкин день» - познавательные рассказы взрослых, беседы, игры, викторины	
музыкально-литературный	«День семьи, любви и верности» - концерт	
спортивный	«Весёлые эстафеты»	
Творческие выставки творчества	«Моя любимая семья» - газеты, фото - коллажи; «Поздравления близким» - открытки, сувениры	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о празднике: День семьи, любви и верности		
Август Тема «Урожайная пора»		
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые памятным датам	

День Государственного флага РФ - 22.08 День российского кино - 27.08	«День Российского флага» «Снимается кино!»
музыкальные	«Песенки из детских кинофильмов»
Спортивный праздник	«День физкультурника»
Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые герои фильмов»; «Рисуем мультики» - рисунки, поделки; «Физкульт – ура!» - газеты, открытки, поздравления физкультурникам
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День физкультурника – 12.08; День Государственного флага РФ - 22.08; День российского кино - 27.08	

Недельные тематические блоки воспитательной работы в летний период

1 неделя <i>Вот какие мы таланты</i>		2 неделя <i>Мир, в котором ты живёшь</i>	3 неделя <i>Растём здоровыми</i>	4 неделя <i>Весёлый ералаш</i>
понедельник	День защиты детей	День интересных открытий	День физкультурника	День юмора и смеха
	Концерт для малышей; Конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	Опыты, экспериментирование: «Что умеет вода»	Физкультурное развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«У нас в гостях Незнайка» игра «Да или нет»; Рисунки-фантазии «Чудо-звери»
вторник	День театра	Мир без опасностей	День здоровья	День артиста
	Игра с обыгрыванием персонажей «Откуда этот герой?»	Тема для обсуждения «Грибы полезные и ядовитые» Игра «Регулировщик»	«Витамины и полезные продукты»	«Минута славы» Показательные выступления
среда	День творчества и фантазии	День природы	День любимых игр	День сказок
	Творческие работы на тему «Солнечный город»; Речевое фантазирование: Если бы я был ...	Развлечение «На лугу»	Игры «Девочке-подружку; мальчику-дружка»; «Краски»; «Кислый круг»	Чтение «Волшебные сказки»
четверг	День музыки	Школа Светофорчика	Чтобы нам не болеть	День этикета
	Музыкальная шкатулка: слушание классической музыки П.И. Чайковский «Времена года»	Викторина «Знаки мы дорожные и совсем несложные»	Досуг «Команда чемпионов»	Игра «Копилка вежливости»; Изготовление подарков именинникам
пятница	День изобретателя	День юных краеведов	Физкульт-ура!	День именинников
	Складывание из бумаги «Птица-небылица»	Речевое творчество «Прогулки по городу»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Концерт для именинников, поздравления, вручение подарков

Подробное календарное планирование работы с июня по август - в Перспективном планировании работы с детьми на летний период времени.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации вариативной части Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной части Программы

Важным компонентом эффективной работы по программе с детьми и родителями является Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Она даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей.

РППС среда групп направлена на реализацию парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей. В развивающем пространстве на стендах имеется информация для родителей о формировании у детей культуры безопасного поведения на дорогах, агитационные листы, памятки; размещена наглядная информация для детей по ПДД; имеются доступ к ЭОР по содержанию программы; имеются наборы дорожных знаков, атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм по тематике БДД. В наличии методическая литература; наглядно-дидактические пособия, слайды, презентации, видеоролики и мультфильмы по дорожной тематике; аудиозаписи звуков дороги, музыкального сопровождения к мероприятиям; развивающие рабочие тетради для детей старшего возраста и их родителей (семьи); набор жилетов и брелков со световозвращающими элементами для детей; материал для работы с родителями.

На территории прогулочных участков имеется площадка для моделирования участка дороги (улицы) в целях закрепления с детьми поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях в играх и упражнениях. В группах оформлены уголки по воспитанию дорожной безопасности – выделяется место, где сконцентрированы игры и пособия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей. В зависимости от темы, по которой в настоящий момент идёт обучение, от возраста и интересов детей, содержание уголков может меняться, дополняться.

Имеется методическая и детская художественная литература; наглядного демонстрационный материал с примером дорожного движения; обучающие аудио и видеоматериалы. Уголок дорожной безопасности группы содержит:

- настольные игры, материал для сюжетно-ролевых игр (необходимые атрибуты для управления движением);
- конструктор для моделирования дороги (улицы), дорожных ситуаций;
- фотоальбомы, иллюстрации, дорожные знаки;
- макеты улиц, карты города, где в миниатюре представлены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины;
- игрушки, изображающие различные виды транспорта (легковые, грузовые машины, скорая помощь, пожарные, др. специальные машины);
- куклы, одетые в форму регулировщиков, полицейских.

Кадровые условия реализации вариативной части Программы

Реализация вариативной части программы обеспечена необходимыми кадрами и осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

направления работы воспитателей: создание условий для обучения детей в группе: (оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм); взаимодействие с родителями;

помощников воспитателей: помощь в организации предметно-развивающей среды, организации мероприятий образовательной работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

В группе созданы условия для реализации программы. Имеются помещения для образовательной деятельности с детьми и родителями; в помещении группы размещены информационные стенды. На территории прогулочных участков выделена игровая площадка для закрепления навыков безопасного поведения на дороге. В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование, имеются необходимые аудио и видео материалы; игрушки, игры и атрибуты к ним, игровое оборудование.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы

Программный материал с сентября по май распределён по 9 темам, последовательно раскрывающим содержание основ дорожной безопасности дошкольников. В перспективном планировании образовательной работы с детьми по программе определён срок реализации тем в образовательном процессе – 1 месяц и формы работы с детьми. Проведение непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД, занятие) не менее 1 раза в месяц является обязательным условием реализации программы. Каждую новую тему рекомендуется начинать проведением занятия, где педагоги смогут познакомить детей с новыми понятиями, раскрыть

теоретические основы ПДД (количество занятий по каждой теме: 1-2 в месяц). Далее обучение основам безопасности организуется педагогами в различных формах организации детей (и родителей), предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения проходит через все основные виды деятельности ребенка. Таким образом, педагог неоднократно возвращается к проблематике темы, что обеспечивает систематичность педагогического воздействия и позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Планирование образовательной деятельности к вариативной части Программы

Планирование образовательного процесса опирается на содержание тематических модулей социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Тема модуля ежемесячно задаёт направление работы с детьми и родителями. Перспективный план определяет в качестве примерных сроков освоения темы (программного материала) 1 модуля - 3-5 недель. Начало образовательной работы по новому тематическому модулю начинается проведением занятия. НОД может сопровождаться показом презентаций Power Point, эпизодов мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения». Занятие включает в себя разнообразные виды деятельности дошкольников. По итогам освоения материала занятий детям предлагается выполнить самостоятельно (или под руководством родителей) задания в рабочих тетрадях.

СЕНТЯБРЬ. 1 МОДУЛЬ

1. НОД «Безопасность превыше всего!»
2. Игра: Переход через дорогу.
3. Разучивание скороговорок, стихотворений по теме "Пешеходный переход".
4. Разучивание песни "Правила дорожного движения" (композитор И.Русских)
5. Игра: "Дополни список грузов автомобиля на заданную букву".
6. Беседа "Как возник наземный пешеходный переход".
7. Подвижные игра: «Машины и пешеходы».

ОКТАБРЬ. 2 МОДУЛЬ

1. НОД «Дорога и её правила»
2. Дидактические игры: «Улица города», «Пешеходный переход» (уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора)
3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
4. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», З.О. Бедарев «Азбука безопасности».

НОЯБРЬ. 3 МОДУЛЬ

1. НОД «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»
2. Игровое моделирование «Незнакомая дорога», «Помоги перейти улицу» (помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности).
4. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч»; «Милиционер», С. Михалков «Бездельник светофор», З.А.Дорохова «Перекресток» (кн. Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр. 26) .

ДЕКАБРЬ. 4 МОДУЛЬ

1. НОД «Я – пешеход. Правила поведения в светлое и тёмное время суток»
2. Беседа «Пешеход и его роль в дорожно-транспортном движении» (в подготовительной группе – «Об истории появления световозвращающих элементов»)
3. Разучивание стихотворений, скороговорок, относящимися к теме модуля (с.53 Методические рекомендации. 4 модуль)
4. Игры «Размести световозвращающие элементы на одежде по подсказке» (в подготовительной группе - «Угадай их место по первому звуку»; работа с картой «Кому дольше приходится носить световозвращающие элементы» - о продолжительности светового дня и ночи в разных местах России); «Поиск игрушек»
5. Творческие задания: придумать дизайнерские варианты одежды, аксессуаров, брелков со световозвращающими элементами; придумать историю (в подготовительной группе - разыграть сценку о важности световозвращающих элементов)

6. Выставка творческих работ детей «Стань заметней на дороге», «Безопасность в тёмное время суток»

7. Упражнение «Ревущий мотор»

ЯНВАРЬ. 5 МОДУЛЬ

1. НОД «Я – пассажир в автомобиле»

2. Беседа «Автокресло в автомобильном путешествии: хорошо или плохо»

3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машинах» (помочь детям запомнить ДУУ и места безопасного нахождения в салоне автомобиля)

4. Разучивание стихотворения (с. 65 Методические рекомендации. 5 модуль); в подготовительной группе – его инсценировка

5. Сочинение сказок, историй с опорой на карточки-картинки по теме модуля (в подготовительной группе – конкурс рекламы детского кресла или других ДУУ)

6. Художественно-творческая деятельность на тему «Автомобиль мечты», выставка работ (в подготовительной группе – конкурс)

7. Фотовыставка «Безопасное автопутешествие нашей семьи», «Я - в автомобиле»

8. Игровые упражнения по теме модуля на развитие внимания, памяти, на закрепление понятий «лёгкий - тяжёлый», «быстро – медленно» (в подготовительной группе – развивающие игры-беседы об истории появления автомобиля)

9. Игра «Машинки – перевозчики»

ФЕВРАЛЬ. 6 МОДУЛЬ

1. НОД «Поведение в общественном транспорте»

2. Развивающие беседы на темы: «Общественный транспорт», «Культура поведения пассажира в транспорте» с обсуждением проблемных ситуаций

3. Разучивание тематических стихотворений (с. 75 Методические рекомендации. 6 модуль)

4. Обсуждение ситуаций на тему «Безопасное поведение в общественном транспорте» с использованием диалогической и монологической речи

5. Инсценировка (в подготовительной группе – возможно создание мини-спектаклей) о работе общественного транспорта, поведении в общественном транспорте

6. Изготовление атрибутов, элементов костюмов и декораций к театрализации детей

7. Игра «Незаконченные изображения», создание коллажей и рисунков «Машины будущего»

8. Развивающая беседа о физических характеристиках транспорта и их сочетании с понятием безопасность (в подготовительной группе – о вопросах экологии, связанных с развитием транспорта, о специальном экотранспорте – транспорте будущего)

9. Игра «Звуки транспорта»

10. Элементы исследовательской деятельности на основе фотовыставки «Наши маршруты» (с. 81 Методические рекомендации. 6 модуль)

МАРТ. 7 МОДУЛЬ

1. НОД «Что сохранит моё здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах»

2. Воспитательная беседа «Дорожные ловушки» и способы их избегания», коллективное обсуждение опасных ситуаций с позитивной и конструктивной коннотацией

3. Разучивание тематических стихотворений, считалок (с. 91 Методические рекомендации. 7 модуль)

4. Задание «Закончи предложение» на основе полученной детьми информации о «дорожных ловушках и способах их избегания»

5. Разыгрывание сценок для практической проработки материала темы

6. Обсуждение эпизодов мультфильма «Робокар Поли»

7. Исследовательская деятельность «Определение «слепых зон» (в т.ч. – на примере детского сада)

8. Настольная игра на макете (схеме) района города с моделированием «дорожных ловушек», определением «слепых зон» и выбором безопасного поведения на маршруте следования (с. 93 Методические рекомендации. 7 модуль)

9. Подвижная игра типа «Морская фигура» по содержанию модуля (в подготовительной группе для усложнения размещают в обручах «дорожные ловушки»)

АПРЕЛЬ. 8 МОДУЛЬ

1. НОД «Мои чувства и возможности»

2. Просмотр мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения», серия 21 «Папин рассказ о машинах»

3. Развивающие беседы с детьми о чувствах, особенностях восприятия и физических возможностях человека и животных; о поведении детей на дороге с использованием коротких рассказов
4. Игра «Опиши меня» с игрушками, изображающими транспорт (по типу игры «Волшебный мешочек»)
5. Игра «Порванные бусы», сочинение историй, рассказов, описание картинок по теме модуля
6. Разучивание скороговорок, стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»
7. Составление макетов улицы (микрорайона) города, разыгрывание сценок, дорожных ситуаций на макетах
8. Игра-эксперимент на выявление инерции движения разных по весу предметов
9. Подвижные игры с использованием челночного бега, игры с метанием (в подготовительной группе – «Городки»)

МАЙ. 9 МОДУЛЬ

1. НОД «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни»
2. Беседа, направленная на самооценку детей (с акцентом на самые значимые темы программы) об изменении их представлений о дорожной ситуации, поведения на дороге и в транспорте самого ребёнка и членов его семьи
3. Разучивание стихотворения о сотруднике Госавтоинспекции
4. Словесная игра «Предлоги»
5. Досуги, инсценировки, мини-спектакли, кукольные театры, с темами, обобщающими содержание программы
6. Выставки творческих работ по желанию детей по темам программы
7. Игры на прогулочных площадках с имитацией дорожного движения, дорожных ситуаций
8. Игра на развитие логического мышления «Лишнее слово»
9. Подвижные игры по желанию детей (из разных тематических модулей)

ИЮНЬ

1. Беседа с инспектором ДПС ОГИБДД (знакомство с машиной и экипажем ДПС ОГИБДД (проблесковый маячок, сирена, рация, громкоговоритель; форма инспектора: фуражка, светоотражающий жилет, жезл, свисток и др. атрибуты).
2. Игра «Регулировщик» - уточнение представлений о профессии регулировщика.
3. Викторина «Что? Где? Когда?» - история возникновения разных видов транспорта.
4. «Разговор улицы» - уточнение знаний о предупреждающих знаках: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы»; практическая отработка навыков зрительного и слухового внимания.
5. Развлечение «Грамотные пешеходы» - закрепление практических навыков поведения на дороге пешеходов, уточнение представлений об элементах дороги, средствах регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, дорожные знаки); правил нахождения около машин.
6. Ремонтная мастерская - конструирование транспорта.

ИЮЛЬ

1. Решение проблемных ситуаций «Дорожные ловушки» - правила безопасного поведения на улице
2. Конкурс рисунков на асфальте «На улице нашей машины» - закрепление представлений о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.
3. Практическое занятие «Маленький шофер» на макете «Дорога» - закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.
4. Викторина «Умники и умницы» - закрепление знаний детей об участниках дорожного движения, правилах поведения во дворе, перекрестках

АВГУСТ

1. Сочинение сказки «Приключение Светофорчика»
2. Беседа об устройстве и назначении светофора (почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора).
2. Целевая прогулка «Наблюдение за дорожным движением вблизи детского сада» (проезжая часть, тротуар, работа светофоров для пешеходов, для транспорта).
3. Проблемная ситуация «Дорога без дорожных знаков», «По лесной дороге» Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

4. Уточнение представлений о запрещающих знаках: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен».
5. Викторина «Знаки мы дорожные и совсем несложные» - закрепление знаний о запрещающих, разрешающих, знаках особого приоритета, знаках сервиса.
6. Работа в мастерской - моделирование дороги, создание необычного дорожного знака.
7. Наблюдение за движением транспорта на перекрестке, островок безопасности, уточнение правил перехода перекрестка.

Перечень методических материалов и литературы к вариативной части Программы

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И.Шаланова «Правила безопасности - Дорожного движения»»
5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».
6. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»
7. Пикулева Н. «Дорожная азбука».
8. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013
9. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», 2013

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Текст краткой презентации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. (далее – адаптированная образовательная программа, Программа, АОП) разработана коллективом педагогов детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. (далее – ГБДОУ, образовательное учреждение, детский сад) по реализации детям с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее - для детей с ОВЗ с ЗПР) гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей до окончания дошкольного образования.

АОП реализуется в группах компенсирующей направленности: старшей логопедической и подготовительной к школе логопедической для обучающихся с ОВЗ с ЗПР в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Режим работы ГБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие дни – праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 часов 5 - дневной рабочей недели.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ (с ЗПР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация АОП строится на личностно-ориентированной модели общения детей и взрослых, на создании атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Оптимальный срок освоения Программы – 2года. Программа реализуется на русском - государственном языке российской Федерации, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа и представленные методические материалы могут рассматриваться как технологии проектирования и планирования работы с детьми и педагогами в различных возрастных группах, и разработаны с учётом ведущей задачи дошкольного образования – формирование ключевых компетентностей как личностного новообразования, охватывающего все основные компоненты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. АОП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп видовой структуры групп и др.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

Вариативная часть представлена Парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

Данная парциальная программа направлена на усиление и систематизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и даёт возможность совершенствования содержания и активизации методов и приемов педагогической деятельности по данному направлению.

Адаптированная образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников направлены на формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганду лучшего семейного опыта. Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников – это сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и взаимодействие, как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления	Формы работы
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Мониторинг.
Информирование родителей	Рекламные буклеты. Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Телефон доверия. Родительские собрания. Сайт, электронная почта. Оформление наглядной информации: стенды, объявления, фото-экспозиции, памятки.
Совместные мероприятия детского сада и родителей	Родительский комитет. Дни открытых дверей. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества.

	Семейные газеты, фото-коллажи. Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Согласно темам годового плана Индивидуальное, семейное
Просвещение и обучение родителей	Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право. Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме. Приглашение специалистов. Сайт ГБДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет. Творческие мастерские. Дни открытых дверей.

Приложения к Программе

Приложение 1.

Примерный учебный план и примерное расписание занятий на учебный год

Пояснительная записка

Учебный план АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в рамках реализации Программы.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной образовательной программе не проводится.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, основываясь на возрастных психофизических особенностях обучающихся с ЗПР, и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план предусматривает:

- общий объем занятий в неделю; продолжительность 1 занятия; количество и распределение занятий в течение дня (в первую и во вторую половину); перерывы между занятиями;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности

В 2023-24 году в ГБДОУ в режиме 07.00 – 19.00 (12 часов) пятидневной рабочей недели функционируют 2 группы компенсирующей направленности: старшая логопедическая и подготовительная к школе логопедическая, где обучаются дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября и длится до последнего рабочего дня августа. Продолжительность учебного года - не менее 36 недель. Учебный год условно составляют периоды: с 1 сентября до 31 мая (холодный период года) и с 1 июня до 31 августа (летний период года).

Адаптированная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ГБДОУ и предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности педагогов с детьми (в том числе на занятиях), так и в самостоятельной деятельности детей (в специально созданной развивающей среде детского сада).

В учебном плане представлена организация коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ЗПР, их позитивную социализацию на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие включает социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; поведение ребенка в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; основы безопасности жизнедеятельности (в т.ч. – безопасное поведение на дороге и улицах города); ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Речевое развитие направлено на развитие всех компонентов речи; ознакомление с художественной литературой.

Составляющие художественно-эстетического развития - приобщение к искусству; изобразительную деятельность; музыкальную деятельность.

Физическое развитие направлено на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру.

Педагоги используют интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Так, например, педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями в ходе непрерывной образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Приоритетное значение в образовательной деятельности отводится преодолению речевых нарушений и развитию речи детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и часть, формируемая участниками образовательного процесса - вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60%). Основную коррекционную работу проводят учителя-логопеды. Организованную деятельность по пяти направлениям развития детей проводят воспитатели групп. Музыкальные занятия во всех возрастных группах проводит музыкальный руководитель.

Работа в группах компенсирующей направленности осуществляется всеми педагогами и специалистами в тесном сотрудничестве. Работа специалистов с обучающимися с ЗПР направлена на коррекцию недостатков их психофизического развития; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия; на обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ОВЗ; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

В процессе коррекционной работы у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Логопедические. коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и, частично, занятия воспитателей могут проводиться в малых группах. Группы, как правило, формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей детей. В старшей логопедической группе предусмотрены логопедические занятия по формированию связной речи; по формированию лексико-грамматических средств языка; по формированию произношения. В подготовительной к школе логопедической группе они направлены на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Содержание занятий, которые не могут быть проведены по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет коррекционную работу с детьми по заданию логопеда.

Вариативная часть Программы (составляет не более 40%) направлена на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и реализуется посредством парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», интегрированной в образовательный процесс.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся за исключением физкультурных занятий, организованных в игровой или соревновательной форме. Образовательная деятельность с детьми летом осуществляется в соответствии с перспективным и календарным планированием. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна. Форма организации образовательной деятельности может быть индивидуальной, в малых группах и фронтальной.

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 100 минут. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Регламент занятий в группах компенсирующей направленности	Логопедические группы	
	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность 1 занятия (максимально)	25 мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	16	17
Количество занятий в день	3-4	3 - 4
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	100 мин.	120 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	75 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	375 мин.	450 мин.

Название занятия, его направленность	Ведущая образовательная область	Старшая	Подготовительная к школе лог
		Количество занятий в неделю	
Логопедическое занятие	Речевое развитие	3	3
КРП - коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	Социально-коммуникативное, познавательное развитие	2	2
Развитие речи	Речевое развитие	1	1
Познавательное развитие (ФЭМП) формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1	2
*Познавательное развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	2	1
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	2
Лепка или Аппликация (через неделю)		1	1
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	2
Физкультура	Физическое развитие	3	3
Всего занятий в неделю		16	17

* В рамках реализации вариативной части образовательной программы 1 раз в месяц проводится занятие *Познавательное развитие с содержанием парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников» (ОДБД).*

Совместная с педагогами образовательная деятельность детей(вне занятий)

Наименование образовательной деятельности	Ведущая образовательная область	Регламент проведения	
		Старшая	Подготовительная к школе
Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Физкультурный досуг	Физическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
*Тематический досуг по (ОДБД)	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Тематический досуг	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Музыкальный праздник	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.
Спортивный праздник	Физическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в том числе, самостоятельная): упражнения, игры по развитию речи, индивидуальная работа по заданию логопеда, все виды игровой деятельности, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы и фольклора, др. проводится ежедневно, её продолжительность – 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей

Ежедневная самостоятельная деятельность детей в режиме дня может включать общение, двигательную активность, конструирование, художественную деятельность (в т.ч. – продуктивная), творческие и дидактические игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, исследовательскую деятельность и др. Для организации самостоятельной деятельности детей педагоги создают условия в ППРОС, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, направляют и поддерживают свободный выбор детей.

Примерное распределение занятий на неделю для старшей логопедической группы

Понедельник 9.00-9.25 физкультура
9.35-10.00 развитие речи - в малых группах
10.15-10.40 КРП - в малых группах
15.55-16.20 рисование

Вторник 9.00-9.25 логопедическое
10.20-10.45 физкультура
15.55-16.20 познавательное развитие

Среда 9.00-9.25 логопедическое
9.55-10.20 музыка
15.55-16.20 познавательное развитие

Четверг 9.00-9.25 физкультура - в малых группах
9.35-10.05 КРП - в малых группах
10.15-10.40 логопедическая

Пятница 9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП)
9.55-10.20 музыка
15.55 – 16.20 аппликация или лепка

КРП - коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога

Познавательное развитие (ФЭМП) формирование элементарных математических представлений

Всего занятий: 16 - в неделю, длительность 1 занятия – 25 минут. Образовательная нагрузка: 100 минут в день.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится специалистами в индивидуальной и индивидуальной форме ежедневно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Примерное распределение занятий на неделю для подготовительной к школе логопедической группы

Понедельник 9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) - в малых группах
9.30-10.00 КРП - в малых группах
10.10-10.40 физкультура
15.50-16.20 рисование

Вторник 9.00-9.30 логопедическое
11.55-12.25 физкультура
15.50-16.20 познавательное развитие

Среда 9.00-9.30 логопедическое
9.40-10.10 аппликация или лепка
11.55 – 12.25 музыка

Четверг 9.00-9.30 логопедическое
9.40-10.10 познавательное развитие (ФЭМП)
11.55-12.25 физкультура
15.50-16.20 развитие речи

Пятница 9.00-9.30 рисование - в малых группах
9.40-10.10 КРП - в малых группах
11.55 – 12.25 музыка

КРП - коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога

Познавательное развитие (ФЭМП) формирование элементарных математических представлений

Всего занятий: 17 - в неделю, длительность 1 занятия – 30 минут. Образовательная нагрузка: 120 минут в день.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится специалистами в индивидуальной и индивидуальной форме ежедневно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Приложение 2

Примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график АОП (далее – Календарный график) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по АОП ЗПР в 2 группах компенсирующей направленности:

- старшей логопедической (дети от 5 до 6 лет),
- подготовительной к школе логопедической (дети от 6 до 7 лет).

Календарный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о режиме работы детского сада; продолжительности образовательной работы и перерывах на праздничные дни; об особенностях организации образовательного процесса; информацию о проводимых для детей праздниках, о сроках проведения диагностики освоения детьми АОП ЗПР (мониторинга), о работе ГБДОУ в летний оздоровительный период.

1. Режим работы детского сада	ГБДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность работы 12 часов ежедневно. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
2. Продолжительность образования	Начало – первый рабочий день сентября; окончание – последний рабочий день августа. Количество недель: 49 недель
3. Праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками Российской Федерации: 4 ноября - День народного единства, Новогодние праздники (7 января - Рождество Христово); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
4. Регламент работы ГБДОУ в летний период	Начало: первый рабочий день июня, окончание – последний рабочий день августа. Все группы функционируют в режиме 12 часов. Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам в соответствии с АОП, планированием воспитательно-образовательной деятельности в летний период. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей. Они осуществляются исходя из возрастных особенностей воспитанников в рамках режима ГБДОУ. Приоритет физического развития выражается в увеличении объема двигательной активности детей, снижении образовательной нагрузки, активном использовании игровых методов в работе с детьми. Все группы функционируют в режиме 12 часов.

Особенности организации образовательного процесса с детьми в течение дня

Примерный режим дня старшей логопедической группы на холодный период учебного года с сентября по май

№	Деятельность	Время
16.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
17.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
18.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
19.	Занятия (перерывы между занятиями – 10 мин.), совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.45
20.	<i>Второй завтрак</i>	9.45-9.55
21.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.20
22.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
23.	<i>Обед</i>	12.30-12.55
24.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55-13.00
25.	Дневной сон	13.00-15.20
26.	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30
27.	<i>Полдник</i>	15.30-15.50
28.	Занятие (в соответствии с расписанием); коррекционная работа по развитию речи (ежедневно по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
29.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Средняя продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2 ч. 20 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 3 часов.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на холодный период учебного года с сентября по май

№	Деятельность	Время
16.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
17.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
18.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
19.	Занятия (перерывы между занятиями – 10 мин.) в понедельник в остальные дни	9.00 – 10.40 9.00-10.10; 11.55-12.25
20.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
21.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в понедельник	10.20-11.45 10.50-12.20
22.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в понедельник	11.45-11.55 12.20-12.30
23.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.25-12.55</i>
24.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55-13.00
25.	Дневной сон	13.00-15.20
26.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
27.	<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>
28.	Занятие (в соответствии с расписанием); коррекционная работа по развитию речи (ежедневно по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
29.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Средняя продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2 ч. 20 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 3 часов.

Летний период учебного года с 1 июня по 31 августа

Своеобразие организации жизнедеятельности детей в это время заключается в отсутствии занятий как строго регламентированной формы организации образовательной деятельности с детьми, за счёт этого, в увеличении длительности прогулок. Образовательная, воспитательная деятельность на прогулке включает содержание пяти образовательных областей и организуется в других формах работы с преобладанием игровой деятельности.

Примерный режим дня старшей логопедической группы на летний период с июня по август

№	Деятельность	Время
14.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
15.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
16.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
17.	Второй завтрак	9.30-9.35
18.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
19.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
20.	Обед	12.20-12.45
21.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
22.	Дневной сон	12.50-15.20

23.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
24.	Полдник	15.30-15.50
25.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
26.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1. Суммарная продолжительность прогулки		5 ч. 20 мин.
2. Продолжительность дневного сна		2 ч. 30 мин.
3. Суммарный объём двигательной активности в день не менее		4 ч. 30 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на летний период с июня по август

№	Деятельность	Время
14.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
15.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
16.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
17.	Второй завтрак	9.30-9.35
18.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
19.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
20.	Обед	12.20-12.45
21.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
22.	Дневной сон	12.50-15.20
23.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
24.	Полдник	15.30-15.50
25.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
26.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1. Суммарная продолжительность прогулки		5 ч. 20 мин.
2. Продолжительность дневного сна		2 ч. 30 мин.
3. Суммарный объём двигательной активности в день не менее		4 ч. 30 мин.

Модель организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня		Самостоятельная деятельность детей в режиме дня (косвенное руководство педагога), не менее 1 часа в день	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Занятия в соответствии с учебным планом Время использования на занятиях детей 5-7 лет электронных средств обучения (ЭСО) определено учебным планом	Образовательная деятельность в режиме дня (в том числе – коррекционно-развивающая)		

График проведения основных мероприятий и праздников для детей

График проведения основных мероприятий и праздников для детей (далее – график) составлен в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Название	Сроки проведения
1. Праздники Осени	Последние недели октября – 1 неделя ноября
2. Новогодние праздники	4-5 недели декабря
3. Праздник, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Последняя неделя января
4. Праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3 неделя февраля
5. Праздники, посвящённые Международному женскому дню	Первая неделя марта
6. День Победы	Первая неделя мая
7. Праздник выпуска детей в школу	3-4 недели мая
8. День защиты детей	1 июня
9. День Знаний// День встречи с детским садом	1 сентября
10. День родного города Сестрорецка	2 неделя сентября
11. Масленица	1 неделя марта
12. Праздник Весны и Труда	1 мая
13. День Космонавтики	1-2 недели апреля
14. День России	2 неделя июня
15. День семьи, любви и верности	8 июля
Конкурсы творческих работ, выставки - в течение года в соответствии с Календарным планом воспитательной работы	

Остальные мероприятия, связанные с реализацией Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части Программы (в том числе, с традициями детского сада, календарём народных праздников) проводятся в сроки, установленные Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

График, как и календарно-тематическое планирование, может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объёме.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

Регламент педагогической диагностики освоения АОП ЗПР

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется в рамках мониторинга (педагогической диагностики) освоения ребёнком АОП по направлениям развития и образования детей. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Воспитатели и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной программы (музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания) проводят диагностику по освоению ребёнком Программы в пяти образовательных областях. Она осуществляется в форме регулярных наблюдений за становлением показателей развития личности ребенка в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. Углубленное всестороннее обследование, которое проводят учителя-логопеды и педагог психолог позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. Методики педагогической диагностики, её инструментарий принимаются Педагогическим советом ГБДОУ. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (в сентябре) и в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (в мае) - заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагоги анализируют результаты освоения детьми Программы, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Результаты педагогической диагностики

используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Коллегиальное обсуждение педагогами результатов диагностики, анализ и подведение её итогов осуществляется в середине и в конце учебного года (1 рабочая неделя января и 3 неделя мая), если иное не определено обстоятельствами, связанными с развитием ребёнка (в т.ч. - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка).

Такая периодичность позволяет определить динамику освоения программ детьми, уточнить причины проблем развития, спроектировать дальнейшую педагогическую работу по их решению и (при необходимости) работу с детьми, опережающими сроки освоения Программ, с одарёнными детьми.

Объём образовательной нагрузки

Регламент занятий в группах компенсирующей направленности (логопедических)	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность 1 занятия (максимально)	25 мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	16	17
Количество занятий в день	3-4	3 - 4
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в день	100 мин.	100 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в 1 половину дня	75 мин.	90 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки	375 мин.	450 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется педагогами в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия («физкультура») и 2 раза в неделю - музыкальные занятия («музыка»).

После дневного сна (в соответствии с расписанием занятий) с детьми может проводиться занятие. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

В каждой группе ежедневно педагоги организуют самостоятельную деятельность детей. Время самостоятельной деятельности детей в режиме дня - не менее 1 часа в день.

Общественно-полезный труд детей проводится в формах самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (уход за растениями осуществляется ежедневно персоналом ГБДОУ; дети старшего возраста могут поливать растения; размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается).

Приложение 3.

Примерный перспективный план работы с детьми старшего возраста на летний период учебного года (июнь – август)

Тематика недель месяца, основные задачи работы педагогов	
1-я неделя Вот какие мы таланты	- Способствовать развитию творческих способностей детей - Закреплять интонационную выразительность речи, движений - Воспитывать отзывчивость, товарищество - Вызвать положительный эмоциональный настрой
2-я неделя Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь	- Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. - Уточнять знание достопримечательностей родного города. -- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.
3-я неделя	- Расширять представление детей о здоровом образе жизни

Растём здоровыми	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, подвижным играм - Упражнять в правилах безопасного поведения на дороге - Воспитывать правила безопасного поведения в быту и в природе - Знакомить детей с приёмами профилактики простудных заболеваний, закреплять правила гигиены
4-я неделя Весёлый ералаш	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности - Развивать фантазию, творческое воображение в художественно-творческой деятельности, чувство юмора, эмоции детей - Расширять представления о правилах поведения в обществе (этикет) - Совершенствовать связную речь, певческие навыки, танцевальные движения

Наблюдения на прогулке

июнь

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание: в цветнике полевых цветов; травянистых растений; одуванчиков; лекарственных растений; божьей коровки; комаров.</p> <p>Наблюдения: за деревьями; многообразием растительного мира; окраской растений; многообразием насекомых; ласточками; воробьями; кто обитает на дереве; дождевыми червями.</p>	<p>Наблюдения: за солнцем; солнечными зайчиками; небом; кучевыми; перистыми; слоистыми облаками; ветром; дождем; лужами; грозой.</p> <p>Наблюдения за природой после грозы; радугой; погодой; движением солнца; красотой окружающего мира.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Что нужно, чтобы семена взошли? Радуга. Изменение силы ветра (вертушки). Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними, многолетними. Составление гербария лекарственных растений. Изображение 7 цветов радуги при помощи 3 основных цветов (красный, жёлтый, синий).</p>

июль

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание ромашки, березы; лекарственных растений: календулы; крапивы; насекомых.</p> <p>Наблюдения: за поливом цветов в цветнике; цветением садовых растений; птицами: вороной, голубьями, воробьями; насекомыми: кузнечиком, бабочками, гусеницами, муравьями; передвижением насекомых;</p> <p>Определение погоды по приметам.</p>	<p>Наблюдения за небом; кучевыми, перистыми облаками; почвой, свойствами песка и глины; тенью; ветром; дождем; лужами.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры и влажности. Как вода поступает к листьям. Уличные тени (изменение размера тени от высоты солнца). Сравнение свойств песка и глины. Рисунки на песке.</p>

август

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание подорожника; деревьев; травы; цветов на клумбе; лекарственных растений; календулы; семян растений.</p> <p>Сбор семян растений.</p> <p>Наблюдения: за мухами; стрекозой; шмелем, поведением птиц; за кошкой; улиткой.</p>	<p>Наблюдения за ветром; дождем; природой после дождя; облаками; росой; погодой; тучами; солнцем и долготой дня; красотой окружающей природы.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Солнце высушивает предметы. Сила солнечного луча. Сила воздуха, реактивный шарик. Воздух невидим. Что такое ветер?</p>

Труд в природе

Месяц	Содержание трудовой деятельности
-------	----------------------------------

июнь	Прополка в цветнике. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление и полив растений.
июль	Полив цветника. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
август	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть с грядок сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка на клумбах. Сбор семян однолетних растений.

Дидактические и подвижные игры

Дидактические игры	Подвижные игры
июнь	
«Добрые слова» «Скажи по-другому» «Придумай сам» «Назови три предмета» «Мое облако» «Природа и человек» «Да - нет» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Что растёт в лесу?» «Кто же я?» «Наоборот» «Охотник» «Найдите, что опишу» «Отгадайте, что за растения» «Назови насекомое с нужным звуком» «Добавь слог» «Путешествие» «Летает – не летает» «Повторяй друг за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Не ошибись»	«Совушка» «Самолеты» «Лиса в курятнике» «Мы весёлые ребята» «Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Охотник и зайцы» «Садовник» «Не оставайся на земле» «Карусель» «Караси и щука» «К названному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Гуси-лебеди» Игры-забавы: «Затейники» «Кто ушёл?» «Что изменилось», «Необычные жмурки» «Успей подхватить», «Считайте ногами»
июль	
«Назови три предмета» «Что это за птица» «Закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжит» «Мое облако» «Игра в загадки» «Похож – не похож» «Третий лишний» (растения) «Да - нет» «Найди, что опишу» «Вершки - корешки» «Кто больше знает» «Охотник» «Что растёт в лесу» «Загадай, мы отгадаем» «Кто же я?» «Что это за насекомое» «Найдите, что опишу» «Кто, что летает» «Кому что нравится» «Расскажи без слов» «Бывает – не бывает» (с мячом) «Скажи, что ты слышишь»	«Удочка» «Карусель» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на земле» «Самолет» «Медведь и пчелы» «Пожарные на учении» «Сделай фигуру» «Мой веселый звонкий мяч» «Охотник и зайцы» «Хитрая лиса» «Ловишки-перебежки» «Садовник» «Горелки» «Караси и щука» «Совушка» «Волк во рву» «Не попадись» «Сороконожка» Игры-забавы: «Что изменилось?» «Где звук» «Успей подхватить» «Угадай по голосу».
август	
«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Хорошо - плохо» «Что сажают в огороде?» «Цветы» «Кто где живет» «Скажи слово с нужным звуком» «Кто больше слов придумает» «Помнишь ли ты эти стихи...» «Ищи» «Сколько предметов» «Так бывает или нет» «Накорми животное» «Кому что нужно» «Кто ты?» «Какое время года» «Где что можно делать» «Отгадай насекомое» «Найди себе пару» «Придумай сам» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово»	«Горелки» «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса» «Мышеловка» «Не оставайся на земле» «Медведь и пчелы» «Карусель» «Пузырь» «Ручейки и озера» «Гуси-лебеди» «Замри» «Сороконожка» «Охотники и зайцы» «Найди камешек» «Перепрыгни – не задень» «Найди себе пару» «Ловишки» «Лягушки» «Кот на крыше» «Иголлка, нитка, узелок» «Капуста» «Фигуры» «Затейники»

Художественная литература

Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза: Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия: Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки: А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой); Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Работа с родителями

Задачи:

- распространение педагогических знаний, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- ознакомление с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период;
- привлечение внимания к здоровому питанию детей;
- презентация детского творчества.

Примерный перечень мероприятий

июнь

Беседы о соблюдении безопасности и сохранении здоровья детей лето.

Выставка детских работ «Наше лето в цветы одето».

Консультация «Правила поведения у водоёмов и при купании».

июль

Выставка детских работ «Веселое лето».

Индивидуальные беседы «Использование природных факторов для закаливания детей летом».

Консультации: «Витаминная корзина», «Чем занять детей летом».

август

Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».

Индивидуальные беседы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Фотовыставка «Папа, мама и я - очень дружная семья».

Примерное перспективное планирование физкультурных занятий, досугов с детьми старшего возраста на летний период

Литература:

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.
- Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2010.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005 – 2010 и др.

ИЮНЬ

1-я неделя июня		
Утренняя гимнастика Комплекс №1: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кегли на каждого ребенка Подвижные игры: Хитрая лиса		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 1 Цель: упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени Пособия:	Занятие № 2 Цель: упражнять в ходьбе по бревну руки на поясе, за головой	Занятие № 3 Цель: упражнять в беге между предметами, повторить игровые упражнения с мячом

по кегле на каждого ребенка; мешочки на полгруппы; 2-3 обруча; скакалки на полгруппы бревно (скамейка) Основные движения: ходьба по бревну (скамейке), свободно балансируя руками; метание мешочков в обручи перешагивание/прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед Подвижная игра: Карусель	Пособия: бревно (скамейка); кегли на каждого ребенка; мешочки на полгруппы; мячи на полгруппы; дуги 2-3 Основные движения: ходьба по бревну; прыжки на 2-х ногах с мешочком, зажатым между ног; прокатывание мячей в одном направлении Подвижная игра: Хитрая лиса	Пособия: малые обручи на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка; 3 кубика разного цвета Основные движения: бег, школа мяча Подвижная игра: Бездомный заяц, Летает не летает
--	---	--

Физкультурный досуг **1-я среда** месяца (включается в вечернюю прогулку)

Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.

2-я неделя июня

Комплекс №1: понедельник, среда, пятница **Пособия:** по 2 кегли на каждого ребенка **Подвижные игры:** Хитрая лиса

Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №4 Цель: упражнять в беге на скорость, в подлезании под шнур Пособия: малые мячи для подгруппы, шнур, 2 стойки, мешочки 10 шт, кегли 5-6 шт. Основные движения: прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги; метание мешочков на дальность; подлезание по шнур в группировке Подвижная игра: Мы веселые ребята	Занятие №5 Цель: упражнять в прыжке в высоту способом согнув ноги Пособия: мячи 5-6 шт., ориентиры 3 шт., дуги 3-4 шт. Основные движения: прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги, прокатывание мячей в прямом направлении до предмета, подлезание под дуги Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие №6 Цель: упражнять в ходьбе по бревну, развивать ориентировку в пространстве Пособия: 3 кубика разного цвета, 7-8 мячей, скамейка (бревно) Основные движения: ходьба по бревну, школа мяча Подвижная игра: Не оставайся на земле, Море волнуется

Подготовка к Дню здоровья (включается в прогулку)

3-я неделя июня

Утренняя гимнастика **Комплекс №2:** понедельник, среда, пятница

Пособия: мяч средний на каждого ребенка

Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №7 Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименным способом, в равновесии Пособия: мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки (палки) для ОРУ, стремянка Основные движения: перебрасывание мячей друг другу из-за головы и ловля их 2-мя руками, ходьба на носках между шнурами, лазание по гимн. лестнице Подвижная игра: Гуси-лебеди, Кто ушел?	Занятие №8 Цель: упражнять в ходьбе змей-кой и спиной вперед Пособия: мячи 6-8 шт., кубики 8-10 шт., лесенка-стремянка, палки для ОРУ Основные движения: прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу сильным отталкиванием партнеру; ходьба на носках между кубиков змейкой, спиной вперед, лазание по гимнастической стенке любым способом Подвижная игра: Волк во рву	Занятие №9 Цель: упражнять в медленном беге, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании и ловле мяча Пособия: мячи на полгруппы, 3 скакалки, 2-3 флажка Основные движения: бег, прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах через шнур, перебрасывание мяча в парах Подвижная игра: Караси и щука Игровые упражнения: Пас на ходу, Кто быстрее до флажка?

Подготовка к Дню здоровья: чтение сказки «Чиполлино», стихов и рассказов о пользе воды, об овощах и фруктах; рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, кто как моется); разучивание подвижных и хороводных игр, песен, стихов; подготовка инсценировки сказки «Репка»: подготовка костюмов, ролевых диалогов; подготовка показательных выступлений.

4-я неделя июня

Утренняя гимнастика **Комплекс № 2:** понедельник, среда, пятница

Пособия: мяч средний на каждого ребенка **Подвижные игры:** Мы веселые ребята

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 10 Цель: упражнять в равновесии, перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки Пособия: 1-2 скамейки, мешочки с песком на полгруппы, скакалки, 3-4 мяча, по 2 кубика на каждого ребенка, стремянка Основные движения: равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) и по длинной скакалке; лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; прыжки через скакалку с продвижением вперед Подвижная игра: Эстафеты с мячом, Карусель</p>	<p>Занятие № 11 Цель: упражнять в лазании по лесенке–стремянке, прыжки через длинную скакалку впрыгивание Пособия: лесенка-стремянка, мячи 6-8 шт., длинная скакалка, короткие скакалки 6-8 шт. Основные движения: лазание по стремянке с перелезанием вокруг; ходьба с перешагиванием через мячи, высоко поднимая колени; прыжки через короткую скакалку; через длинную скакалку с впрыгиванием 1-2 прыжка. Подвижная игра: Мышеловка</p>	<p>Занятие №12 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в непрерывном беге, ходьбе с перешагиванием через предметы, подлезании под воротиками, в перебрасывании мяча Пособия: 4 шнура, сетка, мячи на полгруппы Основные движения: подлезание под воротиками, перебрасывание мяча через сетку Подвижная игра: Угадай по голосу, Не оставайся на земле Игровые упражнения: Кто скорее по дорожке Перебрось – поймай</p>

День здоровья **Цель:** формировать представления о здоровом образе жизни; вызывать эмоциональное отношение к двигательной деятельности: подвижным и спортивным играм, соревнованиям; поощрять заботливое отношение к природе, младшим детям; закреплять знания о пользе воды для человека и животных; уточнить знания о пользе фруктов и овощей для здоровья людей. **Пособия:** игрушка и игровой персонаж Чиполлино; мяч, формочки; материал для лепки, рисования, аппликации, природный материал; для полосы препятствий: дуги, обручи, веревочная лестница, модули «Альма», надувные мячи и игрушки; 2 ведра; 12 картофеля; костюмы детям к сказке «Репка»; для труда: лейки.

ИЮЛЬ

1-я неделя июля

Утренняя гимнастика **Комплекс №3:** понедельник, среда, пятница

Пособия: коврики **Подвижные игры:** Караси и щука

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 13 Цель: упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках в высоту с разбега (толчок), Пособия: доска, шнур, мячи на полгруппы Основные движения: ходьба по наклонной доске, прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра: Пожарные на учениях, Море волнуется раз</p>	<p>Занятие № 14 Цель: упражнять в прыжках в высоту с разбега/приземление, в перебрасывании мяча, равновесии Пособия: мячи на полгруппы, скамейка, 6 кубиков Основные движения: прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей в шеренгах с расстояния 3 м; ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики Подвижная игра: Медведи и пчелы</p>	<p>Занятие № 15 Серия игровых упражнений и эстафет Цель: упражнять в челночном беге, владение мячом Пособия: мячи на полгруппы, 6-8 кубиков, 2 коротких шнура, 6-8 обручей, 6-8 предметов Основные движения: челночный бег, перебрасывание мяча, ведение мяча Подвижная игра: Совушка</p>

<p>Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: картинки: теремок, мышка, лягушка, зайчик, еж, волк, медведь; погремушки по количеству детей; дуги 2-3 шт.;; шнур для подлезания;</p>		
<p>2-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастика Комплекс №3: понедельник, среда, пятница Пособия: коврики Подвижные игры: Караси и щука</p>		
Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие №16 Цель: упражнять в бросании мяча вверх, пролезании под дугу разными способами: боком, на руках и ногах, паучком Пособия: по два кубика на каждого, мячи на пол группы, 3 дуги Основные движения: прыжок в длину с разбега; бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя после хлопка в ладоши; пролезание под дугу разными способами Подвижная игра: Караси и щука</p>	<p>Занятие №17 Цель: упражнять в прыжках в длину с разбега Пособия: по два кубика на каждого, мячи на пол группы, шнур Основные движения: прыжок в длину с разбега; бросание мяча вверх и ловля его, бросание мяча о землю и ловля его; пролезание под шнур разными способами Подвижная игра: Пятнашки</p>	<p>Занятие №18 Серия игровых упражнений Цель: упражнять детей в челночном беге, прыжках, в ловкости, быстроте Пособия: мешочки на всю группу, 3 мяча Игровые упражнения: Кто быстрее, Не попадись Ловкие ребята, Передал садись Подвижная игра: Ловишки</p>
<p>Спортивный праздник Цель: обогащать двигательный опыт детей; способствовать развитию самовыражения, ловкости, выносливости, быстроты реакции; формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям; закреплять навыки здорового образа жизни. Пособия: костюмы для взрослого «Лето», клоуны Бим и Бом; зонт большой; венки; костюм детский «Мак», «Колокольчик», «Пчела», «Гусеница»; мешки 3 шт.; обруч с привязанными ленточками; призы всем.</p>		
<p>3-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка Подвижные игры: Мышеловка</p>		
Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 19 Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонному бревну Пособия: обручи, мешочки по количеству детей, корзина, наклонная доска Основные движения: метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу, ходьба по наклонной доске, прыжки из обруча в обруч на двух ногах Подвижная игра: Мышеловка, Угадай кто позвал?</p>	<p>Занятие № 20 Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, прыжкам на правой и левой ноге с продвижением вперед Пособия: мешочки 10 шт., обручи 10 шт., наклонная доска, палки для ОРУ Основные движения: метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч, ходьба по бревну Подвижная игра: Пожарные на учении</p>	<p>Занятие № 21 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в ведении мяча, развивать быстроту и ловкость Пособия: мячи, обручи Основные движения: бег, школа мяча Игровые упражнения: Передал мяч садись, Пас друг другу, Проведи мяч, Точно обведи мяч Подвижная игра: Пятнашки, Волк во рву</p>
<p>Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств Пособия: значки зайчат и волчат (пополам на всех детей); мяч; ориентиры 3 шт. 2-х видов; предметы 3 шт. 2 видов; воротники 3 шт.; ленточки по количеству детей; мячики для метания (тряпочные) для всех. Подготовка ко Дню здоровья: разучивание стихов, песен, номеров для показательных выступлений; чтение сказки «Дюймовочка»; репетиции инсценировки «Домик пчелки»; беседы о чистоте окружающей среды</p>		
<p>4-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4: понедельник, среда, пятница</p>		

Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка Подвижные игры: Мышеловка		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 22 Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку, в перебрасывании мячей с отскоком от земли Пособия: 2 кегли на каждого ребенка, гимнастическая стенка, скакалки 10 шт., мячи 10 шт. Основные движения: лазание на гимнастическую стенку, переход на другой пролет; прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мячей с отскоком от земли и ловля их двумя руками в парах Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие № 23 Цель: упражнять в ходьбе и беге по горизонтальной скамейке, прыжкам через короткую скакалку Пособия: мяч на каждого ребенка, скамейка, гимнастическая стенка, короткие скакалки 10 шт. Основные движения: ходьба и бег по горизонтальному бревну, лазание по гимнастической стенке произвольным способом, прыжки через короткую скакалку с промежуточными прыжками Подвижная игра: Бездомный заяц	Занятие № 24 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в быстроте, лов-кости, меткости Пособия: мячи, кегли, по 2 кубика на ребенка Основные движения: бег, школа мяча Подвижная игра: Море волнуется раз Игровые упражнения: Подбрось-поймай (мяч), Кто быстрее, Сбей кегли, Мяч по кругу
День здоровья Цель: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; закреплять правила поведения при встрече с насекомыми и растениями на лугу, в поле, в лесу, о пользе лекарственных растений для здоровья человека; поощрять двигательную активность в различных играх (подвижных, хороводных, народных, эстафетах) Пособия: игровой персонаж «Дюймовочка»; сказки: «Дюймовочка», Г.Х. Андерсен, «Приключения муравьишки», В.Бианки; материалы для аппликации, рисования; пособия для игр с водой и мыльной пеной; 3 ориентира; атрибуты к инсценировке «Домик пчелки»; инвентарь для труда в цветнике; природный материал; конфеты (призы).		

АВГУСТ

1-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс №5: понедельник, среда, пятница		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 28 Цель: упражнять в ползании по скамейке разным способом Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., ориентир Основные движения: ползание по гимнастической скамейке разными способами; ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие № 29 Цель: упражнять в ползании по скамейке с мешочком на спине, бросать мешочки одной рукой снизу Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., обручи 3 шт. Основные движения: ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке с мешочком на голове; бросание мешочков в обруч одной рукой снизу Подвижная игра: Лягушки и цапля	Занятие № 30 Серия игровых заданий и эстафет Цель: развитие ловкости, выносливости, быстроты, меткости Пособия: мячи, скакалки, мешочки - на полгруппы Основные движения: прыжки, школа мяча, бег Подвижная игра: Ровным кругом, Ловишки парами Игровые упражнения: Кто дальше бросит?, С кочки на кочку Эстафеты с мячом: Передача мяча в колонне, Быстро передай мяч
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: кассета с песней «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?»; 3 мяча, 3 ориентира; 3 скакалки; 3 дуги; 3 доски; 3 мешочка; куклы мальчик и девочка с набором одежды.		
2-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 5: понедельник, среда, пятница		
Пособия: пластиковая бутылка для каждого ребенка Подвижные игры: Совушка		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 28 Цель: упражнять в ползании по скамейке разным способом Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10	Занятие № 29 Цель: упражнять в ползании по скамейке с мешочком на спине, бросать мешочки одной	Занятие № 30 Серия игровых заданий и эстафет Цель: развитие ловкости, выносливости, быстроты, меткости

шт., ориентир Основные движения: ползание по гимнастической скамейке разными способами; ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра: Гуси-лебеди	рукой снизу Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., обручи 3 шт. Основные движения: ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке с мешочком на голове; бросание мешочков в обруч одной рукой снизу Подвижная игра: Лягушки и цапля	Пособия: мячи, скакалки, мешочки - на полгруппы Основные движения: прыжки, школа мяча, бег Подвижная игра: Ровным кругом, Ловишки парами Игровые упражнения: Кто дальше бросит?, С кочки на кочку Эстафеты с мячом: Передача мяча в колонне, Быстро передай мяч
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: кассета с песней Ю. Энтина и В. Шаинского «В мире много сказок»; Б.Соловьев, А.Хайт «В доме 8/1»; песня кота Леопольда «В небесах высоко»; песня «Голубой вагон»; песня бременских музыкантов «Ничего а свете лучше нету»; погремушки на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка;		
3-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 6: понедельник, среда, пятница		
Понедельник Занятие № 31 Цель: упражнять прыжкам в длину с разбега, забрасывать мяч в обруч двумя руками от груди Пособия: разметка, ориентиры, мячи, обруч на высоте 1,5м, скамейка 3 шт., мешочки 6 шт. Основные движения: прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в обруч двумя руками от груди (h = 1,5м); ползание по скамейке с мешочком на спине Подвижная игра: Караси и щука	Среда Занятие № 32 Цель: упражнять в пролезании в обруч в группировке прямо и боком Пособия: обручи, стремянка Основные движения: пролезание в обруч в группировке прямо и боком, прыжки в длину с разбега, лазание по лесенке стремянке разными способами Подвижная игра: У медведя во бору	Пятница Занятие № 33 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в ловкости, быстроте, выносливости Пособия: мячи Основные движения: школа мяча Подвижная игра: Охотники и зайцы, Угадай кто позвал? Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге, Не промахнись, Обведи вокруг кеглей, Передай мяч снизу
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; приобщение к спорту: закрепление знаний о видах спорта. Пособия: кегли разного цвета по 8 шт.; 2 ориентира; 2 больших мяча; 2 обруча; призы (конфеты).		
4-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 7: понедельник, среда, пятница		
Понедельник Занятие №7 Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименным способом, в равновесии Пособия: мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки (палки) для ОРУ, стремянка Основные движения: перебрасывание мячей друг другу из-за головы и ловля их 2-мя руками, ходьба на носках между шнурами, лазание по гимн. лестнице Подвижная игра: Гуси-лебеди, Кто ушел?	Среда Занятие №8 Цель: упражнять в ходьбе змейкой и спиной вперед Пособия: мячи 6-8 шт., кубики 8-10 шт., лесенка-стремьянка, палки для ОРУ Основные движения: прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу сильным отталкиванием партнеру; ходьба на носках между кубиков змейкой, спиной вперед, лазание по гимнастической стенке любым способом Подвижная игра: Волк во рву	Пятница Занятие №9 Цель: упражнять в медленном беге, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании и ловле мяча Пособия: мячи на полгруппы, 3 скакалки, 2-3 флажка Основные движения: бег, прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах через шнур, перебрасывание мяча в парах Подвижная игра: Караси и щука Игровые упражнения: Пас на ходу, Кто быстрее до флажка?
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств Пособия: кассета с песней Ю. Энтина и В. Шаинского «В мире много сказок»; Б.Соловьев, А.Хайт «В доме 8/1»; песня кота Леопольда «В небесах высоко»; песня «Голубой вагон»; песня Бременских музыкантов «Ничего а свете лучше нету»; погремушки на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка		

Приложение 4.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Для детей 5-6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка»,

«Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Для детей 6-7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С.

«Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я.Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три

ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Для детей 5-6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Тучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Для детей 6-7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скреживай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия,

обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обработки В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М.

Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Для детей 5-6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Для детей 6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е.

Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ГБДОУ.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей 5-6 лет

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёрИ.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёрВ.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей 6-7 лет

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм

«Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для дошкольников с 7 лет

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Драама, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969