



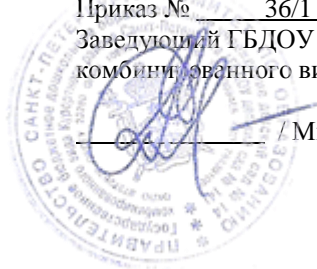
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 36/1 от 30.08.2023
Заведующий ГБДОУ детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.



_____/ Михайленко О.Г.

СОГЛАСОВАНА

Решением Совета родителей ГБДОУ
детский сад №14 комбинированного вида
Курортного района СПб.
Протокол № 1 от 25.08.2023

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида
Курортного района СПб.**

Оглавление	
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	6
2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
2.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	12
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	12
2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1. Пояснительная записка	20
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	21
3.2.2. Познавательное развитие	22
3.2.3. Речевое развитие	23
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	24
3.2.5. Физическое развитие	25
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	28
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	29
3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	30
3.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	31
3.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	32
3.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	34
3.10. Рабочая программа воспитания	37
3.10.1. Целевой раздел	37
3.10.2. Содержательный раздел	40
3.10.3. Организационный раздел	48
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
<i>Обязательная часть Программы</i>	
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	62
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
4.3. Кадровые условия реализации Программы	73
4.4. Материально-техническое условия реализации Программы	74
4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	75
4.6. Финансовые условия реализации Программы	80
4.7. Режим и распорядок дня	80
4.8. Планирование	85
4.9. Календарный план воспитательной работы	89
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	94
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	100
Приложения к Программе	102
Приложение 1. Примерный учебный план	102
Приложение 2. Примерный календарный учебный график	108
Приложение 3. Примерный перспективный план работы с детьми старшего возраста на летний период учебного года (июнь – август)	113
Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	121

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту - образовательное учреждение, учреждение, детский сад, ГБДОУ) расположено по адресу: 197706, Санкт-Петербург, Приморское шоссе, д. 350, литер А. Телефон/факс: 8 (812)4373343. Год открытия ГБДОУ – 2008.

Режим работы, длительность пребывания в образовательном учреждении детей устанавливается уставом ГБДОУ, договором, заключаемым между образовательным учреждением и Учредителем (администрацией района).

Режим работы ГБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет: старшая логопедическая (для детей от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе логопедическая (для детей от 6 до 7 лет). Контингент детей групп ГБДОУ формируется в соответствии с их возрастом и решением районной медико-педагогической комиссии. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Предельная наполняемость 2-х групп компенсирующей направленности - 34 ребёнка. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, (далее – ТНР)) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее – АОП, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО): обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40%. и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ГБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа создана рабочей группой педагогического коллектива с учётом запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов ГБДОУ; АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности пословным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021)"Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изм. на 30.12.22)

и иными федеральными нормативными актами:

- Законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней;
- Уставом ГБДОУ и другими локальными актами образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты ввиду целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе

- наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (с ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности (старшей логопедической, подготовительной к школе логопедической).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Объем обязательной (инвариантной) части АОП, содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО определяет Федеральная программа.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (в соответствии с рекомендациями ФАОП) включены: парциальная авторская программа ГБДОУ детского сада №

14 комбинированного вида Курортного района СПб. «Основы дорожной безопасности дошкольников», направленная на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников (утверждена приказом заведующего ГБДОУ от 31.08.2018 № 82); описание традиционных событий, праздников и мероприятий ГБДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое- с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое

сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей

обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.5. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

2.6.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2.6.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.6.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.6.4. Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений*, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.5.5. Программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2.6.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы *оценка качества образовательной деятельности по Программе*:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

2.6.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ/ГБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.6.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.6.9. Система оценки качества реализации Программы ГБДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

2.6.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

2.6.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);
учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена Парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников» для детей 5-7 лет (далее – парциальная программа, программа), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

Необходимость расширения социально-коммуникативного развития детей вызвана, с одной стороны, необходимостью формирования безопасного поведения детей на улицах города, с другой стороны - отсутствием у дошкольников твердых практических навыков поведения на дорогах и неумением юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Парциальная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» направлена на усиление и систематизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников от 5 лет до окончания дошкольного возраста. Программа даёт возможность совершенствования содержания и активизации методов и приемов педагогической деятельности по данному направлению. Интеграция «Основ дорожной безопасности дошкольников» в образовательный процесс позволяет научить детей, живущих в небольшом курортном городе, каким является Сестрорецк, свободно ориентироваться в дорожной ситуации и правильно применять правила пешехода и пассажира в крупном мегаполисе.

Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучения дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи;
- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников.

1. Цель и задачи вариативной части программы

Цель: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и пропаганде образовательных практик профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формировать у детей устойчивые представления об основных правилах поведения на дороге:

- уточнить и актуализировать знания детей о назначении основных дорожных знаков для пешеходов, о потенциально скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях; о безопасном поведении в автомобиле в качестве пассажира;
- способствовать формированию первичных навыков распознавания дорожных «ловушек» и избегания их для сохранения жизни здоровья;

2. Развивать у детей:

- реалистичные и адекватные представления: о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах; умение владеть ими;
- способность дошкольников осознавать своё поведение на дороге в качестве пешехода; умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; навыки безопасного и культурного поведения на дороге и в общественном транспорте

3. Объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе совместной реализации содержания Программы.

4. Создавать условия для интеграции и закрепления полученных знаний, умений, навыков в практике поведения на дорогах; мотивацию на дальнейшее изучение и соблюдение детьми и родителями правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки.

5. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах безопасного участия в дорожном движении.

Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» декларирует:

- воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности, где безопасное поведение на дорогах как частный случай такого воспитания занимает важное место;
- воспитание должно пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребёнка;
- единство воспитания и развития детей. Усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех качеств, которые необходимы для воспитания безопасного поведения на дорогах (координация движений, внимание, скорость реакции, наблюдательность, ориентировка в пространстве, интеллектуальные навыки и т.п.);
- включение знаний по основам ПДД в социальное пространство ребёнка, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в играх, в наблюдениях за реальной дорожной обстановкой и при проведении режимных моментов).

Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучения дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи.
- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников.

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста

Одним из условий эффективного обучения ПДД и соответственно профилактических мероприятий является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей в дорожной среде. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия, поэтому формы и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников. Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить за событиями, совершающимися в 10-метровой зоне, хотя в этом возрасте поле зрения ребёнка составляет всего десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции на световой и звуковой раздражитель у детей 5-7 лет выше, чем у ребят более старшего возраста, но несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции дошкольника.

У детей этого возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого, для того, чтобы выбрать правильное направления движения.

Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди). Затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает. Однако, за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правил дорожного движения).

Трудность установления причинно-следственных связей приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов).

Игровые представления о дорожных объектах у ребёнка преобладают над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его. Маленький рост и вес ребенка несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой - делая его незаметным для водителя.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии: изменяется фигура,

происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходят на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение ПДД, внушение безопасных способов поведения на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смещение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными, поэтому для безопасного движения лучше родителям организовать сопровождение своих детей.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- незрелость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
- незрелость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность восприятия пространственных отрезков;
- незрелость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- маленький объем памяти и внимания.

При обучении дошкольников необходимо обращать внимание и на их *индивидуальные психологические особенности*. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет: чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. Такой ребёнок быстро отреагирует на громкий сигнал автомобиля. Ребёнок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция – реакция торможения.

Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие - развиты слабее. Так, ребенок, у которого развит слуховой канал восприятия информации («аудиал»), внимательно слушает, «схватывает на лету», чаще будет просить повторить сказанное (название знака или правила дорожного движения), в то же время у таких детей может не быть «чувства тела», а движения будут нескладные. В случае, если развит зрительный канал («визуал»), информация воспринимается в виде образов, графиков, таблиц, картинок, т.е. ребенку нужно на что-то смотреть, и он обязательно попросит еще раз показать, как выглядит, например, грузовой автомобиль. При преобладании канала, связанного с тактильными ощущениями, двигательной активностью, мышечной памятью («кинестетик»), ребенку необходимо щупать, трогать, что-то делать, т.е. двигательным пережить ощущения, связанные со

словесной информацией (как правило, такие дети захотят вырезать из бумаги или нарисовать пешехода, переходящего дорогу, поиграть в подвижные игры по ПДД и т.д.).

Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он будет хорошо ориентироваться в спокойной обстановке. В случае же резкого ее изменения он может потерять равновесие, упасть или замереть на месте. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации.

Высокая чувствительность детей дошкольного возраста к цвету вызывает необходимость уделять большое внимание оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике, что способствует привлечению внимания детей, активизации их образного мышления и, следовательно, эффективному усвоению ПДД.

Большинство дошкольников - «кинестетики», лучше воспринимающие невербальную информацию, поэтому словесный метод обучения будет мало эффективен. Дошкольникам на занятиях необходимы активность и движение. В этой связи в процессе образования детей используются:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- лично-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов в ходе реализации программы включают:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- игровые упражнения и задания.
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к лучшему опыту родителей.

2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок, освоивший программу, понимает логику и необходимость основных ПДД, требований, рекомендаций правил дорожной безопасности ГБДОУ, знает и применяет основы ПДД, с которыми сталкивается в повседневной жизни. Он проинструктирован на случай экстренных и нестандартных ситуаций на дорогах и в транспорте, знает алгоритм необходимых действий в подобных ситуациях, упражнялся в правильном поведении в подобных действиях.

Ребёнок знает:

- опасные места для прогулок и игр;
- элементы безопасных участков дорог в микрорайоне, безопасные маршруты движения;
- правила и алгоритмы безопасного поведения в дорожной среде в качестве пешехода и пассажира;
- виды опасностей на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением, различными дорожными ловушками;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на санках, роликовых коньках, велосипеде и т.п.;
- разрешающий и запрещающий сигналы пешеходного светофора;
- названия и назначение дорожных знаков для пешеходов.

Ребёнок умеет

- более внимательно и осторожно переходить дорогу в сопровождении взрослых по пешеходным переходам на разрешающий сигнал светофора;
- вести себя в соответствии с правилами безопасного движения на дорогах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- правильно реагировать в потенциально-опасной ситуации.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- различают виды маршрутно-транспортных средств (МТС), элементы дороги (проезжая часть,

тротуар);

- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки МТС», «перекрёсток»;
- имеют представления о пешеходах, пассажирах, водителях; знаки особого предписания и информационные, предупреждающие: «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают и различают сигналы пешеходного перехода;
- понимают, осознают, что переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Будущие школьники

- воспринимают дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями;
- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения вариативной части Программы отвечает требованиям ФГОС ДО. Её принципы, цели, методы проведения совпадают с педагогической диагностикой освоения основной части Программы и представлены в картах развития детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Анализ фактических результатов освоения детьми вариативной части Программы с запланированными проводится по направлениям:

- деятельность детей в ходе образовательного процесса по программе;
- проведение плановых мероприятий с детьми;
- взаимодействие с родителями, обратная связь;
- изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса.

Показатели успешной реализации вариативной части Программы:

- обогащение личного опыта детей социально и личностно значимым содержанием;
 - прирост знаний, умений навыков, компетенции в области безопасного и культурного поведения на дороге;
 - продуктивность деятельности детей по соблюдению ПДД, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях;
 - повышение ответственности, дисциплинированности родителей в выполнении ПДД, их заботы о безопасности своего ребёнка, заинтересованности в получении практических рекомендаций и информации, готовности быть для него постоянным положительным образцом;
- высокий уровень заинтересованности и вовлечённости и активности участия родителей в образовательном процессе вместе с детьми.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБДОУ, педагогическим коллективом ГБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обязательная часть образовательной программы

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей *здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и

воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ГБДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевычкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги",

"Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение,

нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

I уровень речевого развития

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

II уровень речевого развития

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

III уровень речевого развития

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

IV уровень речевого развития

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» АОП ДО и является его неотъемлемой частью. Рабочая программа воспитания ГБДОУ (Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

		<i>№ п. п.</i>	<i>стр.</i>
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			

<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3.10.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		<i>29.3</i> <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ № 14		<i>29.3.1</i> <i>стр.181</i>
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; 		

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Деятельность ГБДОУ направлена на сохранение самооценности дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Цель ГБДОУ № 14: создать условия для целостного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: осуществлять качественное воспитание и обучение детей, способствующее их всестороннему гармоничному развитию, сохранение и укреплению физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Принципы образовательного учреждения

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ № 14 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.

Принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ГБДОУ № 14 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Положительный внешний имидж детского сада позволяют формировать и поддерживать внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте.

Отношение к воспитанникам родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предоставляя дошкольникам право выбора, воспитатели и специалисты поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, учат детей сопереживать, общаться, проявлять

дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ № 14 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила образовательного учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 1»:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Они направлены на сплочение, стремление объединиться и сделать жизнь детского сада, а значит и свою разнообразной, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Так, традиция демонстрации результатов творческой деятельности воспитанников родителям и общественности способствует раскрытию талантов наших детей посредством искусства, созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с семьями дошкольников. Развитию и обогащению содержания партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников способствует систематическое проведение совместных с семьями мероприятий: детско-взрослых проектов, культурных досугов, литературных эстафет, которые ежегодно включаются в календарный план детского сада. Традиция проведения открытых занятий позволяет познакомить родителей и педагогическую общественность с инновационным опытом, с возможностями решения актуальных проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии.

Общей традицией детского сада и важной частью воспитательной работы являются детские праздники. Педагоги планируют для детей сезонные, героико-патриотические, общегражданские, международные праздники. Особенными образовательного учреждения являются День рождения детского сада, который совпадает с Днём знаний и День родного города Сестрорецка, проводимый в преддверии общегородского праздника. Постоянное информирование общественности об интересных событиях ГБДОУ № 14, достижениях детей и педагогов также вошло в жизнь детского сада и стало его традицией.

Нормы этикета, которых придерживаются сотрудники ГБДОУ 14, отличают правила:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, сотрудниками;
- уважительно относиться к детям, родителям, сотрудникам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Воспитание сознательных граждан, любящих свою страну, понимающих ее проблемы и готовых прилагать усилия для их решения является одной из актуальных и сложных задач наших педагогов. Краеведческая работа с дошкольниками помогает педагогам детского сада воспитывать у подрастающего поколения эмоциональное, осознанное отношение к малой родине, месту, где они живут, как к части великой Родины - России.

Для создания атмосферы детства, радости педагоги детского сада придумали неофициальное название и символику для каждой возрастной группы. В ГБДОУ есть группы «Топотушки», «Смешарики», «Солнышко», «Акварелька», «Сказка», «Светлячок». В каждой группе педагоги знакомят воспитанников с основными правилами поведения в группе, а старшие дошкольники устанавливают нормы этикета совместно с воспитателем.

Совместно с организациями – социальными партнёрами ГБДОУ разрабатывает и реализует планы

взаимодействия по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников: с ЦППМСП – по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и повышению компетенций педагогов в этой области; с домами детского творчества (СДДЮТ на реке Сестре, ЗДДТ) по направлениям творческого развития детей, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающее пространство ГБДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. РППС детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством закладки воспитательных ценностей в оформление помещений сада, наполнение его оборудованием и игровыми материалами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурная среда детского сада создана с учётом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей. Приоритет воспитания гражданско-патриотических чувств дошкольников на основе развития их интереса к истории и культуре родной страны в детском саду обусловлен факторами, присутствующими в окружающей среде и влияющими на развитие личности дошкольников:

- дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций;
- обеспечение социальных потребностей (процесс интеграции ребёнка в социокультурное пространство);
- необходимость развития эмоциональной сферы, познавательной активности, творческих способностей детей;
- приобретение ребёнком нравственного опыта в деятельности, в которой он участвует сам;
- достижение общественно-полезных результатов взаимодействия детей и взрослых.

Реализация воспитательного проекта «Маленькие граждане» с помощью интегративной образовательной технологии, позволяет в детском саду решать задачи формирования у дошкольников гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически гражданином своей страны.

Территориальная расположенность детского сада определяет необходимость выделения в социокультурной среде воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ позволяет не только формировать и развивать навыки ориентировки в дорожной ситуации и правильного применения ПДД, но и воспитывает у детей потребность быть дисциплинированными, осторожными и осмотрительными, в том числе, находясь в условиях крупного мегаполиса.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 1.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 14	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитывающая среда ГДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-</p>		

<p>нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.</p> <p>Воспитательный процесс – процесс непрерывный, он идёт в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Это процесс непрерывный, он идёт в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки.</p> <p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды. Главным носителем культуры является здесь пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p> <p>Организованный в ГБДОУ режим дня не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского досуга, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.</p> <p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p> <p>Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, стенды и др.), родители вовлекаются в организацию различных детских мероприятий, воплощение тематических проектов, участие в конкурсах, выставках и т.п.</p> <p>Воспитывающая среда, созданная в детском саду для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад детского сада способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; 		

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся педагогический совет; творческие и рабочие группы; педагогические мастерские и др.

общее собрание работников

Цель: реализация и развитие творческой активности педагогов, совершенствование воспитательно-образовательного процесса

Особенности организации

- обеспечение требований к работе: системность, научность, единство теории и практики, целеустремленность, планомерность, творческий характер, конкретность, оперативность, гибкость, мобильность, дифференцированный подход к педагогам

- наличие управления сообществом

- оценка результатов работы сообщества для ребёнка, педагога, родителей

Роль профессионального сообщества: является определяющей в достижении эффективности воспитания детей (построение единого воспитательного пространства, программы, подходов и средств её реализации)

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель: интеграция воспитательного потенциала конкретной семьи и ГБДОУ

Особенности организации

- построение отношений, основанных на доверии

- добровольность участия родителей и представителей ГБДОУ в пространстве воспитания ребёнка

- долговременность отношений – нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь, родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимоотношений.

Роль: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Взаимодействие взрослых с детьми в ГБДОУ строятся на знании педагогами возрастных особенностей ребёнка и психологических закономерностей его развития на разных возрастных этапах

Цель: создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности.

Особенности организации: признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, обсуждение, гибкое введение ограничений

Роль детско-взрослой общности: имеет решающую роль в развитии ребёнка, удовлетворяет его первую социальную потребность

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Цель: создать условия для формирования детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности организации:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений

Роль: развитие у детей совместного сотрудничества, творческого общения, взаимное доверия и уважения, которые позволяют приобрести бесценный социальный опыт, необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка Федеральная рабочая программа воспитания	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:		

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, отражающих:

- региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;
- экологичность, природосообразность и безопасность;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие детям:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической

культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- отражающие знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3.10.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

Кадровое обеспечение;

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Реализацию воспитательного процесса ГБДОУ осуществляют педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая возрастная группа детей непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. - дополнительного профессионального образования. Все педагогические и руководящие работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; повышают свою ИКТ- компетентность. Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР; руководство - заведующим ГБДОУ.

Функционал работников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий ГБДОУ

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;
- отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;
- анализирует итоги воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;
- участвует в планировании воспитательной деятельности в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ
- организует воспитательную деятельность в ГБДОУ;

Старший воспитатель

- организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ГБДОУ;
- анализирует и контролирует воспитательную деятельность;
- организует распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;
- ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель

- планирует воспитательную деятельность с детьми;
- создает в группе условия для решения задач воспитания;
- реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т.д.
- проектирует ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу детей: культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
- оказывает помощь и поддержку в организации деятельности детских сообществ
- создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни группы и ГБДОУ
- регулирует поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды
- ставит воспитательные цели, который способствуют развитию детей, независимо от их способностей и характера
- реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т.д.
- на основе возрастных возможностей детей определяет четкие правил поведения и создаёт условия их принятия детьми
- развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует начала гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Педагог-психолог

- участвует в осуществлении воспитательного процесса в целом
- выявляет проблемы у детей
- анализирует проблемы и принимает решения о выборе средств и методов по их решению
- проводит индивидуальную работу с детьми и содействует учету их индивидуально-психологических особенностей педагогами и родителями
- оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций

Музыкальный руководитель

- реализует задачи воспитательной деятельности в организации и при проведении всех форм музыкальной деятельности с дошкольниками (занятий, вечеров досуга и развлечений, праздников, театрализации и др.)
- планирует и проводит регулярные занятия - практикумы с воспитателями, консультации по организации музыкальных зон в группах, подбору музыкально - дидактических игр
- яркая демонстрирует в своем поведении позитивное отношения к культуре России
- воспитывает уважение к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

Инструктор по физическому воспитанию

- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников
- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников
- формирует у детей осознанную потребность в регулярных занятиях физической культурой, формирует их нравственно-волевые качества
- формирует начала мировоззрения здорового образа жизни (ЗОЖ)
- прививает культуру личной гигиены
- воспитывает у детей личностные качества, связанные с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни

Учитель-логопед

- ведёт со всеми участниками образовательных отношений просветительскую деятельность, направленную на развитие внимания к звуковым аспектам речи, формирование у детей устойчивых

коммуникативных навыков для успешного взаимодействия с окружающими

- оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у

ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО). Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих

- достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Таблица 1

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся,	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета

		локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство РППС; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), представлена разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников» и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Для ГБДОУ актуальность проблемы обеспечения безопасности детей на дороге связана не только с ростом транспортных средств и интенсивности движения на дорогах, особенностями восприятия дошкольниками реальной опасности, исходящей от транспортного средства и спецификой их реакции, большое значение имеет территориальное расположение детского сада с трёх сторон окружённого транспортными коммуникациями (одно и двух-полосные дороги, перекрёстки, магистраль).

Парциальная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» расширяет содержание «Социально-коммуникативного развития» в части формирования устойчивых знаний и навыков безопасного поведения детей на дороге. Она включается в живой образовательный процесс и легко интегрируется во все образовательные области. Содержание распределено по

тематическим разделам (модулям), каждый из которых имеет цели, определяющие содержание работы с детьми и родителями.

Задачи образовательной деятельности, направленные на реализацию содержания тематических модулей

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
<p>Диагностировать и оценить у детей имеющиеся знания и представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, участника дорожного движения.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и зрительный контроль, память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать социально значимые качества культуры поведения в дорожной среде: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпеливость, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Уточнять, обогащать словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности</p>	<p>Диагностировать и оценить у детей имеющиеся знания и представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, участника дорожного движения. Привлекать детей к оценке (самооценке) имеющихся представлений и навыков.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, позволяющие правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде: зрительное восприятие и зрительный контроль, память и логическое мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать социально значимые качества культуры поведения в дорожной среде: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпеливость, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
1. Модуль «Безопасность превыше всего!»	
<p>Цель: сформировать базовые представления и навыки о безопасном переходе дороги совместно со взрослым.</p> <p>Актуализация важности безопасного перехода дороги и специальных «дорожных помощников».</p> <p>Формирование у детей понимания основополагающей роли взрослого в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить и закрепить базовый навык безопасного перехода дороги совместно с взрослым по наземному переходу.</p> <p>Уточнение знаний и представлений детей о дорожной разметке наземного пешеходного перехода («зебре») и умение узнавать и распознавать её.</p> <p>Формирование дисциплинированности при выполнении правил безопасного перехода дороги как неотъемлемого атрибута культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>	<p>1. Модуль «Безопасность превыше всего!»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к теме безопасного поведения на дорогах и базовые представления о важности соблюдения правил в качестве пешехода.</p> <p>Закрепление у детей понимания основополагающей роли взрослого в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Создание условий для применения полученных представлений о дороге, её составляющих в самостоятельной деятельности: конструировании, изобразительной, игровой деятельности. Мотивация детей к передаче знаний (трансляции) о безопасном переходе дороги совместно с взрослым, поощрение таких детских инициатив.</p> <p>Закрепление умения распознавать пешеходного переход по дорожной разметке и знакам.</p> <p>Создание условий для повышения уровня дисциплинированности при выполнении правил безопасного перехода дороги как неотъемлемого атрибута культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>

2. Модуль «Дорога и её правила»

Цель: Сформировать понятия «дорога», её составляющие (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); уточнить представления об их назначении.

Закрепление знаний о движении транспорта на дороге. Формирование представлений детей о назначении пешеходного светофора как ключевого «дорожного помощника» и о различиях его сигналов.

Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков; активизация и уточнение рассуждения детей о дорожной обстановке, сложившейся рядом с детским садом, местом жительства детей.

Конкретизация у детей представлений о правилах поведения на придомовой площадке, на улице с помощью обсуждения проблемных вопросов, дорожных ситуаций. Расширение знаний о правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формирование навыка безопасного перехода дороги совместно со взрослым на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.

Обсуждение с детьми безопасных мест для игр, уточнение их перечня, создание условий для запоминания и распознавания таких мест в окружающей их обстановке.

Цель: Формировать и развивать у детей целостное восприятие дорожной среды. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Расширение представлений об улице, городе. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Формирование навыка безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги.

Знакомство детей с средствами индивидуальной мобильности (СИМ) как с транспортным средством.

Обучение мерам осторожности пешеходов на тротуаре при движении самокатов, в том числе, в отсутствие велосипедных дорожек или обочин. Ознакомление детей с безопасным поведением в жилых зонах и дворовых территориях (пешеходы имеют преимущество (движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части), но они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств).

Использование проблемных вопросов, обыгрывание ситуаций для уточнения правил поведения во дворе дома, на улице.

Создание условий для самостоятельного распознавания безопасных мест для игр в окружающей обстановке; закрепления навыков безопасного поведения пешехода на самокате (без двигателя) на улице; безопасного перехода дороги на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.

3. Модуль «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»

Цель: сформировать у детей базовые знания и представления о назначении основных дорожных знаков для пешеходов.

Знакомство детей с основными дорожными знаками и их значением для пешеходов как со средством регулирования дорожного движения: дорожные знаки бывают предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными («Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»).

Поиск способов лучшего запоминания дорожных знаков: выработка двигательных ассоциаций для каждого из знаков; умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.

Цель: закрепить у детей навыки ориентации в дорожно-транспортной обстановке на дорогах на основе базовых знаний и представлений о назначении основных дорожных знаков для пешеходов.

Развитие умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные), определять их назначение и положение на дороге.

Ознакомление детей со знаками, регулирующими движение транспорта в жилой зоне, обозначающими въезд («Жилая зона») и выезд с этой территории («Конец жилой зоны»); со специальными дорожными знаками, регулирующими движение СИМ и электросамокатов.

Закрепление в деятельности первичных навыков ориентации в дорожно-транспортной обстановке на дорогах и навыков безопасного движения пешеходов.

Упражнение в ориентировке и распознавании дорожных знаков для пешеходов при передвижении по дороге; в моделировании безопасного маршрута от детского сада до дома; соотнесении описания

<p>Создание условий для развития логического мышления, памяти, ориентации в окружающей дорожной обстановке в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Привлечение детей к оценке имеющиеся представлений о знаках дорожного движения.</p> <p>Развитие у детей глазомера, наблюдательности и осторожность в поведении на дорогах</p>	<p>дорожных знаков с их графическим изображением.</p> <p>Развитие у детей логического мышления, глазомера, наблюдательности.</p>
<p>4. Модуль «Я – пешеход. Правила поведения в светлое и тёмное время суток»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей устойчивые знания и развить базовые навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода в светлое и тёмное время суток.</p> <p>Формирование у детей представлений о пешеходе как важном участнике дорожно-транспортного движения, его роли и ответственности на дорогах.</p> <p>Развитие знаний и навыков безопасного нахождения пешехода на дороге (безопасный переход на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах совместно со взрослым); безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги.</p> <p>Расширение имеющиеся у детей представлений о дороге и её составляющими.</p> <p>Знакомство детей с видами, назначением и правилами расположения на одежде и рюкзаках, сумках и т.д световозвращающих элементов; формирование представлений о важности и необходимости их использования в одежде в тёмное время суток.</p>	<p>Цель: Закрепить знания и развить базовые навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода в светлое и тёмное время суток.</p> <p>Формирование у детей представлений о пешеходе как важном участнике дорожно-транспортного движения, его роли и ответственности на дорогах.</p> <p>Закрепление понятия «дорога» и её составляющие.</p> <p>Уточнение и закрепление знаний и навыков безопасного нахождения пешехода на дороге (безопасный переход на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах совместно со взрослым); безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги.</p> <p>Создание условий для выявления представлений детей о важности и необходимости использования световозвращающих элементов в одежде в тёмное время суток; уточнение и закрепление знаний детей.</p> <p>Поощрение самостоятельного использования детьми и родителями световозвращающих элементов, правильного их расположения их на одежде и рюкзаках, сумках и т.д.</p>
<p>5. Модуль «Я – пассажир в автомобиле»</p>	
<p>Цель: сформировать и развить у детей представления и базовые навыки безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира.</p> <p>Формирование представлений детей о безопасном передвижении пассажира в автомобиле; знакомство со средствами, обеспечивающими безопасность («детское удерживающее устройство – детское кресло», «ремни безопасности», «водитель», «пассажир», «салон автомобиля и его безопасные места»).</p> <p>Обучение детей базовым правилам этикета поведения в автомобиле, воспитывать качества культурного, вежливого пассажира и бережного отношения к водителю и другим пассажирам в автомобиле.</p> <p>Развитие представлений о необходимости учитывать позиции другого человека при</p>	<p>Цель: Закрепить у детей представления и сформировать базовые навыки безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира.</p> <p>Закрепление представлений о важности атрибутов безопасности в автомобиле и правилах их использования в путешествии и поездках в городской среде и за её пределами и мотивацию к их использованию; о безопасном передвижении в автомобиле в качестве пассажира при использовании детских удерживающих устройств (далее - ДУУ) и ремня безопасности всей семьёй.</p> <p>Развитие навыков пользования базовыми правилами этикета поведения в автомобиле, воспитание культуры, вежливости и бережного отношения к водителю и другим пассажирам.</p> <p>Создание условий для выработки у детей умения смотреть на ситуацию с разных точек зрения: с позиции пешехода, пассажира или водителя.</p> <p>Формирование у детей представления о</p>

<p>принятии решения, в том числе во время ситуации дорожного движения. Показ потенциальных рискованных ситуаций, препятствующих соблюдению правил безопасного поведения в автомобиле и пояснение условий их недопущения.</p>	<p>потенциальных рискованных ситуациях, препятствующих соблюдению правил безопасного поведения в автомобиле, и условиях их недопущения.</p>
<p>6. Модуль «Поведение в общественном транспорте»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей базовые навыки безопасного и культурного поведения в наземном общественном транспорте.</p> <p>Развитие представлений детей о видах, назначением общественного городского транспорта, об особенностях его движения (сигналы пешеходного светофора, правила перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта). Знакомство со знаками, определяющими места нахождения остановок общественного транспорта. Обучение правилам безопасного и вежливого поведения пассажира при пользовании наземным общественным транспортом на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе/высадке из него согласно этикету. Моделирование реальных дорожных ситуаций для обучения детей правилам и нормам поведения и использования наземного общественного транспорта. Формирование социально значимых качеств культуры поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность.</p>	<p>Цель: сформировать у детей базовые навыки безопасного и культурного поведения в наземном общественном транспорте.</p> <p>Расширение знаний о видах, назначением, особенностях движения общественного городского транспорта в близи детского сада, рядом с домом, в городе, пригородах. Закрепление правил перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта; умения различать, называть и классифицировать основные виды транспорта. Распознавание знаков, определяющих места нахождения остановок общественного транспорта. Моделирование реальных дорожных ситуаций для формирования устойчивых представлений о правилах и нормах и отработке практических навыков безопасного и вежливого поведения пассажира при пользовании общественным транспортом (на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе/высадке). Формирование социально значимых качеств культуры поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность, создание условий для их становления в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>7. Модуль «Что сохранит моё здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «скрытая опасность», дорожная «ловушка», их разновидностями, которые могут встретиться на дорогах и прилегающих к ним территориях. Иллюстрация основных видов дорожных «ловушек» и способов их распознавания и выявления в реальной дорожно-транспортной обстановке. Формирование у детей установок и безопасных моделей поведения в новой, нетипичной для них дорожной обстановке</p>	<p>Цель: сформировать представления о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Уточнение и обобщение представлений детей о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья. Демонстрация и закрепление способов безопасного поведения для избегания попадания в дорожные «ловушки», закрепление способов их распознавания и выявления в реальной дорожно-транспортной обстановке. Формирование у детей установок и безопасных моделей поведения в новой, нетипичной для них дорожной обстановке посредством игрового</p>

<p>посредством игрового моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций. Обучение особой поведенческой норме - «предвидению и опережению» потенциальной опасности до возможного риска её возникновения, спокойного и уверенного поведения в нестандартных дорожных ситуациях. Создание условий для формирования первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>	<p>моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций. Развивать умение предвидеть и «опередить» опасные ситуации на дорогах и анализировать причинно-следственные связи между действиями и участников дорожно-транспортного движения и возможными последствиями, результатами их поведения для безопасности жизни и здоровья всех. Создание условий для формирования правильного реагирования в нестандартных дорожных ситуациях. Закрепление первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>
---	---

8. Модуль «Мои чувства и возможности»

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах, развить уровень владения ими; - сформировать первичные навыки, безопасные модели поведения на дорогах, исходя из особенностей произвольности, зрительного контроля, возможностей специфического восприятия и психомоторных реакций, навыков ориентации в дорожной обстановке. <p>Знакомство детей с различиями и особенностями в физических возможностях восприятия, реагирования и поведения детей и взрослых в ходе участия в дорожно-транспортном движении. Создание условий для испытаний на практике возможностей зрения и слуха детей в восприятии моделируемых дорожных ситуаций. Формирование представлений о том, что ни один движущийся объект, существующий в природе, не может остановиться резко и мгновенно. Развитие специфического восприятия ребёнка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машины и т.д. Обучение детей умению слышать и видеть происходящее на дорогах, определять соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая и маленькая легковая</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах, развить уровень владения ими; - сформировать первичные навыки, безопасные модели поведения на дорогах, исходя из особенностей произвольности, зрительного контроля, возможностей специфического восприятия и психомоторных реакций, навыков ориентации в дорожной обстановке. <p>Повышение уровня знаний детей о роли, возможностях и ограничениях индивидуальных психофизиологических особенностях психомоторных реакций человека (в разном возрасте) в дорожных ситуациях. Уточнение представлений о возможностях зрения и слуха детей в восприятии дорожных ситуаций посредством их моделирования. Закрепление представлений о том, что ни один движущийся объект, существующий в природе, не может остановиться резко и мгновенно (в том числе – посредством экспериментирования). Развитие специфического восприятия ребёнка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машины; умение детей слышать и видеть происходящее на дорогах, определять соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая и маленькая легковая машина и т.д.). Закрепление навыков ориентации в пространстве и пространственном мышлении с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом. Формирование навыков ориентации в пространстве и</p>
---	--

<p>машина и т.д.). Тренировка навыков саморегуляции поведения для закрепления адекватных реакций на звуковые и зрительные раздражители, с которыми воспитанники могут встретиться на дорогах. Создание условий для отработки навыков ориентации, координации в пространстве, двигательных умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте в игровой деятельности и специальных упражнениях. Формирование первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>	<p>пространственном мышлении с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом. Практическая отработка навыков ориентации в пространстве, координации в пространстве, координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры с правилами и др.), специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные). Формирование первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>
--	--

9. Модуль «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни»

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и закрепить полученные знания, умения, навыки в области безопасного участия в дорожно-транспортном движении и вежливого, культурного поведения на дорогах. - сформировать мотивацию и установку воспитанников на дальнейшее изучение и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки. - оценить у детей имеющиеся знания, представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, активного участника дорожного движения. <p>Формирование представлений детей о важности повторения и дальнейшего изучения правил безопасного поведения на дорогах и следования им Определение положительной модели поведения как образа жизни ответственного, воспитанного взрослого человека. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Знакомство со спецификой деятельности инспектора Госавтоинспекции, его ролью в регулировании и обеспечении безопасности дорожно-транспортного движения и сформировать положительный имидж его профессии для детей. Создание условий для ролевого моделирования детьми полученных знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и закрепить полученные знания, умения, навыки в области безопасного участия в дорожно-транспортном движении и вежливого, культурного поведения на дорогах. - сформировать мотивацию и установку воспитанников на дальнейшее изучение и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки. - оценить у детей имеющиеся знания, представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, активного участника дорожного движения. <p>Закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения на дороге в различных ситуациях, в том числе в присутствии взрослых и специалистов, ответственных за безопасность на дорогах. Формирование положительной модели поведения как образа жизни ответственного, воспитанного взрослого человека. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Расширение представлений детей о работе ГИБДД, ДПС. Создание условий для ролевого моделирования детьми полученных знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах и демонстрации достигнутых ими творческих результатов в ходе обучения. Пролонгация полученных результатов и достижений в семье и на занятиях в детском саду.</p>
--	---

2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации вариативной части

В каждый тематический модуль для работы с детьми входят четыре основных структурных компонента: основное занятие/мероприятие с детьми; работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы с инструкцией о необходимой семейной практике, практические занятия, участие в мероприятиях с детьми); самостоятельная деятельность детей и родителей в домашних условиях в рамках закрепления знаний, умений, навыков с использованием специальных дидактических шаблонов; совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов обучающего мультсериала; игры; воспитательные беседы, исследования и наблюдения во время прогулок, поездок, маршрута от дома к детскому саду; ежедневная образовательная деятельность в режимных моментах с возможностью интеграции безопасности и культуры поведения на дороге во все направления развития ребёнка: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Эти компоненты определяют комплексный подход к достижению цели и задач тематических модулей.

Содержание реализуется в занятиях, играх, творческой деятельности, целевых прогулках, беседах и др. Формирование представлений, знакомство с новыми понятиями, освоение навыков безопасного поведения ребёнка - пешехода и пассажира может проходить в занятиях по познавательному развитию, по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыке. Закрепление, уточнение и практическое применение полученных знаний - в беседах с детьми, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и развивающих играх, в наблюдениях, в моделировании и решении игровых проблемных ситуаций, выполнении практических заданий и упражнений по отработке навыков безопасного поведения на улице, дорогах и в транспорте. При этом различные формы и методы организации образовательной деятельности используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия условий семейного воспитания.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик вариативной части

Основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения. Взрослые выделяют направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма), опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления.

Индивидуальные и подгрупповые беседы, поручения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, индивидуальная работа, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей, игровые упражнения, чтение, наблюдения, праздник, ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, все виды самостоятельной детской деятельности, целевые прогулки, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные действия, элементарная проектная деятельность, экспериментирование.

Участие в интервьюировании, участие в тематических акциях, выставки результатов проектной деятельности, КВН, конкурсы, интеллектуальные соревнования, совместные действия, поручения и задания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Презентация продуктов собственной деятельности, разыгрывание сценок и спектаклей, показ спектаклей, детские и совместные со взрослыми проекты.

Предлагаемое избыточное количество форм и методов работы с детьми и родителями, даёт педагогам возможность самостоятельно выбрать из этого спектра необходимые для достижения целей и задач модуля, спланировать свою работу с детьми. Сценарные разработки конспектов занятий с детьми используются педагогами с учётом режима дня, регламента образовательной нагрузки, особенностей контингента детей и развивающей среды конкретной группы. Кроме того, учитывается материально-техническое и методическое обеспечение ГБДОУ по формированию основ безопасности и профилактике ДДТТ.

В работе со старшими дошкольниками используется материал социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Допускается частичное использование материалов других программ, методических разработок по теме воспитания безопасного поведения детей на дорогах и дополнительная разработка мероприятий воспитателем самостоятельно при условии правильного соотношения этих включений (изменений) с целями образовательного модуля.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире. Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Педагог должен отказаться от трансляции своих собственных знаний, от главенства над детьми и доверить детям самим искать, находить и ошибаться, самим оценивать свои достижения и просчеты, доверить им ответственность за себя. Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

В летний период с июня по август (включительно) образовательная работа по реализации содержания программы проходит в не строго регламентированных формах совместной работы с детьми: игры, наблюдения, художественно-творческая деятельность, чтение и др., большое внимание уделяется организации РППС для стимулирования самостоятельной деятельности детей: моделирование дороги, перекрёстка, транспортных путей в городе и режиссёрские и сюжетно-ролевые игры, свободные игры с транспортными игрушками, рассматривание иллюстративного материала и т.д.

Содержание работы основывается на результатах диагностики освоения программы и направлено на уточнение знаний, устранение неточностей, закрепление навыков в практической деятельности (играх, упражнениях, решении проблемных ситуаций).

Направления и способы поддержки детской инициативы

Активные методы обучения являются наиболее эффективными в работе с дошкольниками. Они строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, полилоге, использовании знаний и умений обучающихся (в т.ч. - на групповой форме организации их работы), включении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Выбор педагогами форм и методов работы зависит от тематики содержания, особенностей контингента детей и родителей, изменения условий образовательного процесса.

Методы, предлагаемые к использованию в работе педагогам и родителям:

- показ наглядных образов;
- разъяснение, рассказ;
- метод образных предметов с опорой на позитивный опыт детей;
- анализ предложенных ситуативных задач, тренировочные упражнения;
- интерактивный метод, направленный на включение детей в диалог, помочь им визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её на реальные дорожные условия;
- самостоятельная деятельность детей (рисование, работа с дидактическими шаблонами-заданиями) формирует и развивает познавательные процессы детей.
- сквозные методы (подразумевают ведение особенной деятельности в течение длительного периода (например, проектирование, введение персонажей, создание макета города));
- методы разовой педагогической ситуации (создание обучающей ситуации, как педагогами, так и родителями) и другие.

Формы и методы работы могут быть скорректированы и дополнены в соотнесении с реальным уровнем освоения программного материала.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации содержания вариативной части

Эффективность реализации содержания вариативной части напрямую зависит от тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для использования усвоенных детьми представлений и понятий в жизненных ситуациях. В силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, наиболее важным условием её решения выступает постоянная поддержка и активное участие родителей в педагогическом процессе. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей,

педагогов), а это снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения каждым человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Наряду с игровой, продуктивной, конструктивной деятельностью, моделированием дорожных ситуаций использование элементов мультипликации или интеграция, героя художественного произведения, например, Поли Робокара из одноимённого мультсериала в образовательную деятельность формируют положительный образец безопасного поведения на дорогах не только для детей и родителей, но и для всей семьи в целом.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей, поэтому педагогам важно:

- максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах;
- разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность детей;
- довести до сведения родителей идеи программы (через информационные материалы (путём размещения на стендах, на сайте детского сада, в социальных группах сети Интернет, оформления рекламы, анонсов планируемых мероприятий)).

Привлечение родителей в образовательный процесс создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательной деятельности и позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию детей.

Спектр мероприятий взаимодействия с родителями по обучению детей безопасному поведению на дорогах и профилактике ДДТТ может включать в себя: обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях; проведение обучающих мероприятий; консультирование; обсуждение вопросов профилактики и предупреждения ДДТТ на заседаниях Совета родителей; выдачу практических рекомендаций; показ (информирование о) способов поддержания и адаптации результатов освоения программы детьми и закрепления знаний, полученных на занятиях и в семье; совместное планирование мероприятий и включение в них родителей в качестве участников, организаторов и соведущих; другие формы взаимодействия.

Педагоги возрастных групп свободны в выборе тех или иных форм работы с родителями и конкретизируют их в рабочих программах, перспективном и календарном планировании на основе изучения контингента детей и семей воспитанников. Такой подход позволит родителям неформально подойти к освоению программы, повысит их мотивацию и сохранит интерес к воспитанию основ дорожной безопасности детей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки ГБДОУ со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самого образовательного учреждения. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Организация в ГБДОУ работы ПШк, взаимодействие образовательного учреждения по оказанию помощи и поддержки педагогам с районным ЦППМСП позволяют обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), предоставленная родителями ребёнка (в случае её не предоставления ГБДОУ создаёт условия для работы с детьми-инвалидами на основе результатов психолого-педагогической диагностики развития, проведённой с согласия родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида педагогами дошкольного образовательного учреждения).

ГБДОУ создаёт возможности для:

- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Созданные ГБДОУ условия, обеспечивающие развитие ребенка (в том числе, максимально допустимый объем образовательной нагрузки), должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также - гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ГБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

1. В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС ГБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3. ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4. Созданная в ГБДОУ для реализации Программы развивающая предметно-пространственная развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС включает ряд взаимосвязанных образовательной деятельностью компонентов. Это - помещения для ведения образовательной деятельности, включающие 2 группы с игровыми комнатами, спальнями, санузлами, приёмными (раздевалками) и буфетными, логопедический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, изостудию, зал для физкультуры и музыкальных занятий, холл, оснащённый оборудованием для образовательной работы по физическому развитию детей; прогулочные участки с уличным игровым и спортивным оборудованием, игровая площадка ПДД, цветник.

При проектировании развивающей среды учитывались особенности образовательной деятельности ГБДОУ (содержание вариативной части), возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.). Создание развивающей предметно-пространственной среды направлено на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Возможность реализации разных видов детской активности (двигательной, игровой, проектной, познавательной, исследовательской, творческой), предусмотренных Программой, обеспечивается за счёт наличия помещений для образовательной деятельности с детьми. Так, в каждой групповой ячейке (приёмная, спальня, санитарно-гигиенический узел (туалет и умывальная), буфетная, игровая) предусмотрено помещение для игр и занятий детей. Во всех помещениях для ведения образовательной деятельности с детьми находится мебель, по размеру и функциональному назначению соответствующая возрасту детей; они оснащены оборудованием, инвентарём, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В группах созданы условия для игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; изобразительной; музыкальной; двигательной деятельности; восприятия художественной литературы и фольклора; самообслуживания и элементарного бытового труда; конструирования из разного материала.

Для реализации коррекционных задач, развития речи, воспитания правильного звукопроизношения, занятий малыши группами и индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем в каждой логопедической группе имеется: стол с зеркалом, стульчики для занятий у зеркала, полка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал); игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (для развития связной речи), «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.); игры и пособия для подготовки обучения грамоте. В подготовительной логопедической группе имеется световой стол-песочница, за которым могут работать как один ребенок, так и одновременно несколько ребят.

В целях создания условий для общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также в малых группах, индивидуально (возможности для уединения) предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств (далее - уголков), что позволяет избежать скученности детей и способствует играм и общению подгруппами в 3 - 5

человек, в то же время в центре помещений игровых комнат, приёмных в групповых ячейках остаются свободными, создавая возможность коммуникации, взаимодействия взрослых и детей в большом коллективе. Гибкое зонирование помещений позволяет обеспечить разнообразную деятельность детей и взрослых в различных формах организации. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, а создать условия для общения со сверстниками.

В ППРОС имеются средства обучения и воспитания (в том числе технические), разнообразные материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (с учетом специфики программы), обеспечивающие разные виды активности воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой). Для осуществления детьми свободного выбора деятельности уголки наполняются игровым, развивающим, наглядным материалом, учебными пособиями (при необходимости - техническими средствами) в соответствии целями и задачами Программы, возрастом, интересами детей.

Театральные уголки и уголки сюжетно-ролевых и режиссерских игр (*театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.*) оборудованы ширмами и элементами детской мебели - детским театром. Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, тележки, коляски, уголок ряжения; различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. В детском саду имеется костюмерная с костюмами для детей и взрослых и элементами декораций и художественного оформления к спектаклям и праздникам. Имеются технические средства для организации театрализованной деятельности: музыкальные центры, осветительные приборы для создания световых эффектов, микрофоны и др.

Книжные (речевые) уголки (*для познавательной активности, развития речи, знакомства с художественной литературой, рассматривания иллюстрированного материала, дидактических игр и др.*) оборудованы книжными витринами и столами; оснащены детской художественной литературой (по содержанию Программы, по интересам детей), дидактическими, словесными играми, схемами для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, энциклопедиями, иллюстрациями, фотоальбомами. В логопедических группах имеются книжки-малышки, созданные детьми самостоятельно или в содействии с родителями, схемы, мнемотаблицы для творческого рассказывания или составления рассказа по плану; альбомы с картинками; наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и др. материал для развития речи детей.

Творческие мастерские и уголки изодеятельности выделенные в группах *для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность)* и изостудия детского сада оборудованы столами и стульями, мольбертом и досками для рисования; оснащены необходимым материалом и инструментами: различные виды бумаги, картона, пластилин, глина, краски, карандаши, мелки, репродукции картин, альбомы по ознакомлению с народными промыслами, картинки, детские рисунки, дидактические игры по изобразительной деятельности, схемы конструирования и оригами. Выставки для демонстрации детского творчества (в т.ч. – персональные выставки) оформлены в группах, холлах, коридорах детского сада.

Для реализации двигательной активности, физического здоровья, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей созданы необходимые условия. В групповых и других помещениях ГБДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения для разных видов двигательной активности имеется зал; помещение холла 2 этажа (для подгрупповых занятий и игр с детьми), которые оснащены оборудованием и инвентарём для физического развития детей: гимнастическими скамейками, наклонными досками, горками-лесенками для лазания, бумагами, мягкими модулями, тоннелями, детскими матами, стойками для прыжков в высоту и мишенями для метания. Имеются большие и малые резиновые мячи, волейбольные, баскетбольные, набивные и силиконовые детские мячи, набор «Кузнечик», кегли, кольцобросы, разнообразный материал и оснащение для игр, физкультурных досугов, спортивных праздников и соревнований. Прогулочные участки для каждой группы с уличным

игровым оборудованием (в т.ч. - для развития движений детей). В группах оформлены спортивные уголки с инвентарём для развития движений детей, игр малой подвижности в соответствии с задачами Программы и их индивидуальными потребностями; имеются пособия для развития мелкой моторики детей (детские инструменты, мелкие игрушки и т.д.) и оздоровления (массажные коврики, тренажёры и т.д.).

Для настольно-печатных и развивающих игр, развития математических представлений, познавательной и проектной деятельности в каждой группе выделено место (стеллажи, модули детской мебели), оснащенное развивающим материалом и играми, отвечающими задачам программы и учитывающими интересы и возможности детей: игры Воскобовича, блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, лабиринты, пазлы, шашки, шахматы, домино, др.; имеется игровой и наглядный материал, направленный на освоение детьми основ безопасности жизни. В холле 2 этажа размещён наглядный материал и пособия по профилактике ДДТТ; на участке детского сада – игровая площадка по данной тематике.

Уголки природы, оборудованные в группах, обеспечивают **организацию познавательно-исследовательскую деятельность детей (детских опытов и экспериментирования, наблюдения за природными явлениями, ведения календарей природы, и пр.)**. Их оснащение включает комнатные растения, календари природы и погоды, игры и книги по экологическому воспитанию, разнообразный материал для организации элементарных опытов и детского экспериментирования (весы, микроскопы (в старших группах), увеличительные стёкла, различный материал для изучения физических свойств предметов и др.).

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы; в группах оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группах организована предметная среда для сюжетно-ролевых игр: имеются игровые модули «парикмахерская», «больница», «кухня», «магазин», «мастерская», «каньон»; игрушки, куклы, атрибуты для игр, элементы костюмов, пооперационные схемы. Для строительных игр и конструирования имеется строительный материал разного размера и фактуры, фотоальбомы, схемы, картинки с изображением построек, мостов, др. сооружений, карты города, участка детского сада, маленькие игрушки для обыгрывания, транспортные игрушки, автомойки, автострады и др., дорожные знаки.

В ППРОС учитываются национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Тематические уголки гражданско-патриотической направленности содержат разнообразный наглядный материал, художественная литература, игры по ознакомлению с природой, культурой и историей родной страны, родного города и Санкт-Петербурга; а также – материал для ознакомления с народными промыслами, традициями.

Учебно-методические материалы, пособия, игрушки, игровое оборудование:

- соответствуют содержанию Программы;
- отвечают общим принципам отбора игровой продукции для детей-дошкольников: безопасности (отсутствия физических, психологических, нравственных рисков) для ребенка; развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка; соответствия (возрастным (половозрастным) особенностям ребенка, индивидуальным особенностям, специальным особенностям ребенка);
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- направлены на развитие ведущей деятельности - игровой полифункциональности;
- дают возможность применения игрового материала в совместной деятельности;
- имеют дидактические свойства (несут в себе способы обучения ребенка, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- включают материал (игровой, развивающий, дидактический) гражданско-патриотического характера, а также - отражающий национально-культурные ценности.

В целях максимального реализации образовательного потенциала пространства ГБДОУ на лестницах, в холлах помещения детского сада размещены выставки детских работ; стенды для размещения фотографий о разнообразной деятельности детей в детском саду; для представления наград дошкольников за участие в различных творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях; для поздравлений и демонстрации результатов проектной деятельности, анонсирования мероприятий для детей. В холле 1 этажа и в коридоре 2 этажа размещены киоски справочно-информационной системы образования с выходом на официальный сайт учреждения для обеспечения возможности демонстрации видео фильмов и спектаклей, созданных участниками образовательных отношений ГБДОУ для детей.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение высотой 3 метра, по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) через калитку, которая оснащена электронным магнитным ключом. По периметру здания ГБДОУ имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием, цветники.

Площадь, предназначенная для прогулок с детьми, разделена на 6 прогулочных участков, имеющих выходы на асфальтовую дорожку к входу и выходу из образовательного учреждения. По периметру каждого прогулочного участка высажен низкорослый кустарник и сделаны цветочницы, что создаёт с одной стороны - условные границы, определяющие место прогулки конкретной возрастной группы, с другой – позволяет детям разного возраста общаться между собой. На каждом участке установлено разнообразное игровое оборудование: качалки («Петушок», «Кораблик», «Автомобиль» и др.), качели, скамейки для детей и взрослых, металлические шведские стенки, песочницы (с брезентовыми крышками), уличные игровые комплексы с песочницами и горками; имеются большие крытые навесы. Всё это стимулирует подвижную активность детей и обеспечивает разнообразность детской деятельности в разных формах объединения. Малые открытые беседки, установленные на каждом участке, дают возможность уединения. Уличное игровое оборудование расположено таким образом, что его модули не препятствуют движению детей, дают возможность обзора площадки и не создают травмоопасных ситуаций. В стороне от прогулочных участков групп установлена игровая площадка с оборудованием для развития движений детей, что позволяет обеспечить возможность свободного общения, игр, взаимодействия детей разного возраста и взрослых (например, после того, как ребёнка забрали из детского сада. Для освещения территории детского сада по всему периметру здания ГБДОУ установлены электрические светильники.

Вид помещения	Цели использования	Оснащение (в соответствии с возрастными особенностями)
Игровая комната группы: (условное зонирование) предметная среда для сюжетно-ролевых игр, для строительных игр и конструирования, <i>развивающие «уголки»:</i> развивающих игр, гражданско-патриотической направленности, природы, безопасности, книжный, театральные,	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие занятия, другие формы совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей)	Детская функциональная (столы, стулья) мебель, игровая мебель, Оборудование и оснащение для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных, режиссёрских и др. видов игр детей, игрушки, дидактические и развивающие игры и материалы. Календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, иллюстрации, природный и бросовый материал, наглядный материал о сезоне, макеты, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, развивающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности. Детская художественная литература, наглядный, иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей, Продукты творческой деятельности детей Материалы и инструменты для экспериментальной, исследовательской и

творческая мастерская, музыкальный, спортивный		художественно-творческой деятельности детей. Атрибуты и пособия для физического развития детей, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Технические средства, подборки аудио и видео материалов, методическая литература.
Приёмная группы	Социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	Детские шкафчики для одежды, стулья, скамейки. Продукты детской изобразительной деятельности, выставки творческих работ детей и родителей (в т.ч. – результаты проектной деятельности). Стенды, информационные журналы и папки для родителей с информацией, содержащей советы учителя-логопеда, сведения об организации педагогического процесса группы, материалы по вопросам воспитания и развития детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования и деятельности ГБДОУ
Помещение спальни	Физическое, социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Детские кроватки, стулья. Игровое оборудование и атрибуты для профилактики плоскостопия
Зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, малый зал в холле 2 этажа	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие Физкультурные и музыкальные занятия, гимнастика, подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности, театров	Фортепиано, стулья, скамьи для детей и взрослых, театральный занавес. Музыкальные центры, др. технические средства. Детские музыкальные инструменты, игры по музыкальному развитию детей, оборудование. Интерактивные комплексы «Колибри» и «Кубик».
Кабинет музыкального руководителя		Атрибуты для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Иллюстративный материал, нотная литература, подборки аудио и видео материалов, методическая литература.
Костюмерная		Театральные костюмы для взрослых, костюмы для танцев, музыкальной и театрализованной деятельности детей, декорации, оформление к праздникам.
Изостудия	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие занятия, игры, беседы, подготовка и организация конкурсов, выставок, самостоятельная	Детская функциональная мебель (столы, стулья), доска, мольберты, шкафы, стеллажи. Дидактические и развивающие игры и материал для развития художественно-творческих способностей и формирования изобразительных навыков детей Детская художественная литература, наглядный иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей (репродукции картин, альбомы по народному прикладному творчеству), плакаты, модели и

	художественно-творческая деятельность детей	схемы. Продукты творческой деятельности детей, выставка рисунков детей, материалы и инструменты для изобразительной деятельности детей. Музыкальный центр, подборки аудио и видео материалов. Методическая литература. Предметы народного прикладного искусства.
Логопедический кабинет Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Подгрупповые занятия Индивидуальная работа Консультативная работа Диагностическая работа	Стол, стулья, табуреты, кушетка. Зеркало, магнитная доска, ковролинограф, наборное полотно. Учебно-методические пособия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению грамоте. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические пособия, игры. Пособия для развития речевого дыхания. Игрушки, мячи, массажные мячи. Музыкальный центр, компьютер. Проектор. Экран. Юнгианская песочница с набором различных игрушек, песочница с кинетическим песком. Сухой дождь, который можно использовать, как зону уединения, настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», зеркальный шар с мотором. Методическая литература и др.
Холлы и коридоры Стенды, СИСО, выставочные витрины	Информирование родителей и населения, взаимодействие с семьями воспитанников, дистанционное консультирование, педагогическое просвещение, поддержка индивидуальности ребенка	Общая информация о деятельности ГБДОУ Информация по направлениям образовательной работы с детьми, презентация результатов творческих достижений детей, продукты совместной деятельности взрослых и детей, оформление к массовым мероприятиям для детей. Информация об организации питания Информация по пожарной безопасности, противодействию терроризму, коррупции, профилактике ДДТТ, ГО ЧС
Прогулочные участки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, досуги, праздники, соревнования	Игровые комплексы, оборудование для развития движений детей, игровая площадка по ПДД, зелёные насаждения (деревья и кустарники), цветники, теневые навесы, малые беседки, скамейки, качели, песочницы с брезентовым покрытием и крышками.
Методический кабинет	Обеспечение образовательного процесса по программе Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Компьютеры стационарные - 2, МФУ - 2, принтер, ноутбук 1 Мебель: шкафы, письменные столы, стулья, компьютерный стол, музыкальный центр Методическая литература, детская художественная литература ЭОР, аудио и видео материалы Методический материал по направлениям деятельности ГБДОУ, нормативные правовые

	документы, информационно-справочные материалы
--	---

Особенности организации РППС в соответствии с ведущим видом деятельности детей

Направления	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
5-7 лет. Продуктивная деятельность	
Развитие познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.); материалы для развития речи и коррекции недостатков речевого и интеллектуального развития.
Развитие проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
Самовыражение средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр
Физическое развитие	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Особенности организации РППС в соответствии направлениями образовательной деятельности

Направления	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	-объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное Развитие	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	-объекты для исследования в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, пособия Монтессори, Дары Фребея и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, презентации); справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	

Развитие свободного общения со взрослыми	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала - что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
Развитие всех компонентов устной речи детей	-художественная-литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -различные виды театров; ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами, потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -строительный материал; конструкторы; детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», и др.); -уголок ряжения; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников.
Формирование патриотических чувств	-фото и иллюстративный материал, плакаты для рассматривания о родной стране, родном городе, Санкт-Петербурге; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы, игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции;

	-нормативно-знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -энциклопедии; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; -игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; конструкторы; детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»).
Конструирование из разного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, глобусы и т.д.); строительный материал; конструкторы настольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживания хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»), др.; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность	
Развитие навыков и умений музыкально-художественной	музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра;

деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	шумовые коробочки; дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисование, лепки); природный бросовый материал; иллюстрированный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных помыслов; игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений.
Развитие детского творчества	Выставки, витрины, стенды в помещениях детского сада
Приобщение к изобразительному искусству	слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстрированный материал, картины, плакаты; изделия народных помыслов (Гжель, Хохлома и др.); - скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств	музыкальный центр; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); игровые комплексы; материалы для развития движений, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих:

- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н)

Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240),

в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326),
- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Старший воспитатель (методист): мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса). Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют педагоги: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (при наличии). Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

Реализация Программы требует от образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Курортного района Санкт-Петербурга. Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников детского сада заключен договор с детской поликлиникой № 68.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. - дополнительного профессионального образования. Все педагогические и руководящие работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; повышают свою ИКТ- компетентность. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой детского сада.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технического обеспечения Программы направлено на создание комфортной, уютной, обстановке, способствует положительному эмоциональному климату в коллективе детей и сотрудников ГБДОУ и обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы. Материально-технические условия ГБДОУ отвечают требованиям беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов. Материально-техническое обеспечение отвечает выполнению требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении имеется всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей, а также для педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. Помещения для ведения образовательной деятельности с детьми (групповые, зал, логопедические кабинеты, холлы) расположены на двух этажах ГБДОУ. Они оснащены мебелью и техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарём, инвентарём для художественного творчества, музыкальными инструментами, компьютерными и техническими средствами, отвечающим требованиям безопасности, здоровьесбережения, соответствующим возрастным возможностям и интересам воспитанников. Материально-технические условия ГБДОУ позволяют обеспечить образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Развивающая предметно-игровая среда детского сада спроектирована на основе требований ФГОС ДО и позволяет реализовать содержание Программы с учётом возрастных и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Организационно-методическое сопровождение образовательной программы формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания и построить индивидуальную или групповую работу с детьми, а также - организовать их самостоятельную деятельность.

Коррекционная деятельность

1. Федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149));
2. Диагностика нарушений речи у детей в организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-пресс», 2000.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
4. Агранович З.Я. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2000.
5. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 1999.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Звуки на все руки. 50 логопедических игр. – СПб, 1994.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
11. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Выпуски 1, 2, 3, 4. – М., 1996.
12. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. – М., 1974.
13. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. – М., 1987.
14. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Ярославль, 1999.

15. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, 1999.
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.
17. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. – «Литера», 2009.
18. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2008.
19. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2008.
20. Литература и фантазия. Составитель Стрельцова Л.Е. – М., 1992.
21. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. – М., 1993.
22. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб, 1999.
23. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
24. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С.Ушаковой– М., 1996.
25. Расскажи стихи руками. – М., 1992.
26. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! – СПб, 2004.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, 2, 3.- М., «Гном и Д», 2015.
28. Серия «Конфетка» - комплект пособий.
29. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
30. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, 1999.
31. Ткаченко Т.А. Комплект логопедических тетрадей.- СПб, 1998-1999.
32. Торшенко Е.В., Малявина Л.В. и др. Живая Азбука. – СПб, 1995.
33. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
34. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М., 1973.
35. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. ч.1-3. – М., 1991 – 1993.
36. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
37. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
38. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М., 1961.
39. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996.
40. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. – СПб, 1998.
41. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
42. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб, 1999.
43. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией проф. Л.В.Лопатиной. – СПб, 2015. и другие.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. и др.– М., 2014.
2. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. Защита прав и достоинств маленького ребёнка.- М., 2003.
3. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! Решебник для родителей. – М., 2008.
4. Доронова Т.Н. и др. Вместе с семьёй. – М., 2005.
5. Журнал. Воспитатель ДОУ, ООО ТЦ СФЕРА, 9- 2011.
6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М., 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Е. Безопасность. – «Детство-Пресс», 2004.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – УЦ «Перспектива», 2008.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. АРКТИ, 2004.
4. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. – М., ТЦ Сфера, 2008.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2004.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. и др. Трудовое воспитание в детском саду. М. 2005.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., 1998,2011.
8. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., 2009.

9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М., 2009.
10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., Просвещение, 1983.
11. Игра и дошкольник. Под ред. Бабаевой Т.И. и др. – СПб, 2004.
12. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 2004.
13. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2007.
14. Скорлупова О.А. Занятия по теме: «Телевидение». – М., 2003.
15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, Детство-Пресс, 2008
16. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М., 2002.
17. Ривина Е.К. Российская символика. – М., 2004.
18. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
19. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. – Волгоград, 2007.

Познание

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2006.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1989.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два ступенька. – М., Баласс, 2005.
4. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 1971.
5. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М., Просвещение, 1991.
6. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М., 1992.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.- ТЦ Сфера, 2010.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной гр.детского сада.- Воронеж, 2009.
9. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А. Программа экологического образования «Мы». – «Детство-Пресс», 2006.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. - Ювента, 2010.
11. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.- М., 2005.
12. Николаева С.Н. Юный эколог – подготовительная группа. – М., 2010.
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2005.
14. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
15. Колесникова Е.В. Методическое пособие. Математика для детей 5-6 лет. – М.,ТЦ Сфера, 2014.
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет.- М., 2002.
17. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – «ТЦ Сфера», 2014.
18. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – «ТЦ Сфера», 2014.
19. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.- М., 2002
20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М., 2010.
21. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М., 1999
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2007.
23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2003.
25. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! – М., Гном-Пресс, 1999.
26. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М., Просвещение, 1991.
27. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М. Новая школа, 1996.
28. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М., 1999.
29. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 1991.
30. Скорлупова О.А. Занятия по теме: Вода. Покорение космоса. Транспорт. – М., 2006

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
2. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград, 2008.
3. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошк. возраста. - М., 1983.

4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб, Детство – Пресс, 2003.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М., 2009.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М., 2007-2010.
8. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. – М., 1988.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988.
12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М., 2006.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., 2006.
14. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок? - М., 2005.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996.
16. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
17. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1997.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное творчество

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М., 2008.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1981.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2005.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М., 2007.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2007.
7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2006.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2009.
9. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб, 2001.
10. Коротеев И.А. Оригами для малышей. - М., 1996.
11. Гусакова М.А. Аппликация. – М., 1987.
12. Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб, 2001.
13. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. Российский этнографический музей – детям. – СПб, 2001.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка

1. Дыкман Л. Гармоничный ребёнок. - «Дамаск», С-Пб, 1999.
2. Буренина А.И. Музыкальное движение: вчера, сегодня, завтра. - С-Пб, 1998.
3. Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников. - «Камертон», 1994.
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. – СПб, 2000.
5. Буренина А.И. Журналы «Музыкальная палитра» - С-Пб, 2009-2013.
6. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» Вып.2, 5, 2005; «Новогодний репертуар», 2009; Спортивные олимпийские игры», 2008. - «Муз.палитра», С-Пб.
7. Каплунова И., Новоскольцева И.– пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений «Ладушки» - «Ах, карнавал!» 2001, 2002; «Топ, топ, каблучок» - Танцы в д/с №1,2, 2005; «Этот удивительный ритм», 2005; «Карнавал сказок», 2007 - «Композитор», С-Пб.
8. Фёдорова Г.П. Весенний бал. - «Детство-пресс», С-Пб, 2000.
9. Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. - «Лань», С-Пб, 1997.
10. Арсеньевская О.Н., Корчевская Г.Г., и др. Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы».- «Учитель», Волгоград, 2012, 2014.
11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в д/с. - «Мозаика-Синтез», Москва, 2008.
12. Каргушина М.Ю. Праздники в д/с. - ООО «Изд. Скрипторий 2003», 2008.
13. Гомонова Е.А. Весёлые песенки для малышей круглый год. - Ярославль, 2000.
14. Перунова Н. Музыкальная азбука для детей дошкольного возраста». - «Советский композитор, 1990.

15. Бин Дж., Оулфилд А.М. Волшебная дудочка: 78 развивающих музыкальных игр. - Терезинф, 2007.
16. Струве Л. Музыкальные ступеньки. - Москва, 2001.
17. Бекина С.И., Соболева Э.В., Комальков Ю.К. Игры, танцы, упражнения, стихи, загадки. – М., 1987.
18. Науменко Г. Жаворонушки. – М., 1977.
19. Кутузова А., Кудрявцева А., Музыкальные праздники в д/с. - М., Просвещение, 2000.
20. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М., 1986.
22. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. Потешки и забавы. – М., 1988.
23. Ветлугина Н., Держинская И., Ломова Т. «Музыка в д/с» вып.2. –М., 1980; вып. 4.- М., 1981; «Музыка в д/с. Старшая группа».- М., 1986; «Музыка в д/с. Подготовительная группа». – М., 1985.
24. Радынова О.П. Слушаем музыку.- М., Просвещение, 1990.
25. «Играем и танцуем». – М., Советский композитор, 1984.
26. Анухина И.В. Азбука в картинках, загадках, стихах, песенках. -С-Пб, 1994.
27. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. – М., Просвещение, 1986, 1987, 1988.
28. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение». – М., 1983, 1984.
29. Раевская Е.П., Руднева С.Д. и др. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М., Просвещение, 1991.
30. Журналы «Музыкальный руководитель» №№ 2009-2011. – М., ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника».
31. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2006.
32. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. – М., Мозаика-Синтез, 2008.
33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Природа и музыка. – М., ТЦ Сфера, 2009.
34. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., Просвещение, 1981.
35. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. Сост. О. А. Соломенникова. – М., АРКТИ, 2000.
36. Мерзлякова С. И. Волшебный мир театра. Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. – М., «Владос», 1999.
37. Каплунова И., Новоскольцева И. Дошкольное воспитание и образование детей: Программа "Ладушки". - С-Пб, 2009г
38. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа. Пер. с нем. под ред. Л.А.Баренбойма. –Л., 1970.

Физическое развитие

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М., 1999.
5. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
6. Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет – М., 2004.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М., 2011.
8. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2010.
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2010.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., 2009

4.6. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ... (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

4.7. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

4-х разовый режим питания, организованный в соответствии с 12-часовым временем пребывания детей в ГБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в ГБДОУ корректируется в зависимости от сезона года (холодный период года (сентябрь-май), тёплый период года июнь-август). В связи с тем, что детский сад работает круглогодично и расположен в курортной зоне Санкт-Петербурга режим дня, разработанный на период с июня по август, имеет отличия, связанные с максимальным увеличением длительности прогулок, исключением формы занятий (кроме физкультурных) из образовательного процесса направленностью работы с детьми на оздоровление, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы,

спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Соблюдаются требования санитарных правил и норм СанПиН к организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	
	т	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнего дня 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв для гимнастики во время занятий не менее	все возрасты	2 минуты
Продолжительность дневного сна не менее	5-7 лет	2 - 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	5-7 лет	3 часа
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	5-7 лет	10 минут
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день

Примерный режим дня старшей логопедической группы на холодный период года (сентябрь-май)

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (до 10 минут)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.	Занятия; перерывы между занятиями 10 мин., совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.45
5.	<i>Второй завтрак</i>	9.45-9.55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	<i>во вторник, четверг:</i> 10.45-12.20 <i>в остальные дни:</i> 10.30-12.20 <i>в понедельник – физкультура на улице</i> 11.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.25
8.	<i>Обед</i>	12.25-12.50
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-12.55
10.	Дневной сон	12.55-15.25
11.	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.25-15.30
12.	<i>Полдник</i>	15.30-15.50
13.	Занятие; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
14.	Коррекционная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей, игры	16.20-17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 30 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на холодный период года (сентябрь-май)

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (до 10 минут)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4.	Занятия; перерывы между занятиями – 10 мин. <i>занятие музыка в среду, пятницу:</i>	9.00-10.10 11.55-12.25
5.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей <i>в среду, пятницу:</i> <i>в остальные дни:</i> <i>в понедельник – физкультура на улице</i>	10.25-11.45 10.30-12.20 11.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей <i>в среду,</i> <i>пятницу:</i> <i>в остальные дни:</i>	11.45-11.55 12.20-12.25
8.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.25-12.50</i>
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-12.55
10.	Дневной сон	12.55-15.25
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.25-15.30
12.	<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>
13.	Коррекционная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.30
14.	Во вторник и четверг – 1 занятие, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	15.55-17.20
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.20-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч.15 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.30 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 2ч.

Примерный режим дня старшей логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1.	Суммарная продолжительность прогулки	5 ч. 20 мин.

2. Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.
3. Суммарный объём двигательной активности в день не менее	4 ч. 30 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1. Суммарная продолжительность прогулки		5 ч. 20 мин.
2. Продолжительность дневного сна		2 ч. 30 мин.
3. Суммарный объём двигательной активности в день не менее		4 ч. 30 мин.

Дополнительно к основным режимам групп в разработаны рекомендации по организации щадящего (индивидуального) режима для детей, перенесших заболевание, гибкого режима, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада и недели детских каникул. Применение дополнительных режимов всегда сопровождается предварительным обсуждением согласованных действий педагогов и родителей.

Рекомендации по проведению гибкого режима

В дни проведения праздников может смещаться время прогулки, отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми. В случае неблагоприятных условий погоды (сильный ветер, дождь, мороз) – все виды деятельности детей, планируемые при проведении прогулки, организуются педагогами в помещении ГБДОУ (группы, зал, холлы, изостудия).

Рекомендации по проведению щадящего (индивидуального) режима дня

Индивидуальный режим вводится для детей в случае перенесенного инфекционного заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца); на основании данных листа здоровья детей. Индивидуальный режим может предусматривать следующие мероприятия:

- ребёнок первым садится за стол для приема пищи, при этом время, необходимое для приёма пищи увеличивается.
- ребёнок раньше других укладывается спать и позже других поднимается после дневного сна, в случае необходимости переводится на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ребёнок позже других одевается на прогулку и раньше других раздевается с прогулки.

Примерный режим двигательной активности детей (на период с сентября по май)

№	Формы двигательной активности	Время в минутах (по дням недели)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня</i>						
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная	15	15	15	15	15

	деятельность					
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Игры и упражнения с движениями на музыкальных занятиях		15			15
4.	Физ. минутки на статичных занятиях	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
5.	Динамические переменки между занятиями	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10
6.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	55	60	55	55	60
7.	Физкультурные занятия	25		25	25	
<i>2 половина дня</i>						
8.	Бодрящая, корректирующая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна)	10	10	10	10	10
9.	Подвижные игры, двигательная активность во время физкультурных развлечений, музыкальных, тематических досугов(1 раз в неделю), посильный труд	25	25	25	25	25
10.	Активный отдых: физкультурные праздники, дни здоровья (1 раз в квартал; продолжительность до 60 минут)					
11.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	45	50	45	45	50
Среднее время двигательной активности детей в течение дня		3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.	3 ч. 28 мин.

Примерный режим двигательной активности детей (на летний период года)

№	Формы двигательной активности	Время в минутах (по дням недели)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня</i>						
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Игры и упражнения с движениями на музыкальных занятиях		15			15
4.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию					

	движений					
5.	На прогулке	145	60	55	55	60
	физкультурные занятия	25		25	25	
<i>2 половина дня</i>						
6.	Бодрящая, корректирующая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна)	10	10	10	10	10
7.	Активный отдых: физкультурный праздник – до 60 минут					
8.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	45	50	45	45	50
Среднее время двигательной активности детей в течение дня		4 ч. 15 мин.	3 ч. 50 мин.	4 ч. 15 мин.	4 ч. 15 мин.	3 ч. 50 мин.

4.8. Планирование образовательной деятельности

Для эффективной реализации АОП ДО всем педагогам ГБДОУ необходимо качественно планировать свою работу. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации образовательной программы ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ существует следующая иерархия планов:

- долгосрочное стратегическое планирование - программа развития ГБДОУ и образовательная программа
- годовое -годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам
- ежедневное - календарное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Она должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды; на совершенствование педагогической деятельности. Планирование учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Планирование деятельности педагогов логопедических групп опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса в части планирования образовательной деятельности. План воспитательно-образовательной работы с детьми учитывает следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- соответствия планируемого содержания и форм организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Примерное тематическое планирование логопедических занятий

для старшей логопедической группы

Неделя	Тематика занятий по развитию языкового анализа, синтеза, представлений и подготовке к обучению грамоте	Тематика занятий по формированию грамматического строя и связной речи, обогащению словаря
Сентябрь		
4 неделя	В мире звуков. Неречевые звуки	«Мой город. Мой дом. Моя семья»
Октябрь		
1 неделя	Знакомство со словом	«Игрушки»
2 неделя	Слова - предметы	«Игрушки и школьные принадлежности»
3 неделя	Слова - предметы	«Осень. Осенние приметы»
4 неделя	Слова - действия	«Осенняя одежда»
5 неделя	Слова - действия	«Осенний лес»
Ноябрь		
1 неделя	Слова - признаки	"Грибы", "Ягоды"
2 неделя	Слова - признаки	«Овощи»
3 неделя	Предложение	«Фрукты»
4 неделя	Предложение	«Во саду ли, в огороде»
Декабрь		
1 неделя	В мире звуков. Звуки речи	«Человек. Части тела человека»
2 неделя	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	«Зима. Зимние приметы»
3 неделя	Звук У. Буква У	«Зима. Зимние забавы»

4 неделя	Дифференциация А - У.	«Новый год»
Январь		
3 неделя	Звук М.	«Зимующие птицы»
4 неделя	Буква М.	«Дикие животные наших лесов»
5 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М	«Дикие животные в зимнем лесу»
Февраль		
1 неделя	Звук Р. Буква Р.	«Домашние животные и птицы»
2 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р.	«Человек и домашние животные»
3 неделя	Звук С. Буква С.	«Перелетные птицы»
4 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С.	«Птицы» (обобщающее занятие)
Март		
1 неделя	Звук и буква О	«Мамин праздник. Семья»
2 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О.	«Весна. Весенние приметы»
3 неделя	Звук и буква Л	«Времена года. Календарь»
4 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О, Л.	"Мебель", "Посуда"
Апрель		
1 неделя	Звук и буква И	«Транспорт»
2 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О, Л, И.	«Правила дорожного движения»
3 неделя	Звук и Буква К	«Профессии»
4 неделя	Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, Р, С, О, К, Л, И.	«Кем быть?»
Май		
1-2 неделя	Повторение.	«Скоро лето. Цветы»
3 неделя	Повторение.	«Скоро лето. Насекомые»

для подготовительной к школе логопедической группы

Неделя	Тематика занятий по развитию языкового анализа, синтеза, представлений. Подготовка к обучению грамоте	Тематика занятий по формированию грамматического строя и связной речи, обогащению словаря
Сентябрь		
4 неделя	Предложение	«Мой город. Мой дом. Моя семья»
Октябрь		
1 неделя	Предложение и слово	«Игрушки»
2 неделя	Речевые и неречевые звуки	«Игрушки и шк. принадлежности»
3 неделя	Путешествие в страну Азбуковедения. Звук А	«Осень. Осенние приметы»
4 неделя	Звук «А». Буква А.	«Осенняя одежда»
5 неделя	Звук «У». Буква У. Дифференциация А-У.	«Осенний лес»
Ноябрь		
1 неделя	Звук «О».	"Грибы", "Ягоды"
2 неделя	Буква О.	«Овощи»
3 неделя	Звук и буква Ы. Звук и буква Э.	«Фрукты»
4 неделя	Гласные звуки. Деление слов на слоги.	«Во саду ли, в огороде»
Декабрь		
1 неделя	Звук «М». Буква М.	«Человек. Части тела человека»
2 неделя	Звук «Р». Буква Р.	«Зима. Зимние приметы»
3 неделя	Звук «Л». Буква Л.	«Зимние забавы»
4 неделя	Звук «Н». Буква Н.	«Новый год»
Январь		
3 неделя	Звук и буква И . Звук и буква Й.	«Зимующие птицы»
4 неделя	Двузвучная буква Я. Дифференциация А-Я	«Дикие животные в зимнем лесу»
5 неделя	Звук «Д». Буква Д. Звук «Т». Буква Т.	«Дикие животные холодных стран»
Февраль		
1 неделя	Двузвучная буква Ю. Дифференциация Ю - У.	«Домашние животные и птицы»
2 неделя	Двузвучная буква Е. Двузвучная буква Е.	«Человек и домашние животные»
3 неделя	Звук и буква Г. Звук и буква К.	«Перелетные птицы»

4 неделя	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш.	«Птицы» (обобщающее занятие)
Март		
1 неделя	Дифференциация Ж-Ш.	«Мамин праздник. Семья»
2 неделя	Звк и буква Б. Звк и буква П.	«Весна. Весенние приметы»
3 неделя	Звук и буква В.	«Времена года. Календарь»
4 неделя	Звук и буква Ф.	"Мебель", "Посуда"
Апрель		
1 неделя	Звук и буква З.	«Транспорт "
2 неделя	Звук и буква С.	"Правила дорожного движения»
3 неделя	Звук и буква Ц, Звук и буква Щ.	«Профессии»
4 неделя	Звук и буква Ч. Звук и буква Х.	«Все работы хороши» «Кем быть?»
Май		
1-2 неделя	Буквы Ъ и Ь.	«Скоро лето. Цветы»
3 неделя	Повторение. Игры со звуками и буквами.	«Скоро лето. Насекомые»

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется круглогодично. Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября, заканчивается в последний рабочий день августа.

В течение первых трех недель сентября и последних двух недель мая в группах компенсирующей направленности учителя-логопеды проводят углубленную диагностику речевого развития детей с ТНР с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно - развивающего воздействия. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности предусматривает организацию фронтальных занятий, занятий в малых группах и индивидуальной работы с ребёнком. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок. В этот период учителя - логопеды проводят индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения, повторение и закрепление материала, изученного за учебный год.

В основе организации образовательной деятельности с детьми лежит принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится ведущей. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Педагоги группы коллегиально выбирают темы, их последовательность на основе задач и содержания программы, учитывая возможности и интересы детей. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Содержание определённой темы проецируется на развивающую предметно-пространственную среду. Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, включающей занятия и другие формы работы в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на занятиях, порядок её организации регламентируются нормами и требованиями, установленными СанПиН.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов предполагает разностороннее развитие детей в различных образовательных областях в течение дня. Для осуществления самостоятельной деятельности детей в учреждении проектируется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующая развитие детской инициативы и творчества.

Расписание занятий с детьми и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности вне занятий придают системность и последовательность в реализации программных задач. Образовательная деятельность проектируется на каждый учебный год, месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Содержание планирования в возрастных группах представлено в рабочих программах и планах педагогов.

4.9. Календарный план воспитательной работы

4.9.1. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный План является единым для всех дошкольных организаций. ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

4.9.2. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год (далее – План) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

В План включены мероприятия на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части образовательной программы ГБДОУ, традициями детского сада.

Реализация Плана осуществляется на принципе взаимодействия всех педагогов ГБДОУ. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объеме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (примерный)

1 и 2 недели сентября Темы: «Посмотри, как хорош, город, тот, где ты живёшь!»		
Вечера ОБЖ	досугов:	Знакомство с картой города, создание схематичного маршрута в детский сад
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Оформление информации в родительских уголках групп, на сайте ГБДОУ		
Ознакомление детей и родителей с паспортом безопасности ГБДОУ		
гражданско-патриотические	«Наша азбука»	
	к Международному дню распространения грамотности 8 сентября	
	«С чего начинается Родина...» - к Дню Сестрорецка 20.09	
Праздник	День знаний 1 сентября «Поздравляем с Днём рожденья наш любимый детский сад»	
Творческие мастерские и выставки совместных работ	Рисунки, газеты, фото - коллажи «Прогулки по родному городу», «За что мы любим Сестрорецк», открытки - поздравления ко Дню рождения детского сада и г. Сестрорецка	
3 и 4 недели сентября. Тема «Детский садик, я и моя семья»		
Вечера ОБЖ	досугов:	Правила безопасного маршрута (из дома в детский сад и обратно) «Спорт – это сила и здоровье»
	спортивный	«Кто в детском саду хозяин?», «Дружная семья детского сада» (к Дню работника дошкольного образования 27.09)
гражданско-патриотические		
Совместные проекты	«Семейные истории», «Древо жизни нашей семьи», «Моя семья»	
Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»		
Музыкальная гостиная	Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных»	
Выставка творческих работ	«Семь «Я»»	
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»	Совместные с инспектором ОГИБДД целевые прогулки к пешеходным переходам у детского сада, беседы по профилактике ДДТТ	
1 и 2 недели октября. Тема «Что нам осень принесла?»		

Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические	«Водители и пешеходы» «Хлеб – всему голова» «День пожилого человека», «Старость нужно уважать»
Музыкальные гостиные	Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных» - к Международному дню музыки 1 октября
Элементарные опыты/проекты	«Мир детских изобретений», «Читай и изобретай»
Творческие мастерские	Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек; изготовление поздравлений к Дню учителя
музыкальный	«Осень-непогодушка»
спортивный	«Делай, как мы, делай лучше нас»
Спектакли	«Под грибком» спектакль детей ГБДОУ по сказке В. Сутеева - просмотр DVD фильма
Выставка творческих работ	4 октября: День защиты животных - поделки из природного материала совместно с родителями «Лесные жители», «Любимые животные»
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» Презентации безопасных маршрутов в детский сад, составленных совместно детьми и родителями	
3 и 4 недели октября – 1 неделя ноября. Тема «Край родной, навек любимый»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Кошкин дом» - спектакль детей ГДОУ по произведениям С.Маршака и К.Чуковского (DVD фильм)
гражданско-патриотические	Игровое моделирование «Незнакомая дорога» «Край родной навек любимый» - к Дню народного единства 4 ноября
Оформление выставок детского творчества, газет, поздравлений в родительских уголках, посвящённых День отца в России – 3-е воскресенье октября	
Праздник	«Осенние посиделки - встреча добрых друзей»
2 и 3 недели ноября. Тема «Хотим всё знать»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Если чужой приходит в дом»
гражданско-патриотические (День рождения В.И.Даля – 22.11)	«Творцы Российской науки» «Слово за слово»
Размещение информации в родительских уголках, на сайте в честь памятной даты 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	
Выставки и конкурсы детского творчества	3 неделя – речевое творчество «Слово – не воробей...», «Детский толковый словарь»
4 неделя ноября – 1 неделя декабря. Тема «Во имя добра и милосердия»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические к Дню Государственного герба РФ 30.11	«Параолимпийцы. Покорение Олимпа» «Символ государства – герб России»
спортивный музыкальный	«Игры и эстафеты» «День матери в России»
Детско-взрослые кратковременные проекты, социально направленные акции	«Добровольные помощники» - к 5.12 Дню добровольца (волонтера) в России
Оформление газет, размещение информации ко Дню неизвестного солдата – 3 декабря	«Я без имени известен, вечный житель твой, Земля...» - чтение литературы, беседы
Размещение в родительских уголках информации о мерах социальной защиты, равных возможностях детей с инвалидностью к Международному дню инвалидов 3 декабря	«Добрые сердца» воспитательные беседы с детьми, чтение литературы, обсуждение ситуаций взаимопомощи, общения с людьми с ОВЗ
Оформление поздравлений в родительских уголках, посвящённых Дню Матери в России – последнее воскресенье ноября	

Конкурс и выставки детского рисунка	«Я – рисую!» - к Международному дню художника 8 декабря
2 и 3 недели декабря. Тема «Мы – граждане России»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические спортивный музыкальный	«Я – пешеход» Подготовка выступления агитбригад - литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ «Маленькие граждане» (мои права и обязанности) «Что нам нравится зимой» Вечера досуга, посвящённые Дню Героев Отечества
Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол
Выставки и конкурсы творческих работ	«Всем без исключения – правила движения», «Кем быть?», «Стань заметней на дороге», «Дорога и мы», «Новый год и Рождество в СПб.»
Участие во Всероссийская акции «Мы - граждане России!» - к Дню Конституции Российской Федерации 12.12	
4 и 5 недели декабря. Тема «Новый год»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические спортивный	«В мире опасных предметов. Электроприборы» «Новый год шагает по планете» «Что нам нравится зимой»
Праздник	«Новогодний карнавал»
Выставки творческих работ	«Наша красивая ёлочка», «Новый год и Рождество» - поделки
Участие в районных выставках детского творчества «Дорога и мы», «Кем быть?» (рисунки)	
Всероссийская акция «Внимание – дети!» выступления агитбригад, литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ	
3 и 4 недели января. Тема «Зимушка - зима»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические музыкальный	«Я - пассажир в автомобиле», «Чтобы нам не болеть» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01. «Встреча Дедов Морозов разных стран»
Праздник спортивный	«Герои спорта»
Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол
Выставка совместных с родителями работ «Защитникам блокадного города посвящается...» - газеты, рисунки к 27 января: Дню снятия блокады Ленинграда	
Постройки из снега и льда на участках групп детского сада «Зимние фантазии»	
Участие в районном конкурсе детского рисунка «Все профессии важны»	
Размещение информации на сайте, в родительских уголках о памятных датах: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
1 и 3 недели февраля. Тема «День защитника Отечества»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические	«Мы - пассажиры», «В мире опасных предметов. Пожар» посвящённые памятным датам
День российской науки - 8.02	«Слава нашей науки», Развлекательный вечер «Практическая магия», просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Почемучка»
Международный день родного языка - 21.02	«День родного языка»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02 С детьми 6-7 лет «Герои Сталинграда» - познавательные беседы	
спортивные	«Сильные и ловкие»
Праздник	«День защитника Отечества»
Музыкальные гостиные	Знакомство с музыкальными инструментами
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02; День	

памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества – 15.02	
Выставки совместного творчества детей и родителей	«Наши защитники», «Есть такая профессия – Родину защищать» - фотоальбомы, газеты, рисунки. Поздравление защитникам Родины
4 неделя февраля – 1 неделя марта. Тема «В марте есть такой денёк»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Дорожные ловушки»
гражданско-патриотические	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
спортивный	«Вечер эстафет»
Праздник	«В марте есть такой денёк...»
Творческие мастерские	«Для милых бабушек, мам и сестрёнок» - изготовление поздравительных открыток и сувениров
Выставка творческих работ	«Портрет любимой мамочки»
2 и 3 недели марта. Тема «Мы «Весняночку» поём, весну красную зовём»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Что сохранит моё здоровье и жизнь?»
гражданско-патриотические	«Будем беречь и охранять природу» посвящённые памятным датам
День воссоединения Крыма с Россией – 18.03	«Путешествие на полуостров Крым»
спортивные	«Старты надежд»
Музыкальные гостиные	Знакомство с музыкой композитора П.И. Чайковского
Спектакли, концерты	«Петрушкины сказки» - театр кукол
Танцевальный фестиваль детского сада - подготовка к участию в районном танцевальный фестивале	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятной дате: День воссоединения Крыма с Россией – 18.03	
Участие в районном танцевальном фестивале «Петербург объединяет друзей»	
4 и 5 недели марта. Тема «Книжкины именины»	
Вечера досугов: ОБЖ	Игра с определением «слепых зон» на дороге
гражданско-патриотические	«Небылица - небывальщина»
спортивные	«Старты надежд»
музыкальные	«Музыка о весне»
Творческие мастерские, выставки творческих работ	Иллюстрации к любимым сказкам Корнея Чуковского, «Наши первые книжки» - детское речевое творчество
Спектакли, концерты	К Всемирному дню театра – 27.03: «Путешествие в Африку» - спектакль детей старшей группы (DVD - фильм), концерт «Читаем Чуковского»
Районные спортивные соревнования для детей 6-7 лет «Весенняя капель»	
1 - 3 недели апреля. Тема «Кем быть? Профессии»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Мы автомобилисты», «Профессия - инспектор Госавтоинспекции»
гражданско-патриотические	«День космонавтики», «Покорители космоса»
музыкальные	«Наш весёлый оркестр»
Праздник спортивный	«Всемирный день здоровья»
Творческие мастерские, выставки творческих работ	«Дети о космосе», «Кем я хочу стать», «Профессия моей мечты»
Участие во Всероссийской акции «Белый цветок» - совместное с родителями и детьми изготовление цветов	
4 и 5 недели апреля «Наша круглая планета» «Клуб путешествий»	
Вечера досугов: ОБЖ	«Вижу и слышу дорогу», «Окружающий нас мир и здоровье» посвящённые памятным датам

гражданско-патриотические Международный день Земли – 22.04 спортивный музыкальный	«Расцветай земля с весной», Проекты «Путешествие по России», экологические интервью «Как нам планету сберечь»
	«Игры и эстафеты с мячом»
	«Мир нужен всем!», «Праздник Весны и Труда» - к 1.05
Творческие мастерские	Подготовка Дню Победы: изготовление подарков и поздравительных открыток, газет, коллажей, рисунков
Выставка творческих работ	«Город в праздничном наряде», фотоколлажи «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!», фото-выставки «Портреты героев»
Знакомство с музыкальными инструментами	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: Международный день Земли – 22.04; о приближающихся праздниках: 1 Мая и Дне Победы	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические спортивный	«Знатоки дорожной безопасности»
	«Герои нашей семьи», «Письмо солдату»
	«Здоровому быть здорово!»
Праздник	«День Победы»
Участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	
Творческие мастерские	Поздравительные открытки, сувениры, газеты, посвящённые Международному дню семьи
Выставка творческих работ	«Праздничный салют», «Это праздник со слезами на глазах...» - газеты, рисунки, коллажи. «Улица мира» (подготовка к районной выставке)
3 и 4 недели мая. Тема «Славяне – славный народ»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День детских общественных организаций России - 19.05 День славянской письменности и культуры - 24.05 День основания Санкт- Петербурга - 27.05	Викторина по правилам дорожного движения
	посвящённые памятным датам
	«Само-сто-я-тельные дети» - ситуации самоуправления; «Вместе - интересней» - игры, соревнования
	«Аз и Буки» - познавательные беседы, игра – путешествие
	«Красивейший город на свете» «Красуйся, град Петров!»
музыкальные	«День славянской письменности и культуры»
спортивный	«Весёлые туристы»
Праздник	Для выпускников детского сада «До свиданья, детский сад!»
Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые места Санкт-Петербурга», «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры)
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День детских общественных организаций России - 19.05; День славянской письменности и культуры - 24.05; День основания Санкт-Петербурга - 27.05	
Июнь Тема «Здравствуй, лето!»	
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День русского языка – 6.06 День рождения Петра Первого – 9.06 День памяти и скорби – 22.06	Викторина по правилам дорожного движения
	посвящённые памятным датам
	«Пушкинский день. День русского языка» - литературные викторины, чтения
	«Пётр Великий», «Петра творения» - познавательные беседы
	«Люди мира, на минуту встаньте!» - общение взрослых с детьми старшего возраста, чтение
музыкальные	«День России»
спортивный	«Весёлые туристы»
Праздник	«1 июня - День защиты детей»

Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые места Санкт-Петербурга»; «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры)	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День русского языка – 6.06; День рождения Петра Первого – 9.06; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22.06		
Июль Тема «Летние забавы»		
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День семьи, любви и верности – 8.07	«Без опасности дорога»	Викторина по правилам дорожного движения
	посвящённые празднику	
	«Ромашкин день» - познавательные рассказы взрослых, беседы, игры, викторины	
музыкально-литературный	«День семьи, любви и верности» - концерт	
спортивный	«Весёлые эстафеты»	
Творческие мастерские, выставки творчества	«Моя любимая семья» - газеты, фото - коллажи; «Поздравления близким» - открытки, сувениры	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о празднике: День семьи, любви и верности		
Август Тема «Урожайная пора»		
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День Государственного флага РФ - 22.08 День российского кино - 27.08	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые памятным датам	
	«День Российского флага»	
	«Снимается кино!»	
музыкальные	«Песенки из детских кинофильмов»	
Спортивный праздник	«День физкультурника»	
Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые герои фильмов»; «Рисуем мультики» - рисунки, поделки; «Физкульт – ура!» - газеты, открытки, поздравления физкультурникам	
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День физкультурника – 12.08; День Государственного флага РФ - 22.08; День российского кино - 27.08		

Недельные тематические блоки воспитательной работы в летний период

1 неделя <i>Вот какие мы таланты</i>		2 неделя <i>Мир, в котором ты живёшь</i>	3 неделя <i>Растём здоровыми</i>	4 неделя <i>Весёлый ералаш</i>
понедельник	День защиты детей	День интересных открытий	День физкультурника	День юмора и смеха
	Концерт для малышей; Конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	Опыты, экспериментирование: «Что умеет вода»	Физкультурное развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«У нас в гостях Незнайка» игра «Да или нет»; Рисунки-фантазии «Чудо-звери»
вторник	День театра	Мир без опасностей	День здоровья	День артиста
	Игра с обыгрыванием персонажей «Откуда этот герой?»	Тема для обсуждения «Грибы полезные и ядовитые» Игра «Регулировщик»	«Витамины и полезные продукты»	«Минута славы» Показательные выступления
среда	День творчества и фантазии	День природы	День любимых игр	День сказок
	Творческие работы на тему «Солнечный	Развлечение «На лугу»	Игры «Девочке-подружку; мальчику-	Чтение «Волшебные сказки»

	город»; Речевое фантазирование: Если бы я был ...		дружка»; «Краски»; «Кислый круг»	
четверг	День музыки	Школа Светофорчика	Чтобы нам не болеть	День этикета
	Музыкальная шкатулка: слушание классической музыки П.И. Чайковский «Времена года»	Викторина «Знаки мы дорожные и совсем несложные»	Досуг «Команда чемпионов»	Игра «Копилка вежливости»; Изготовление подарков именинникам
пятница	День изобретателя	День юных краеведов	Физкульт-ура!	День именинников
	Складывание из бумаги «Птица-небылица»	Речевое творчество «Прогулки по городу»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Концерт для именинников, поздравления, вручение подарков

Подробное календарное планирование работы с июня по август - в Перспективном планировании работы с детьми на летний период времени.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации вариативной части Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной части Программы

Важным компонентом эффективной работы по программе с детьми и родителями является Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Она даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. РППС среда групп направлена на реализацию парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей. В развивающем пространстве на стендах имеется информация для родителей о формировании у детей культуры безопасного поведения на дорогах, агитационные листы, памятки; размещена наглядная информация для детей по ПДД; имеются доступ к ЭОР по содержанию программы; имеются наборы дорожных знаков, атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм по тематике БДД. В наличии методическая литература; наглядно-дидактические пособия, слайды, презентации, видеоролики и мультфильмы по дорожной тематике; аудиозаписи звуков дороги, музыкального сопровождения к мероприятиям; развивающие рабочие тетради для детей старшего возраста и их родителей (семьи); набор жилетов и брелков со свет возвращающими элементами для детей; материал для работы с родителями.

На территории прогулочных участков имеется площадка для моделирования участка дороги (улицы) в целях закрепления с детьми поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях в играх и упражнениях. В группах оформлены уголки по воспитанию дорожной безопасности – выделяется место, где сконцентрированы игры и пособия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей. В зависимости от темы, по которой в настоящий момент идёт обучение, от возраста и интересов детей, содержание уголков может меняться, дополняться.

Имеется методическая и детская художественная литература; наглядного демонстрационный материал с примером дорожного движения; обучающие аудио и видеоматериалы. Уголок дорожной безопасности группы содержит:

- настольные игры, материал для сюжетно-ролевых игр (необходимые атрибуты для управления движением);
- конструктор для моделирования дороги (улицы), дорожных ситуаций;
- фотоальбомы, иллюстрации, дорожные знаки;
- макеты улиц, карты города, где в миниатюре представлены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины;
- игрушки, изображающие различные виды транспорта (легковые, грузовые машины, скорая помощь, пожарные, др. специальные машины);
- куклы, одетые в форму регулировщиков, полицейских.

Кадровые условия реализации вариативной части Программы

Реализация вариативной части программы обеспечена необходимыми кадрами и осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

направления работы воспитателей: создание условий для обучения детей в группе: (оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм); взаимодействие с родителями;

помощников воспитателей: помощь в организации предметно-развивающей среды, организации мероприятий образовательной работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

В группе созданы условия для реализации программы. Имеются помещения для образовательной деятельности с детьми и родителями; в помещении группы размещены информационные стенды. На территории прогулочных участков выделена игровая площадка для закрепления навыков безопасного поведения на дороге. В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование, имеются необходимые аудио и видео материалы; игрушки, игры и атрибуты к ним, игровое оборудование.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы

Программный материал с сентября по май распределён по 9 темам, последовательно раскрывающим содержание основ дорожной безопасности дошкольников. В перспективном планировании образовательной работы с детьми по программе определён срок реализации тем в образовательном процессе – 1 месяц и формы работы с детьми. Проведение непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД, занятие) не менее 1 раза в месяц является обязательным условием реализации программы. Каждую новую тему рекомендуется начинать проведением занятия, где педагоги смогут познакомить детей с новыми понятиями, раскрыть теоретические основы ПДД (количество занятий по каждой теме: 1-2 в месяц). Далее обучение основам безопасности организуется педагогами в различных формах организации детей (и родителей), предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения, проходящие через все основные виды деятельности ребенка. Таким образом, педагог неоднократно возвращается к проблематике темы, что обеспечивает систематичность педагогического воздействия и позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Планирование образовательной деятельности к вариативной части Программы

Планирование образовательного процесса опирается на содержание тематических модулей социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Тема модуля ежемесячно задаёт направление работы с детьми и родителями. Перспективный план определяет в качестве примерных сроков освоения темы (программного материала) 1 модуля - 3-5 недель. Начало образовательной работы по новому тематическому модулю начинается проведением занятия. НОД может сопровождаться показом презентаций Power Point, эпизодов мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения». Занятие включает в себя разнообразные виды деятельности дошкольников. По итогам освоения материала занятий детям предлагается выполнить самостоятельно (или под руководством родителей) задания в рабочих тетрадях.

СЕНТЯБРЬ. 1 МОДУЛЬ

1. НОД «Безопасность превыше всего!»
2. Игра: Переход через дорогу.
3. Разучивание скороговорок, стихотворений по теме "Пешеходный переход".
4. Разучивание песни "Правила дорожного движения" (композитор И.Русских)
5. Игра: "Дополни список грузов автомобиля на заданную букву".
6. Беседа "Как возник наземный пешеходный переход".
7. Подвижные игры: «Машины и пешеходы».

ОКТАБРЬ. 2 МОДУЛЬ

1. НОД «Дорога и её правила»
2. Дидактические игры: «Улица города», «Пешеходный переход» (уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора)
3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

4. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», 3.О. Бедарев «Азбука безопасности».

НОЯБРЬ. 3 МОДУЛЬ

1. НОД «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»

2. Игровое моделирование «Незнакомая дорога», «Помоги перейти улицу» (помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности).

4. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч»; «Милиционер», С. Михалков «Бездельник светофор», 3.А.Дорохова «Перекресток» (кн. Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр. 26) .

ДЕКАБРЬ. 4 МОДУЛЬ

1. НОД «Я – пешеход. Правила поведения в светлое и тёмное время суток»

2. Беседа «Пешеход и его роль в дорожно-транспортном движении» (в подготовительной группе – «Об истории появления световозвращающих элементов»)

3. Разучивание стихотворений, скороговорок, относящимися к теме модуля (с.53 Методические рекомендации. 4 модуль)

4. Игры «Размести световозвращающие элементы на одежде по подсказке» (в подготовительной группе - «Угадай их место по первому звуку»; работа с картой «Кому дольше приходится носить световозвращающие элементы» - о продолжительности светового дня и ночи в разных местах России); «Поиск игрушек»

5. Творческие задания: придумать дизайнерские варианты одежды, аксессуаров, брелков со световозвращающими элементами; придумать историю (в подготовительной группе - разыграть сценку о важности световозвращающих элементов)

6. Выставка творческих работ детей «Стань заметней на дороге», «Безопасность в тёмное время суток»

7. Упражнение «Ревущий мотор»

ЯНВАРЬ. 5 МОДУЛЬ

1. НОД «Я – пассажир в автомобиле»

2. Беседа «Автокресло в автомобильном путешествии: хорошо или плохо»

3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машинах» (помочь детям запомнить ДУУ и места безопасного нахождения в салоне автомобиля)

4. Разучивание стихотворения (с. 65 Методические рекомендации. 5 модуль); в подготовительной группе – его инсценировка

5. Сочинение сказок, историй с опорой на карточки- картинки по теме модуля (в подготовительной группе – конкурс рекламы детского кресла или других ДУУ)

6. Художественно-творческая деятельность на тему «Автомобиль мечты», выставка работ (в подготовительной группе – конкурс)

7. Фотовыставка «Безопасное автопутешествие нашей семьи», «Я - в автомобиле»

8. Игровые упражнения по теме модуля на развитие внимания, памяти, на закрепление понятий «лёгкий - тяжёлый», «быстро – медленно» (в подготовительной группе – развивающие игры-беседы об истории появления автомобиля)

9. Игра «Машинки – перевозчики»

ФЕВРАЛЬ. 6 МОДУЛЬ

1. НОД «Поведение в общественном транспорте»

2. Развивающие беседы на темы: «Общественный транспорт», «Культура поведения пассажира в транспорте» с обсуждением проблемных ситуаций

3. Разучивание тематических стихотворений (с. 75 Методические рекомендации. 6 модуль)

4. Обсуждение ситуаций на тему «Безопасное поведение в общественном транспорте» с использованием диалогической и монологической речи

5. Инсценировка (в подготовительной группе – возможно создание мини-спектаклей) о работе общественного транспорта, поведении в общественном транспорте

6. Изготовление атрибутов, элементов костюмов и декораций к театрализации детей

7. Игра «Незаконченные изображения», создание коллажей и рисунков «Машины будущего»

8. Развивающая беседа о физических характеристиках транспорта и их сочетании с понятием безопасность (в подготовительной группе – о вопросах экологии, связанных с развитием транспорта, о специальном экотранспорте – транспорте будущего)

9. Игра «Звуки транспорта»

10. Элементы исследовательской деятельности на основе фотовыставки «Наши маршруты» (с. 81 Методические рекомендации. 6 модуль)

МАРТ. 7 МОДУЛЬ

1. НОД «Что сохранит моё здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах»

2. Воспитательная беседа «Дорожные ловушки» и способы их избегания», коллективное обсуждение опасных ситуаций с позитивной и конструктивной коннотацией

3. Разучивание тематических стихотворений, считалок (с. 91 Методические рекомендации. 7 модуль)

4. Задание «Закончи предложение» на основе полученной детьми информации о «дорожных ловушках и способах их избегания»

5. Разыгрывание сценок для практической проработки материала темы

6. Обсуждение эпизодов мультфильма «Робокар Поли»

7. Исследовательская деятельность «Определение «слепых зон» (в т.ч. – на примере детского сада)

8. Настольная игра на макете (схеме) района города с моделированием «дорожных ловушек», определением «слепых зон» и выбором безопасного поведения на маршруте следования (с. 93 Методические рекомендации. 7 модуль)

9. Подвижная игра типа «Морская фигура» по содержанию модуля (в подготовительно группе для усложнения размещают в обручах «дорожные ловушки»)

АПРЕЛЬ. 8 МОДУЛЬ

1. НОД «Мои чувства и возможности»

2. Просмотр мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения», серия 21 «Папин рассказ о машинах»

3. Развивающие беседы с детьми о чувствах, особенностях восприятия и физических возможностях человека и животных; о поведении детей на дороге с использованием коротких рассказов

4. Игра «Опиши меня» с игрушками, изображающими транспорт (по типу игры «Волшебный мешочек»)

5. Игра «Порванные бусы», сочинение историй, рассказов, описание картинок по теме модуля

6. Разучивание скороговорок, стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»

7. Составление макетов улицы (микрорайона) города, разыгрывание сценок, дорожных ситуаций на макетах

8. Игра-эксперимент на выявление инерции движения разных по весу предметов

9. Подвижные игры с использованием челночного бега, игры с метанием (в подготовительной группе – «Городки»)

МАЙ. 9 МОДУЛЬ

1. НОД «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни»

2. Беседа, направленная на самооценку детей (с акцентом на самые значимые темы программы) об изменении их представлений о дорожной ситуации, поведения на дороге и в транспорте самого ребёнка и членов его семьи

3. Разучивание стихотворения о сотруднике Госавтоинспекции

4. Словесная игра «Предлоги»

5. Досуги, инсценировки, мини-спектакли, кукольные театры, с темами, обобщающими содержание программы

6. Выставки творческих работ по желанию детей по темам программы

7. Игры на прогулочных площадках с имитацией дорожного движения, дорожных ситуаций

8. Игра на развитие логического мышления «Лишнее слово»

9. Подвижные игры по желанию детей (из разных тематических модулей)

ИЮНЬ

1. Беседа с инспектором ДПС ОГИБДД (знакомство с машиной и экипажем ДПС ОГИБДД (проблесковый маячок, сирена, рация, громкоговоритель; форма инспектора: фуражка, светоотражающий жилет, жезл, свисток и др. атрибуты).

2. Игра «Регулировщик» - уточнение представлений о профессии регулировщика.

3. Викторина «Что? Где? Когда?» - история возникновения разных видов транспорта.

4. «Разговор улицы» - уточнение знаний о предупреждающих знаках: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы»; практическая отработка навыков зрительного и слухового внимания.
5. Развлечение «Грамотные пешеходы» - закрепление практических навыков поведения на дороге пешеходов, уточнение представлений об элементах дороги, средствах регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, дорожные знаки); правил нахождения около машин.
6. Ремонтная мастерская - конструирование транспорта.

ИЮЛЬ

1. Решение проблемных ситуаций «Дорожные ловушки» - правила безопасного поведения на улице
2. Конкурс рисунков на асфальте «На улице нашей машины» - закрепление представлений о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.
3. Практическое занятие «Маленький шофер» на макете «Дорога» - закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.
4. Викторина «Умники и умницы» - закрепление знаний детей об участниках дорожного движения, правилах поведения во дворе, перекрестках

АВГУСТ

1. Сочинение сказки «Приключение Светофорчика»
2. Беседа об устройстве и назначении светофора (почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора).
2. Целевая прогулка «Наблюдение за дорожным движением вблизи детского сада» (проезжая часть, тротуар, работа светофоров для пешеходов, для транспорта).
3. Проблемная ситуация «Дорога без дорожных знаков», «По лесной дороге» Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Уточнение представлений о запрещающих знаках: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен».
5. Викторина «Знаки мы дорожные и совсем несложные» - закрепление знаний о запрещающих, разрешающих, знаках особого приоритета, знаках сервиса.
6. Работа в мастерской - моделирование дороги, создание необычного дорожного знака.
7. Наблюдение за движением транспорта на перекрестке, островок безопасности, уточнение правил перехода перекрестка.

Перечень методических материалов и литературы к вариативной части Программы

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И.Шаланова «Правила безопасности - Дорожного движения»»
5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».
6. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»
7. Пикулева Н. «Дорожная азбука».
8. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013
9. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», 2013

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Текст краткой презентации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. (далее - адаптированная образовательная программа, Программа, АОП) разработана коллективом педагогов детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. (далее – ГБДОУ, образовательное учреждение, детский сад) по реализации детям с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ОВЗ с ТНР) гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей до окончания дошкольного образования.

АОП реализуется в 2 группах компенсирующей направленности: старшей логопедической и подготовительной к школе логопедической в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Режим работы ГБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие дни – праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 часов 5 - дневной рабочей недели.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ (с ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Реализация АОП строится на личностно-ориентированной модели общения детей и взрослых, на создании атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Оптимальный срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется на русском - государственном языке российской Федерации, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа и представленные методические материалы могут рассматриваться как технологии проектирования и планирования работы с детьми и педагогами в различных возрастных группах, и разработаны с учётом ведущей задачи дошкольного образования – формирование ключевых компетентностей как личностного новообразования, охватывающего все основные компоненты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. АОП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп видовой структуры групп и др.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

Вариативная часть представлена Парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

Данная парциальная программа направлена на усиление и систематизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и даёт возможность совершенствования содержания и активизации методов и приемов педагогической деятельности по данному направлению.

Адаптированная образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников направлены на формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганду лучшего семейного опыта. Виды взаимоотношений детского сада с

семьями воспитанников – это сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и взаимодействие, как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления	Формы работы
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Мониторинг.
Информирование родителей	Рекламные буклеты. Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Телефон доверия. Родительские собрания. Сайт, электронная почта. Оформление наглядной информации: стенды, объявления, фото-экспозиции, памятки.
Совместные мероприятия детского сада и родителей	Родительский комитет. Дни открытых дверей. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества. Семейные газеты, фото-коллажи. Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Согласно темам годового плана Индивидуальное, семейное
Просвещение и обучение родителей	Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право. Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме. Приглашение специалистов. Сайт ГБДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет. Творческие мастерские. Дни открытых дверей.

Приложения к Программе

Приложение 1.

Примерный учебный план и примерное расписание занятий на учебный год

Пояснительная записка

Учебный план АОП ТНР на учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в рамках реализации Программы.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной образовательной программе не проводится.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, основываясь на возрастных психофизических особенностях обучающихся, и отвечает требованиям охраны их жизни и

здоровья. Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план включает в себя следующие сведения:

- общее количество занятий в неделю;
- продолжительность занятий;
- объём образовательной деятельности с детьми;
- распределение занятий в течение дня и недели;
- перерывы между занятиями;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности

В ГБДОУ в режиме 07.00 – 19.00 (12 часов) пятидневной рабочей недели функционируют 2 группы компенсирующей направленности: старшая логопедическая и подготовительная к школе логопедическая.

Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября и длится до последнего рабочего дня августа. Продолжительность учебного года - не менее 36 недель. Учебный год условно составляют периоды: с 1 сентября до 31 мая (холодный период года) и с 1 июня до 31 августа (летний период года).

Адаптированная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося с ТНР в ГБДОУ и предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности педагогов с детьми (в том числе, на занятиях), так и в самостоятельной деятельности детей (в специально созданной развивающей среде детского сада).

В учебном плане представлена организация коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ТНР, их позитивную социализацию на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие включает социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; поведение ребенка в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; основы безопасности жизнедеятельности (в т.ч. – безопасное поведение на дороге и улицах города); ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Речевое развитие направлено на развитие всех компонентов речи; ознакомление с художественной литературой.

Составляющие художественно-эстетического развития - приобщение к искусству; изобразительную деятельность; музыкальную деятельность.

Физическое развитие направлено на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру.

Педагоги используют интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Так, например, педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями в ходе непрерывной образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Приоритетное значение в образовательной деятельности отводится преодолению речевых нарушений и развитию речи детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и часть, формируемая участниками образовательного процесса - вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части АООП (составляет не менее 60%). Основную коррекционную работу проводят учителя-логопеды. Организованную деятельность по пяти направлениям развития детей проводят воспитатели групп. Музыкальные занятия во всех возрастных группах проводит музыкальный руководитель.

Работа в группах компенсирующей направленности осуществляется всеми педагогами и специалистами в тесном сотрудничестве. В процессе коррекционной работы у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям,

происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Логопедические и, частично, занятия воспитателей могут проводиться в малых группах. Группы, как правило, формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей детей. В старшей логопедической группе предусмотрены логопедические занятия по формированию связной речи; по формированию лексико-грамматических средств языка; по формированию произношения. В подготовительной к школе логопедической группе они направлены на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Содержание занятий, которые не могут быть проведены по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет коррекционную работу с детьми по заданию логопеда.

Вариативная часть Программы (составляет не более 40%) направлена на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и реализуется посредством парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», интегрированной в образовательный процесс.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся за исключением физкультурных занятий, организованных в игровой или соревновательной форме. Образовательная деятельность с детьми летом осуществляется в соответствии с перспективным и календарным планированием. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна. Форма организации образовательной деятельности может быть индивидуальной, в малых группах и фронтальной.

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах дошкольного возраста - 45 минут и 1,5 часа (соответственно). Продолжительность занятия после дневного сна - не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Регламент занятий в группах компенсирующей направленности	Логопедические группы	
	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность 1 занятия	20-25 мин.	25 – 30 мин.
Количество занятий в неделю	15	16
Количество занятий в день	3	3 - 4
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	70 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	45 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	350 мин.	390 мин.

Название занятия, его направленность	Ведущая образовательная область	Старшая	Подготовительная к школе лог
		Количество занятий в неделю	
Логопедическое занятие	Речевое развитие	3	3
Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога (КРП)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие	2	2

Познавательное развитие(ФЭМП)	Познавательное развитие	1	2
*Познавательное развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	2	2
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	2
Лепка или Аппликация (через неделю)		1	1
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	2
Физкультура	Физическое развитие	3	3

* В рамках реализации вариативной части образовательной программы 1 раз в месяц проводится занятие *Познавательное развитие с содержанием парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников» (ОДБД).*

Совместная с педагогами образовательная деятельность детей (вне занятий)

Наименование образовательной деятельности	Ведущая образовательная область	Регламент проведения	
		Старшая	Подготовительная к школе
Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Физкультурный досуг	Физическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
*Тематический досуг по (ОДБД)	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Тематический досуг	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Музыкальный праздник	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.
Спортивный праздник	Физическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (упражнения, игры по развитию речи, индивидуальная работа по заданию логопеда, все виды игровой деятельности, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы и фольклора, др.) проводится ежедневно, её продолжительность – 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей

Ежедневная самостоятельная деятельность детей в режиме дня может включать общение, двигательную активность, конструирование, художественную деятельность (в т.ч. – продуктивная), творческие и дидактические игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, исследовательскую деятельность и др. Для организации самостоятельной деятельности детей педагоги создают условия в ППРОС, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, направляют и поддерживают свободный выбор детей. Работа в группах компенсирующей направленности осуществляется всеми педагогами и специалистами в тесном сотрудничестве. В процессе коррекционной работы у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Логопедические и, частично, занятия воспитателей могут проводиться в малых группах. Группы, как правило, формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей детей. В старшей логопедической группе предусмотрены логопедические занятия по формированию связной речи; по формированию лексико-грамматических средств языка; по формированию произношения. В подготовительной к школе логопедической группе они

направлены на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Содержание занятий, которые не могут быть проведены по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет коррекционную работу с детьми по заданию логопеда.

Вариативная часть Программы (составляет не более 40%) направлена на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и реализуется посредством парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», интегрированной в образовательный процесс.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся за исключением физкультурных занятий, организованных в игровой или соревновательной форме. Образовательная деятельность с детьми летом осуществляется в соответствии с перспективным и календарным планированием. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна. Форма организации образовательной деятельности может быть индивидуальной, в малых группах и фронтальной.

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 100 минут. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Регламент занятий в группах компенсирующей направленности	Логопедические группы	
	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность 1 занятия (максимально)	25 мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	16	17
Количество занятий в день	3-4	3 - 4
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	100 мин.	120 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	75 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	375 мин.	450 мин.

Название занятия, его направленность	Ведущая образовательная область	Старшая	Подготовительная к школе лог
		Количество занятий в неделю	
Логопедическое занятие	Речевое развитие	3	3
КРП - коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	Социально-коммуникативное, познавательное развитие	2	2
Развитие речи	Речевое развитие	1	1
Познавательное развитие (ФЭМП) формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1	2
*Познавательное развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	2	1
Рисование	Художественно-эстетическое	1	2

Лепка или Аппликация (через неделю)	развитие	1	1
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	2
Физкультура	Физическое развитие	3	3
Всего занятий в неделю		16	17

* В рамках реализации вариативной части образовательной программы 1 раз в месяц проводится занятие *Познавательное развитие с содержанием парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников» (ОДБД).*

Совместная с педагогами образовательная деятельность детей (вне занятий)

Наименование образовательной деятельности	Ведущая образовательная область	Регламент проведения	
		Старшая	Подготовительная к школе
Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Физкультурный досуг	Физическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
*Тематический досуг по (ОДБД)	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Тематический досуг	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Музыкальный праздник	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.
Спортивный праздник	Физическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в том числе, самостоятельная): упражнения, игры по развитию речи, индивидуальная работа по заданию логопеда, все виды игровой деятельности, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы и фольклора, др. проводится ежедневно, её продолжительность – 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей

Ежедневная самостоятельная деятельность детей в режиме дня может включать общение, двигательную активность, конструирование, художественную деятельность (в т.ч. – продуктивная), творческие и дидактические игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, исследовательскую деятельность и др. Для организации самостоятельной деятельности детей педагоги создают условия в ППРОС, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, направляют и поддерживают свободный выбор детей.

Примерное распределение занятий на неделю для старшей логопедической группы

Понедельник	9.00-9.25 физкультура 9.35-10.00 развитие речи - в малых группах 10.15-10.40 КРП - в малых группах 15.55-16.20 рисование
Вторник	9.00-9.25 логопедическое 10.20-10.45 физкультура 15.55-16.20 познавательное развитие
Среда	9.00-9.25 логопедическое 9.55-10.20 музыка 15.55-16.20 познавательное развитие

Четверг	9.00-9.25 физкультура- в малых группах 9.35-10.05 КРП - в малых группах 10.15-10.40 логопедическая
Пятница	9.00-9.25 познавательное развитие(ФЭМП) 9.55-10.20 музыка 15.55 – 16.20 аппликация или лепка

КРП - коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога

Познавательное развитие (ФЭМП) формирование элементарных математических представлений

Всего занятий: 16 - в неделю, длительность 1 занятия – 25 минут. Образовательная нагрузка: 100 минут в день.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится специалистами в индивидуальной и индивидуальной форме ежедневно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Примерное распределение занятий на неделю для подготовительной к школе логопедической группы

Понедельник	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП)- в малых группах 9.30-10.00 КРП- в малых группах 10.10-10.40 физкультура 15.50-16.20 рисование
Вторник	9.00-9.30 логопедическое 11.55-12.25 физкультура 15.50-16.20 познавательное развитие
Среда	9.00-9.30 логопедическое 9.40-10.10 аппликация или лепка 11.55 – 12.25 музыка
Четверг	9.00-9.30 логопедическое 9.40-10.10 познавательное развитие(ФЭМП) 11.55-12.25 физкультура 15.50-16.20 развитие речи
Пятница	9.00-9.30 рисование - в малых группах 9.40-10.10 КРП - в малых группах 11.55 – 12.25 музыка

КРП - коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога

Познавательное развитие (ФЭМП) формирование элементарных математических представлений

Всего занятий: 17 - в неделю, длительность 1 занятия – 30 минут. Образовательная нагрузка: 120 минут в день.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится специалистами в индивидуальной и индивидуальной форме ежедневно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Приложение 2

Примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график АОП (далее – Календарный график) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по АОП ДО в 2 группах компенсирующей направленности:

- старшей логопедической (дети от 5 до 6 лет),
- подготовительной к школе логопедической (дети от 6 до 7 лет).

Календарный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Изменения, вносимые в данный документ,

утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о режиме работы детского сада; продолжительности образовательной работы и перерывах на праздничные дни; об особенностях организации образовательного процесса; информацию о проводимых для детей праздниках, о сроках проведения диагностики освоения детьми АОП ТНР (мониторинга), о работе ГБДОУ в летний оздоровительный период.

1. Режим работы детского сада	ГБДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность работы 12 часов ежедневно. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
2. Продолжительность образования	Начало – первый рабочий день сентября; окончание – последний рабочий день августа. Количество недель: 49 недель
3. Праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками Российской Федерации: 4 ноября - День народного единства, Новогодние праздники (7 января - Рождество Христово); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
4. Регламент работы ГБДОУ в летний период	Начало: первый рабочий день июня, окончание – последний рабочий день августа. Все группы функционируют в режиме 12 часов. Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам в соответствии с АОП, планированием воспитательное-образовательной деятельности в летний период. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей. Они осуществляются исходя из возрастных особенностей воспитанников в рамках режима ГБДОУ. Приоритет физического развития выражается в увеличении объема двигательной активности детей, снижении образовательной нагрузки, активном использовании игровых методов в работе с детьми. Все группы функционируют в режиме 12 часов.

Особенности организации образовательного процесса с детьми в течение дня

Примерный режим дня старшей логопедической группы на холодный период учебного года с сентября по май

№	Деятельность	Время
16.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
17.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
18.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
19.	Занятия (перерывы между занятиями – 10 мин.), совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.45
20.	<i>Второй завтрак</i>	9.45-9.55
21.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.20
22.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
23.	<i>Обед</i>	12.30-12.55
24.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55-13.00
25.	Дневной сон	13.00-15.20

26.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
27.	<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>
28.	Занятие (в соответствии с расписанием); коррекционная работа по развитию речи (ежедневно по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
29.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Средняя продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2 ч. 20 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 3 часов.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на холодный период учебного года с сентября по май

№	Деятельность	Время
16.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
17.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	<i>8.30 – 8.50</i>
18.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
19.	Занятия (перерывы между занятиями – 10 мин.) в понедельник в остальные дни	9.00 – 10.40 9.00-10.10; 11.55-12.25
20.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
21.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в понедельник	10.20-11.45 10.50-12.20
22.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в понедельник	11.45-11.55 12.20-12.30
23.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.25-12.55</i>
24.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55-13.00
25.	Дневной сон	13.00-15.20
26.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
27.	<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>
28.	Занятие (в соответствии с расписанием); коррекционная работа по развитию речи (ежедневно по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
29.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Средняя продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2 ч. 20 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 3 часов.

Летний период учебного года с 1 июня по 31 августа

Своеобразие организации жизнедеятельности детей в это время заключается в отсутствии занятий как строго регламентированной формы организации образовательной деятельности с детьми, за счёт этого, в увеличении длительности прогулок. Образовательная, воспитательная деятельность на прогулке включает содержание пяти образовательных областей и организуется в других формах работы с преобладанием игровой деятельности.

Примерный режим дня старшей логопедической группы на летний период с июня по август

№	Деятельность	Время
14.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
15.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	<i>8.30 – 8.50</i>
16.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
17.	<i>Второй завтрак</i>	<i>9.30-9.35</i>
18.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-	9.35-12.15

	ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	
19.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
20.	Обед	12.20-12.45
21.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
22.	Дневной сон	12.50-15.20
23.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
24.	Полдник	15.30-15.50
25.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
26.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1.	Суммарная продолжительность прогулки	5 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.
3.	Суммарный объём двигательной активности в день не менее	4 ч. 30 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на летний период с июня по август

№	Деятельность	Время
14.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
15.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
16.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
17.	Второй завтрак	9.30-9.35
18.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
19.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
20.	Обед	12.20-12.45
21.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
22.	Дневной сон	12.50-15.20
23.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
24.	Полдник	15.30-15.50
25.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
26.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1.	Суммарная продолжительность прогулки	5 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.
3.	Суммарный объём двигательной активности в день не менее	4 ч. 30 мин.

Модель организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме дня (косвенное руководство педагога), не менее 1 часа в день	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
--	--	--

Занятия в соответствии с учебным планом Время использования на занятиях детей 5-7 лет электронных средств обучения (ЭСО) определено учебным планом	Образовательная деятельность в режиме дня (в том числе – коррекционно-развивающая)		Индивидуальные формы, ситуативное общение - ежедневно в 1 и 2 половину дня, консультирование, собрания и др. коллективные формы работы – по плану педагога
---	--	--	--

График проведения основных мероприятий и праздников для детей

График проведения основных мероприятий и праздников для детей (далее – график) составлен в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Название	Сроки проведения
1. Праздники Осени	Последние недели октября – 1 неделя ноября
2. Новогодние праздники	4-5 недели декабря
3. Праздник, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Последняя неделя января
4. Праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3 неделя февраля
5. Праздники, посвящённые Международному женскому дню	Первая неделя марта
6. День Победы	Первая неделя мая
7. Праздник выпуска детей в школу	3-4 недели мая
8. День защиты детей	1 июня
9. День Знаний// День встречи с детским садом	1 сентября
10. День родного города Сестрорецка	2 неделя сентября
11. Масленица	1 неделя марта
12. Праздник Весны и Труда	1 мая
13. День Космонавтики	1-2 недели апреля
14. День России	2 неделя июня
15. День семьи, любви и верности	8 июля
Конкурсы творческих работ, выставки - в течение года в соответствии с Календарным планом воспитательной работы	

Остальные мероприятия, связанные с реализацией Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части Программы (в том числе, с традициями детского сада, календарём народных праздников) проводятся в сроки, установленные Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

График, как и календарно-тематическое планирование, может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объёме.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Регламент педагогической диагностики освоения АООП ТНР

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется в рамках мониторинга (педагогической диагностики) освоения ребёнком образовательной программы по направлениям развития и образования детей. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Воспитатели и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной программы (музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания) проводят диагностику по освоению ребёнком Программы в пяти образовательных областях. Она осуществляется в форме регулярных наблюдений за становлением показателей развития личности ребенка в повседневной жизни и в

процессе образовательной деятельности на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. Углубленное всестороннее обследование, которое проводят учителя-логопеды и педагог психолог позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. Методики педагогической диагностики, её инструментарий принимаются Педагогическим советом ГБДОУ. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в сентябре) и в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (в мае) - заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагоги анализируют результаты освоения детьми Программы, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Коллегиальное обсуждение педагогами результатов диагностики, анализ и подведение её итогов осуществляется в середине и в конце учебного года (1 рабочая неделя января и 3 неделя мая), если иное не определено обстоятельствами, связанными с развитием ребёнка (в т.ч. - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка).

Такая периодичность позволяет определить динамику освоения программ детьми, уточнить причины проблем развития, спроектировать дальнейшую педагогическую работу по их решению и (при необходимости) работу с детьми, опережающими сроки освоения Программ, с одарёнными детьми.

Объём образовательной нагрузки

Регламент занятий в группах компенсирующей направленности (логопедических)	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность 1 занятия (максимально)	25 мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	16	17
Количество занятий в день	3-4	3 - 4
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в день	100 мин.	120 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в 1 половину дня	75 мин.	90 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки	375 мин.	450 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется педагогами в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия («физкультура») и 2 раза в неделю - музыкальные занятия («музыка»).

После дневного сна (в соответствии с расписанием занятий) с детьми может проводиться занятие. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

В каждой группе ежедневно педагоги организуют самостоятельную деятельность детей. Время самостоятельной деятельности детей в режиме дня - не менее 1 часа в день.

Общественно-полезный труд детей проводится в формах самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (уход за растениями осуществляется ежедневно персоналом ГБДОУ; дети старшего возраста могут поливать растения; размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается).

Приложение 3.

Примерный перспективный план работы с детьми старшего возраста на летний период учебного года (июнь – август)

Тематика недель месяца, основные задачи работы педагогов
--

1-я неделя Вот какие мы таланты	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию творческих способностей детей - Закреплять интонационную выразительность речи, движений - Воспитывать отзывчивость, товарищество - Вызвать положительный эмоциональный настрой
2-я неделя Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. - Уточнять знание достопримечательностей родного города. -- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.
3-я неделя Растём здоровыми	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о здоровом образе жизни - Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, подвижным играм - Упражнять в правилах безопасного поведения на дороге - Воспитывать правила безопасного поведения в быту и в природе - Знакомить детей с приёмами профилактики простудных заболеваний, закреплять правила гигиены
4-я неделя Весёлый ералаш	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности - Развивать фантазию, творческое воображение в художественно-творческой деятельности, чувство юмора, эмоции детей - Расширять представления о правилах поведения в обществе (этикет) - Совершенствовать связную речь, певческие навыки, танцевальные движения

Наблюдения на прогулке

июнь

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание: в цветнике полевых цветов; травянистых растений; одуванчиков; лекарственных растений; божьей коровки; комаров.</p> <p>Наблюдения: за деревьями; многообразием растительного мира; окраской растений; многообразием насекомых; ласточками; воробьями; кто обитает на дереве; дождевыми червями.</p>	<p>Наблюдения: за солнцем; солнечными зайчиками; небом; кучевыми; перистыми; слоистыми облаками; ветром; дождем; лужами; грозой.</p> <p>Наблюдения за природой после грозы; радугой; погодой; движением солнца; красотой окружающего мира.</p>	<p>Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Что нужно, чтобы семена взошли? Радуга. Изменение силы ветра (вертушки). Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними, многолетними. Составление гербария лекарственных растений. Изображение 7 цветов радуги при помощи 3 основных цветов (красный, жёлтый, синий).</p>

июль

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание ромашки, березы; лекарственных растений: календулы; крапивы; насекомых.</p> <p>Наблюдения: за поливом цветов в цветнике; цветением садовых растений; птицами: вороной, голубями, воробьями; насекомыми: кузнечиком, бабочками, гусеницами, муравьями; передвижением насекомых; Определением погоды по приметам.</p>	<p>Наблюдения за небом; кучевыми, перистыми облаками; почвой, свойствами песка и глины; тенью; ветром; дождем; лужами.</p>	<p>Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры и влажности. Как вода поступает к листьям. Уличные тени (изменение размера тени от высоты солнца). Сравнение свойств песка и глины. Рисунки на песке.</p>

август

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная
---------------	-----------------	--------------------------

		деятельность
Рассматривание подорожника; деревьев; травы; цветов на клумбе; лекарственных растений; календулы; семян растений. Сбор семян растений. Наблюдения: за мухами; стрекозой; шмелем, поведением птиц; за кошкой; улиткой.	Наблюдения за ветром; дождем; природой после дождя; облаками; росой; погодой; тучами; солнцем и долгой днём; красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Сила солнечного луча. Сила воздуха, реактивный шарик. Воздух невидим. Что такое ветер?

Труд в природе

Месяц	Содержание трудовой деятельности
июнь	Прополка в цветнике. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление и полив растений.
июль	Полив цветника. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
август	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть с грядок сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка на клумбах. Сбор семян однолетних растений.

Дидактические и подвижные игры

Дидактические игры	Подвижные игры
ИЮНЬ	
«Добрые слова» «Скажи по-другому» «Придумай сам» «Назови три предмета» «Мое облако» «Природа и человек» «Да - нет» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Что растет в лесу?» «Кто же я?» «Наоборот» «Охотник» «Найдите, что опишу» «Отгадайте, что за растения» «Назови насекомое с нужным звуком» «Добавь слог» «Путешествие» «Летает – не летает» «Повторяй друг за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Не ошибись»	«Совушка» «Самолеты» «Лиса в курятнике» «Мы весёлые ребята» «Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Охотник и зайцы» «Садовник» «Не оставайся на земле» «Карусель» «Караси и щука» «К названному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Гуси-лебеди» Игры-забавы: «Затейники» «Кто ушёл?» «Что изменилось», «Необычные жмурки» «Успей подхватить», «Считайте ногами»
ИЮЛЬ	
«Назови три предмета» «Что это за птица» «Закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжит» «Мое облако» «Игра в загадки» «Похож – не похож» «Третий лишний»(растения) «Да - нет» «Найди, что опишу» «Вершки - корешки» «Кто больше знает» «Охотник» «Что растет в лесу» «Загадай, мы отгадаем» «Кто же я?» «Что это за насекомое» «Найдите, что опишу» «Кто, что летает» «Кому что нравится» «Расскажи без слов» «Бывает – не бывает»(с мячом) «Скажи, что ты слышишь»	«Удочка» «Карусель» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на земле» «Самолет» «Медведь и пчелы» «Пожарные на учении» «Сделай фигуру» «Мой веселый звонкий мяч» «Охотник и зайцы» «Хитрая лиса» «Ловишки-перебежки» «Садовник» «Горелки» «Караси и щука» «Совушка» «Волк во рву» «Не попадись» «Сороконожка» Игры-забавы: «Что изменилось?» «Где звук» «Успей подхватить» «Угадай по голосу».
АВГУСТ	
«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Хорошо - плохо» «Что сажают в огороде?» «Цветы» «Кто где живет» «Скажи слово с нужным звуком» «Кто больше слов придумает» «Помнишь ли ты эти стихи...» «Ищи» «Сколько предметов» «Так бывает или	«Горелки» «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса» «Мышеловка» «Не оставайся на земле» «Медведь и пчелы» «Карусель» «Пузырь» «Ручейки и озера» «Гуси-лебеди» «Замри» «Сороконожка» «Охотники и зайцы» «Найди камешек» «Перепрыгни – не задень» «Найди

нет» «Накорми животное» «Кому что нужно» «Кто ты?» «Какое время года» «Где что можно делать» «Отгадай насекомое» «Найди себе пару» «Придумай сам» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово»	себе пару» «Ловишки» «Лягушки» «Кот на крыше» «Иголка, нитка, узелок» «Капуста» «Фигуры» «Затейники»
---	--

Художественная литература

Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза: Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия: Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки: А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой); Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Работа с родителями

Задачи:

- распространение педагогических знаний, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- ознакомление с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период;
- привлечение внимания к здоровому питанию детей;
- презентация детского творчества.

Примерный перечень мероприятий

июнь

Беседы о соблюдении безопасности и сохранении здоровья детей лето.

Выставка детских работ «Наше лето в цветы одето».

Консультация «Правила поведения у водоёмов и при купании».

июль

Выставка детских работ «Веселое лето».

Индивидуальные беседы «Использование природных факторов для закаливания детей летом».

Консультации: «Витаминная корзина», «Чем занять детей летом».

август

Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».

Индивидуальные беседы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Фотовыставка «Папа, мама и я - очень дружная семья».

Примерное перспективное планирование физкультурных занятий, досугов с детьми старшего возраста на летний период

Литература:

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.
- Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2010.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005 – 2010 и др.

ИЮНЬ

1-я неделя июня		
Утренняя гимнастика Комплекс №1: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кегли на каждого ребенка Подвижные игры: Хитрая лиса		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 1 Цель: упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени Пособия: по кегле на каждого ребенка; мешочки на полгруппы; 2-3 обруча; скакалки на полгруппы бревно (скамейка) Основные движения: ходьба по бревну (скамейке), свободно балансируя руками; метание мешочков в обручи перешагивание/прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед Подвижная игра: Карусель	Занятие № 2 Цель: упражнять в ходьбе по бревну руки на поясе, за головой Пособия: бревно (скамейка); кегли на каждого ребенка; мешочки на полгруппы; мячи на полгруппы; дуги 2-3 Основные движения: ходьба по бревну; прыжки на 2-х ногах с мешочком, зажатым между ног; прокатывание мячей в одном направлении Подвижная игра: Хитрая лиса	Занятие № 3 Цель: упражнять в беге между предметами, повторить игровые упражнения с мячом Пособия: малые обручи на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка; 3 кубика разного цвета Основные движения: бег, школа мяча Подвижная игра: Бездомный заяц, Летает не летает
Физкультурный досуг 1-я среда месяца (включается в вечернюю прогулку) Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
2-я неделя июня		
Комплекс №1: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кегли на каждого ребенка Подвижные игры: Хитрая лиса		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №4 Цель: упражнять в беге на скорость, в подлезании под шнур Пособия: малые мячи для подгруппы, шнур, 2 стойки, мешочки 10 шт, кегли 5-6 шт. Основные движения: прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги; метание мешочков на дальность; подлезание по шнур в группировке Подвижная игра: Мы веселые ребята	Занятие №5 Цель: упражнять в прыжке в высоту способом согнув ноги Пособия: мячи 5-6 шт., ориентиры 3 шт., дуги 3-4 шт. Основные движения: прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги, прокатывание мячей в прямом направлении до предмета, подлезание под дуги Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие №6 Цель: упражнять в ходьбе по бревну, развивать ориентировку в пространстве Пособия: 3 кубика разного цвета, 7-8 мячей, скамейка (бревно) Основные движения: ходьба по бревну, школа мяча Подвижная игра: Не оставайся на земле, Море волнуется
Подготовка к Дню здоровья (включается в прогулку)		
3-я неделя июня		
Утренняя гимнастика Комплекс №2: понедельник, среда, пятница Пособия: мяч средний на каждого ребенка		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №7 Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименным способом, в равновесии Пособия: мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки (палки) для ОРУ, стремянка	Занятие №8 Цель: упражнять в ходьбе змейкой и спиной вперед Пособия: мячи 6-8 шт., кубики 8-10 шт., лесенка-стремянка, палки для ОРУ Основные движения: прокатывание мячей друг	Занятие №9 Цель: упражнять в медленном беге, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании и ловле мяча Пособия: мячи на полгруппы, 3 скакалки, 2-3 флажка Основные движения: бег,

<p>Основные движения: перебрасывание мячей друг другу из-за головы и ловля их 2-мя руками, ходьба на носках между шнурами, лазание по гимнастической стенке</p> <p>Подвижная игра: Гуси-лебеди, Кто ушел?</p>	<p>другу двумя руками снизу сильным отталкиванием партнеру; ходьба на носках между кубиков змейкой, спиной вперед, лазание по гимнастической стенке любым способом</p> <p>Подвижная игра: Волк во рву</p>	<p>прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах через шнур, перебрасывание мяча в парах</p> <p>Подвижная игра: Караси и щука</p> <p>Игровые упражнения: Пас на ходу, Кто быстрее до флажка?</p>
--	--	--

Подготовка к Дню здоровья: чтение сказки «Чиполлино», стихов и рассказов о пользе воды, об овощах и фруктах; рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, кто как моется); разучивание подвижных и хороводных игр, песен, стихов; подготовка инсценировки сказки «Репка»: подготовка костюмов, ролевых диалогов; подготовка показательных выступлений.

4-я неделя июня

Утренняя гимнастика **Комплекс № 2:** понедельник, среда, пятница

Пособия: мяч средний на каждого ребенка **Подвижные игры:** Мы веселые ребята

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 10 Цель: упражнять в равновесии, перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки</p> <p>Пособия: 1-2 скамейки, мешочки с песком на полгруппы, скакалки, 3-4 мяча, по 2 кубика на каждого ребенка, стремянка</p> <p>Основные движения: равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) и по длинной скакалке; лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; прыжки через скакалку с продвижением вперед</p> <p>Подвижная игра: Эстафеты с мячом, Карусель</p>	<p>Занятие № 11 Цель: упражнять в лазании по лесенке–стремлянке, прыжки через длинную скакалку впрыгивание</p> <p>Пособия: лесенка-стремлянка, мячи 6-8 шт., длинная скакалка, короткие скакалки 6-8 шт. Основные движения: лазание по стремянке с перелезанием вокруг; ходьба с перешагиванием через мячи, высоко поднимая колени; прыжки через короткую скакалку; через длинную скакалку с впрыгиванием 1-2 прыжка.</p> <p>Подвижная игра: Мышеловка</p>	<p>Занятие №12 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в непрерывном беге, ходьбе с перешагиванием через предметы, подлезании под воротиками, в перебрасывании мяча</p> <p>Пособия: 4 шнура, сетка, мячи на полгруппы</p> <p>Основные движения: подлезание под воротиками, перебрасывание мяча через сетку Подвижная игра: Угадай по голосу, Не оставайся на земле</p> <p>Игровые упражнения: Кто скорее по дорожке Перебрось – поймай</p>

День здоровья **Цель:** формировать представления о здоровом образе жизни; вызывать эмоциональное отношение к двигательной деятельности: подвижным и спортивным играм, соревнованиям; поощрять заботливое отношение к природе, младшим детям; закреплять знания о пользе воды для человека и животных; уточнить знания о пользе фруктов и овощей для здоровья людей. **Пособия:** игрушка и игровой персонаж Чиполлино; мяч, формочки; материал для лепки, рисования, аппликации, природный материал; для полосы препятствий: дуги, обручи, веревочная лестница, модули «Альма», надувные мячи и игрушки; 2 ведра; 12 картофелин; костюмы детям к сказке «Репка»; для труда: лейки.

ИЮЛЬ

1-я неделя июля

Утренняя гимнастика **Комплекс №3:** понедельник, среда, пятница

Пособия: коврики **Подвижные игры:** Караси и щука

Понедельник	Среда	Пятница
-------------	-------	---------

<p>Занятие № 13 Цель: упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках в высоту с разбега (толчок), Пособия: доска, шнур, мячи на полгруппы Основные движения: ходьба по наклонной доске, прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра: Пожарные на учениях, Море волнуется раз</p>	<p>Занятие № 14 Цель: упражнять в прыжках в высоту с разбега/приземление, в перебрасывании мяча, равновесии Пособия: мячи на полгруппы, скамейка, 6 кубиков Основные движения: прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей в шеренгах с расстояния 3 м; ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики Подвижная игра: Медведи и пчелы</p>	<p>Занятие № 15 Серия игровых упражнений и эстафет Цель: упражнять в челночном беге, владение мячом Пособия: мячи на полгруппы, 6-8 кубиков, 2 коротких шнура, 6-8 обручей, 6-8 предметов Основные движения: челночный бег, перебрасывание мяча, ведение мяча Подвижная игра: Совушка</p>
---	--	---

Физкультурный досуг **Цель:** создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; **Пособия:** картинки: теремок, мышка, лягушка, зайчик, еж, волк, медведь; погремушки по количеству детей; дуги 2-3 шт.; шнур для подлезания;

2-я неделя июля

Утренняя гимнастика **Комплекс №3:** понедельник, среда, пятница

Пособия: коврики **Подвижные игры:** Караси и щука

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие №16 Цель: упражнять в бросании мяча вверх, пролезании под дугу разными способами: боком, на руках и ногах, паучком Пособия: по два кубика на каждого, мячи на пол группы, 3 дуги Основные движения: прыжок в длину с разбега; бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя после хлопка в ладоши; пролезание под дугу разными способами Подвижная игра: Караси и щука</p>	<p>Занятие №17 Цель: упражнять в прыжках в длину с разбега Пособия: по два кубика на каждого, мячи на пол группы, шнур Основные движения: прыжок в длину с разбега; бросание мяча вверх и ловля его, бросание мяча о землю и ловля его; пролезание под шнур разными способами Подвижная игра: Пятнашки</p>	<p>Занятие №18 Серия игровых упражнений Цель: упражнять детей в челночном беге, прыжках, в ловкости, быстроте Пособия: мешочки на всю группу, 3 мяча Игровые упражнения: Кто быстрее, Не попадись Ловкие ребята, Передал садись Подвижная игра: Ловишки</p>

Спортивный праздник **Цель:** обогащать двигательный опыт детей; способствовать развитию самовыражения, ловкости, выносливости, быстроты реакции; формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям; закреплять навыки здорового образа жизни.

Пособия: костюмы для взрослого «Лето», клоуны Бим и Бом; зонт большой; венки; костюм детский «Мак», «Колокольчик», «Пчела», «Гусеница»; мешки 3 шт.; обруч с привязанными ленточками; призы всем.

3-я неделя июля

Утренняя гимнастика **Комплекс № 4:** понедельник, среда, пятница

Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка **Подвижные игры:** Мышеловка

Понедельник	Среда	Пятница
-------------	-------	---------

<p>Занятие № 19 Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонному бревну Пособия: обручи, мешочки по количеству детей, корзина, наклонная доска Основные движения: метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу, ходьба по наклонной доске, прыжки из обруча в обруч на двух ногах Подвижная игра: Мышеловка, Угадай кто позвал?</p>	<p>Занятие № 20 Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, прыжкам на правой и левой ноге с продвижением вперед Пособия: мешочки 10 шт., обручи 10 шт., наклонная доска, палки для ОРУ Основные движения: метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч, ходьба по бревну Подвижная игра: Пожарные на учении</p>	<p>Занятие № 21 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в ведении мяча, развивать быстроту и ловкость Пособия: мячи, обручи Основные движения: бег, школа мяча Игровые упражнения: Передал мяч садись, Пас друг другу, Проведи мяч, Точно обведи мяч Подвижная игра: Пятнашки, Волк во рву</p>
--	--	--

Физкультурный досуг **Цель:** создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств **Пособия:** значки зайчат и волчат (пополам на всех детей); мяч; ориентиры 3 шт. 2-х видов; предметы 3 шт. 2 видов; воротики 3 шт.; ленточки по количеству детей; мячики для метания (тряпочные) для всех.
Подготовка ко Дню здоровья: разучивание стихов, песен, номеров для показательных выступлений; чтение сказки «Дюймовочка»; репетиции инсценировки «Домик пчелки»; беседы о чистоте окружающей среды

4-я неделя июля

Утренняя гимнастика **Комплекс № 4:** понедельник, среда, пятница
Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка **Подвижные игры:** Мышеловка

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 22 Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку, в перебрасывании мячей с отскоком от земли Пособия: 2 кегли на каждого ребенка, гимнастическая стенка, скакалки 10 шт., мячи 10 шт. Основные движения: лазание на гимнастическую стенку, переход на другой пролет; прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мячей с отскоком от земли и ловля их двумя руками в парах Подвижная игра: Гуси-лебеди</p>	<p>Занятие № 23 Цель: упражнять в ходьбе и беге по горизонтальной скамейке, прыжкам через короткую скакалку Пособия: мяч на каждого ребенка, скамейка, гимнастическая стенка, короткие скакалки 10 шт. Основные движения: ходьба и бег по горизонтальному бревну, лазание по гимнастической стенке произвольным способом, прыжки через короткую скакалку с промежуточными прыжками Подвижная игра: Бездомный заяц</p>	<p>Занятие № 24 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в быстроте, ловкости, меткости Пособия: мячи, кегли, по 2 кубика на ребенка Основные движения: бег, школа мяча Подвижная игра: Море волнуется раз Игровые упражнения: Подбрось-поймай (мяч), Кто быстрее, Сбей кегли, Мяч по кругу</p>

День здоровья **Цель:** продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; закреплять правила поведения при встрече с насекомыми и растениями на лугу, в поле, в лесу, о пользе лекарственных растений для здоровья человека; поощрять двигательную активность в различных играх (подвижных, хороводных, народных, эстафетах) **Пособия:** игровой персонаж «Дюймовочка»; сказки: «Дюймовочка», Г.Х. Андерсен, «Приключения муравьишки», В.Бианки; материалы для аппликации, рисования; пособия для игр с водой и мыльной пеной; 3 ориентира; атрибуты к инсценировке «Домик пчелки»; инвентарь для труда в цветнике; природный материал; конфеты (призы).

АВГУСТ

1-я неделя августа

Утренняя гимнастика **Комплекс №5:** понедельник, среда, пятница

Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 28 Цель: упражнять в ползании по скамейке разным способом Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., ориентир Основные движения: ползание по гимнастической скамейке разными способами; ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие № 29 Цель: упражнять в ползании по скамейке с мешочком на спине, бросать мешочки одной рукой снизу Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., обручи 3 шт. Основные движения: ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке с мешочком на голове; бросание мешочков в обруч одной рукой снизу Подвижная игра: Лягушки и цапля	Занятие № 30 Серия игровых заданий и эстафет Цель: развитие ловкости, выносливости, быстроты, меткости Пособия: мячи, скакалки, мешочки - на полгруппы Основные движения: прыжки, школа мяча, бег Подвижная игра: Ровным кругом, Ловишки парами Игровые упражнения: Кто дальше бросит?, С кочки на кочку Эстафеты с мячом: Передача мяча в колонне, Быстро передай мяч
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: кассета с песней «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?»; 3 мяча, 3 ориентира; 3 скакалки; 3 дуги; 3 доски; 3 мешочка; куклы мальчик и девочка с набором одежды.		
2-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 5: понедельник, среда, пятница		
Пособия: пластиковая бутылка для каждого ребенка Подвижные игры: Совушка		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 28 Цель: упражнять в ползании по скамейке разным способом Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., ориентир Основные движения: ползание по гимнастической скамейке разными способами; ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие № 29 Цель: упражнять в ползании по скамейке с мешочком на спине, бросать мешочки одной рукой снизу Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., обручи 3 шт. Основные движения: ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке с мешочком на голове; бросание мешочков в обруч одной рукой снизу Подвижная игра: Лягушки и цапля	Занятие № 30 Серия игровых заданий и эстафет Цель: развитие ловкости, выносливости, быстроты, меткости Пособия: мячи, скакалки, мешочки - на полгруппы Основные движения: прыжки, школа мяча, бег Подвижная игра: Ровным кругом, Ловишки парами Игровые упражнения: Кто дальше бросит?, С кочки на кочку Эстафеты с мячом: Передача мяча в колонне, Быстро передай мяч
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: кассета с песней Ю. Энтина и В. Шаинского «В мире много сказок»; Б.Соловьев, А.Хайт «В доме 8/1»; песня кота Леопольда «В небесах высоко»; песня «Голубой вагон»; песня Бременских музыкантов «Ничего а свете лучше нету»; погремушки на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка;		
3-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 6: понедельник, среда, пятница		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 31 Цель: упражнять прыжкам в длину с разбега, забрасывать мяч в обруч двумя руками от груди Пособия: разметка, ориентиры, мячи, обруч на высоте 1,5м, скамейка 3 шт., мешочки 6 шт. Основные движения: прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в обруч двумя руками от груди (h = 1,5м); ползание по скамейке с мешочком на спине Подвижная игра: Караси и щука	Занятие № 32 Цель: упражнять в пролезании в обруч в группировке прямо и боком Пособия: обручи, стремянка Основные движения: пролезание в обруч в группировке прямо и боком, прыжки в длину с разбега, лазание по лесенке стремянке разными способами Подвижная игра: У медведя во бору	Занятие № 33 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в ловкости, быстроте, выносливости Пособия: мячи Основные движения: школа мяча Подвижная игра: Охотники и зайцы, Угадай кто позвал? Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге, Не промахнись, Обведи вокруг кеглей, Передай мяч снизу
Физкультурный досуг		
Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств;		

приобщение к спорту: закрепление знаний о видах спорта.		
Пособия: кегли разного цвета по 8 шт.; 2 ориентира; 2 больших мяча; 2 обруча; призы (конфеты).		
4-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 7: понедельник, среда, пятница		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №7 Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименным способом, в равновесии Пособия: мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки (палки) для ОРУ, стремянка Основные движения: перебрасывание мячей друг другу из-за головы и ловля их 2-мя руками, ходьба на носках между шнурами, лазание по гимн. лестнице Подвижная игра: Гуси-лебеди, Кто ушел?	Занятие №8 Цель: упражнять в ходьбе змейкой и спиной вперед Пособия: мячи 6-8 шт., кубики 8-10 шт., лесенка–стремянка, палки для ОРУ Основные движения: прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу сильным отталкиванием партнеру; ходьба на носках между кубиков змейкой, спиной вперед, лазание по гимнастической стенке любым способом Подвижная игра: Волк во рву	Занятие №9 Цель: упражнять в медленном беге, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании и ловле мяча Пособия: мячи на полгруппы, 3 скакалки, 2-3 флажка Основные движения: бег, прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах через шнур, перебрасывание мяча в парах Подвижная игра: Караси и щука Игровые упражнения: Пас на ходу, Кто быстрее до флажка?
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств Пособия: кассета с песней Ю. Энтина и В. Шаинского «В мире много сказок»; Б.Соловьев, А.Хайт «В доме 8/1»; песня кота Леопольда «В небесах высоко»; песня «Голубой вагон»; песня Бременских музыкантов «Ничего а свете лучше нету»; погремушки на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка		

Приложение 4.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Для детей 5-6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне,

реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глян-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И. пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая

Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Для детей 6-7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С.

«Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я.

Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.

Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Для детей 5-6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Тучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Для детей 6-7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки

(«Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М.

Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Для детей 5-6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с

ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Для детей 6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е.

Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ГБДОУ.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей 5-6 лет

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёрИ.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В. Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей 6-7 лет

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котёночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для дошкольников с 7 лет

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969