



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 36/1 от 30.08.2023
Заведующий ГБДОУ детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района СПб.

_____/ Михайленко О.Г.

**СОГЛАСОВАНА**

Решением Совета родителей ГБДОУ
детский сад №14 комбинированного вида
Курортного района СПб.
Протокол № 1 от 25.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида
Курортного района СПб.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы Характеристика особенностей развития детей раннего возраста Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8 11
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	14
1.1.1.6	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15
1.1.1.6.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.1.6.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	17
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.1	Цель и задачи вариативной части программы	
1.2.2.	Планируемые результаты освоения детьми вариативной части	21
1.2.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	42
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	47
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	48
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	51
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	60
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	65
2.2.1.	Описание образовательной деятельности. Содержание и формы организации образовательной деятельности детей	
2.2.2.	Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации вариативной части	71
2.2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми для реализации вариативной части	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	82
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	83
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	84
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	86
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	94
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	100
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	101
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	101
Приложения		
Приложение 1. Примерный учебный план		104
Приложение 2. Примерный календарный учебный график		109
Приложение 3. Примерный перспективный план работы с детьми на летний период учебного года (июнь – август)		114
Приложение 4. Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО (размещён в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование» https://gdou14spb.ru/svedeniya-ob-oo/13-obrazovanie в разделе Методические и иные документы, разработанные образовательные организацией для обеспечения образовательного процесса		140
Приложение 5. Нормативно-правовое обеспечение Программы		
Приложение 6. Программно-методическое обеспечение Программы		142
Приложение 7. Материалы педагогической диагностики		146
Приложения, оформленные в виде отдельных прошитых пронумерованных документов:		
Приложение 8. Учебный план к ОП ДО на текущий учебный год (размещён также в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование»: https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/4-obrazovanie/1.1_%D0%A3%D1%87.%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_23-24.pdf)		
Приложение 9. Календарный учебный график к ОП ДО на текущий учебный год (размещён также в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование»: https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/4-obrazovanie/1.2_%D0%9E%D0%9F_%D0%9A%D0%A3%D0%93_23-24.pdf)		
Приложение 10. Расписание занятий возрастных групп на текущий учебный год (размещён также в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование» в разделе Методические и иные документы, разработанные образовательные организацией для обеспечения образовательного процесса...: https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/3-dokumenty/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9_2023-24.pdf)		
Приложение 11. Режим дня возрастных групп на текущий учебный год (размещён также в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование» в разделе Методические и иные документы, разработанные образовательные организацией для обеспечения образовательного процесса...: https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/3-dokumenty/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC_%D0%B4%D0%BD%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF_2023-24.pdf)		
Приложение 12. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год (размещён в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование» в разделе Методические и иные документы, разработанные образовательные организацией для обеспечения образовательного процесса...: https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/4-obrazovanie/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_23-24.pdf)		

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 14 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, Приморское шоссе, д. 350 литера А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 14 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как комплекса основных характеристик образования включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО). Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа предназначена для реализации в 4 группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет:

- в группе раннего возраста – дети от 1,6 до 3 лет;
- в младшей группа – дети от 3 до 4 лет;
- в средней группе – дети от 4 до 5 лет;
- в старшей группе – дети от 5 до 7 лет.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Данный абзац вписывается, если в ГБДОУ есть группы комбинированной или группы компенсирующей направленности.

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1). Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://gdou14spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://gdou14spb.ru/svedeniya-ob-oo/13-obrazovanie>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		пункты	страницы
		<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В ГБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, в которых реализуется ОП ДО.

Контингент группы раннего возраста составляют дети возраста от 1,6 до 2 лет и дети от 2 до 3 лет. Возрастной состав младшей группы дети от 3 до 4 лет; средней группы - дети от 4 до 5 лет; старшей группы - дети от 5 до 6 лет и дети от 6 до 7 лет.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы является необходимым условием организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

На втором году жизни ребенка быстрыми темпами продолжается его физическое и психическое развитие. Ребенок становится физически более крепким, подвижным. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбоязычные (т, д, и), задние нёбоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала», в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка

в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Ведущая деятельность в раннем возрасте предметно – манипулятивная. Особенности (направленность отношений, задачи, решаемые ребёнком) выражены в разделении линий развития психики мальчиков и девочек: у мальчиков сильнее развито абстрактное мышление и предметно-орудийная деятельность, у девочек – социальное мышление и коммуникативная деятельность. Значимой становится предметная игра, посредством которой дети учатся логике действий.

Психологические новообразования:

- самооценка;
- наглядно-действенное мышление;
- узнавание с воспроизведением;
- развитие активной речи;
- формирование произвольного внимания;
- становление Я-концепции (Я – сам).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В

среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. К 7 годам завершается дошкольный возраст.

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17

ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую</p>	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>

<p>деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>		
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		
<p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p>		
<p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p>		
<p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение); – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		
<p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – <i>описание структуры «Карты наблюдений и оценки индивидуального развития детей»,</i> – <i>описание инструментария педагогической диагностики,</i> – <i>ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» https://gdou14spb.ru/images/files/1-svedeniya-ob-oo/3-dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83</i> 		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена Парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников» для детей 5-7 лет (далее – парциальная программа, программа), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

Необходимость расширения социально-коммуникативного развития детей вызвана, с одной стороны, необходимостью формирования безопасного поведения детей на улицах города, с другой стороны – отсутствию дошкольников твердых практических навыков поведения на дорогах и неумением юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Парциальная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» направлена на усиление и систематизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников от 5 лет до окончания дошкольного возраста. Программа даёт возможность совершенствования содержания и активизации методов и приемов педагогической деятельности по данному направлению. Интеграция «Основы дорожной безопасности дошкольников» в образовательный процесс позволяет научить детей, живущих в небольшом курортном городе, каким является Сестрорецк, свободно ориентироваться в дорожной ситуации и правильно применять правила пешехода и пассажира в крупном мегаполисе.

Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучения дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи;
- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников.

1.2.1. Цель и задачи вариативной части программы

Цель: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и пропаганде образовательных практик профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формировать у детей устойчивые представления об основных правилах поведения на дороге:
 - уточнить и актуализировать знания детей о назначении основных дорожных знаков для пешеходов, о потенциально скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях; о безопасном поведении в автомобиле в качестве пассажира;
 - способствовать формированию первичных навыков распознавания дорожных «ловушек» и избегания их для сохранения жизни здоровья;
2. Развивать у детей:
 - реалистичные и адекватные представления: о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах; умение владеть ими;
 - способность дошкольников осознавать своё поведение на дороге в качестве пешехода; умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; навыки безопасного и культурного поведения на дороге и в общественном транспорте
3. Объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе совместной реализации содержания Программы.
4. Создавать условия для интеграции и закрепления полученных знаний, умений, навыков в практике поведения на дорогах; мотивацию на дальнейшее изучение и соблюдение детьми и родителями правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки.
5. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах безопасного участия в дорожном движении.

Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» декларирует:

- воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности, где безопасное поведение на дорогах как частный случай такого воспитания занимает важное место;
- воспитание должно пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребёнка;
- единство воспитания и развития детей. Усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех качеств, которые необходимы для воспитания безопасного поведения на дорогах (координация движений, внимание, скорость реакции, наблюдательность, ориентировка в пространстве, интеллектуальные навыки и т.п.);
- включение знаний по основам ПДД в социальное пространство ребёнка, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в играх, в наблюдениях за реальной дорожной обстановкой и при проведении режимных моментов).

Ключевыми идеями (наиболее важными аспектами) программы являются:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах в ходе изучения дошкольниками основ ПДД при активной поддержке и партнёрской роли семьи.
- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий, по профилактике ДДТТ, подразумевающий взаимодействие ГБДОУ с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями воспитанников.

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста

Одним из условий эффективного обучения ПДД и соответственно профилактических мероприятий является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей в дорожной среде. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия, поэтому формы и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников.

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребёнка увеличиваются возможности проследить за событиями, совершающимися в 10-метровой зоне, хотя в этом возрасте поле зрения ребёнка составляет всего десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции на световой и звуковой раздражитель у детей 5-7 лет выше, чем у ребят более старшего возраста, но несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции дошкольника.

У детей этого возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого, для того, чтобы выбрать правильное направления движения.

Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди). Затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает. Однако, за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правил дорожного движения).

Трудность установления причинно-следственных связей приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов).

Игровые представления о дорожных объектах у ребёнка преобладают над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его. Маленький рост и вес ребенка несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой - делая его незаметным для водителя.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии: изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходят на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение ПДД, внушение безопасных способов поведения на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными, поэтому для безопасного движения лучше родителям организовать сопровождение своих детей.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издали транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу, между), способность восприятия пространственных отрезков;
- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- маленький объем памяти и внимания.

При обучении дошкольников необходимо обращать внимание и на их *индивидуальные психологические особенности*. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет: чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. Такой ребёнок быстро отреагирует на громкий сигнал автомобиля. Ребёнок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция – реакция торможения.

Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть

ведущей, а другие - развиты слабее. Так, ребенок, у которого развит слуховой канал восприятия информации («аудиал»), внимательно слушает, «схватывает на лету», чаще будет просить повторить сказанное (название знака или правила дорожного движения), в то же время у таких детей может не быть «чувства тела», а движения будут нескладные. В случае, если развит зрительный канал («визуал»), информация воспринимается в виде образов, графиков, таблиц, картинок, т.е. ребенку нужно на что-то смотреть, и он обязательно попросит еще раз показать, как выглядит, например, грузовой автомобиль. При преобладании канала, связанного с тактильными ощущениями, двигательной активностью, мышечной памятью («кинестетик»), ребенку необходимо щупать, трогать, что-то делать, т.е. двигательно пережить ощущения, связанные со словесной информацией (как правило, такие дети захотят вырезать из бумаги или нарисовать пешехода, переходящего дорогу, поиграть в подвижные игры по ПДД и т.д.).

Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он будет хорошо ориентироваться в спокойной обстановке. В случае же резкого ее изменения он может потерять равновесие, упасть или замереть на месте. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации.

Высокая чувствительность детей дошкольного возраста к цвету вызывает необходимость уделять большое внимание оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике, что способствует привлечению внимания детей, активизации их образного мышления и, следовательно, эффективному усвоению ПДД.

Большинство дошкольников - «кинестетики», лучше воспринимающие невербальную информацию, поэтому словесный метод обучения будет мало эффективен. Дошкольникам на занятиях необходимы активность и движение. В этой связи в процессе образования детей используются:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов в ходе реализации программы включают:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- игровые упражнения и задания.
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к лучшему опыту родителей.

1.2.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок, освоивший программу, понимает логику и необходимость основных ПДД, требований, рекомендаций правил дорожной безопасности ГБДОУ, знает и применяет основы ПДД, с которыми сталкивается в повседневной жизни. Он проинструктирован на случай экстренных и нестандартных ситуаций на дорогах и в транспорте, знает алгоритм необходимых действий в подобных ситуациях, упражнялся в правильном поведении в подобных действиях.

Ребёнок знает:

- опасные места для прогулок и игр;
- элементы безопасных участков дорог в микрорайоне, безопасные маршруты движения;
- правила и алгоритмы безопасного поведения в дорожной среде в качестве пешехода и пассажира;
- виды опасностей на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением, различными дорожными ловушками;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на санках, роликовых коньках, велосипеде и т.п.;

- разрешающий и запрещающий сигналы пешеходного светофора;
- названия и назначение дорожных знаков для пешеходов.

Ребёнок умеет

- более внимательно и осторожно переходить дорогу в сопровождении взрослых по пешеходным переходам на разрешающий сигнал светофора;
- вести себя в соответствии с правилами безопасного движения на дорогах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- правильно реагировать в потенциально-опасной ситуации.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- различают виды маршрутно-транспортных средств (МТС), элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки МТС», «перекрёсток»;
- имеют представления о пешеходах, пассажирах, водителях; знаки особого предписания и информационные, предупреждающие: «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают и различают сигналы пешеходного перехода;
- понимают, осознают, что переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Будущие школьники

- воспринимают дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями;
- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях

1.2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения вариативной части Программы отвечает требованиям ФГОС ДО. Её принципы, цели, методы проведения совпадают с педагогической диагностикой освоения основной части Программы и представлены в картах развития детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Анализ фактических результатов освоения детьми вариативной части Программы с запланированными проводится по направлениям:

- деятельность детей в ходе образовательного процесса по программе;
- проведение плановых мероприятий с детьми;
- взаимодействие с родителями, обратная связь;
- изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса.

Показатели успешной реализации вариативной части Программы:

- обогащение личного опыта детей социально и личностно значимым содержанием;
- прирост знаний, умений навыков, компетенции в области безопасного и культурного поведения на дороге;
- продуктивность деятельности детей по соблюдению ПДД, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях;
- повышение ответственности, дисциплинированности родителей в выполнении ПДД, их заботы о безопасности своего ребёнка, заинтересованности в получении практических рекомендаций и информации, готовности быть для него постоянным положительным образцом;
- высокий уровень заинтересованности и вовлечённости и активности участия родителей в образовательном процессе вместе с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1,5 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ	2)		2)	стр.39-40

	гражданственности и патриотизма							
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40			
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание				
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц			
Познавательное развитие		19			стр.42-57			
Ранний возраст								
от 1,5 года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-			
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44			
	окружающий мир			2)	стр. 44			
	природа			3)	стр. 44			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46			
		2)		2)	стр.46			
		3)						
	4)							
	математические представления	5)		3)	стр.46			
	окружающий мир	6)		4)	стр.46-47			
		7)						
природа	8)							
Дошкольный возраст								
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48			
		математические представления		2)	2)	стр.48		
	окружающий мир			3)	3)	стр.48		
				4)	4)	стр.49		
природа	5)							
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50			
		математические представления		2)	2)	стр. 50		
	окружающий мир			3)			3)	стр.50-51
				4)				
	природа	5)		4)	стр.51			
		6)						
7)								
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52			
		математические представления		2)	2)	стр.52-53		
	окружающий мир			3)			3)	стр.53
4)								

	природа	5) 6) 7)	стр.52	4)	стр.53-54
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)		стр.54	2)
	математические представления	3)	3)		стр.55-56
		4)	4)		
		окружающий мир			5)
	6)				
	природа	7)			
		8)			
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1,5 года до 2-х лет	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
		звуковая культура речи		2)	2)
	грамматический строй речи			3)	3)
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69

	обучению грамоте					
	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.67</i>			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>	
	звуковая культура речи	2)		2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>	
	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.70-71</i>			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>	
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	<i>стр.75-76</i>		
		интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>	
Ранний возраст						
от 1,5 года до 2-х	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)	<i>стр.77</i>	21.2.2 2)	<i>стр.78</i>	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>	
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>	
				изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>
	1)рисование	<i>стр.80-81</i>				
					2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)			21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
					музыкальная деятельность	4)
	1)слушание					
				2)пение		
				3)музыкально-ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)		<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	б)		<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
Дошкольный возраст						

от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)	стр.84-85	21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
2)пение					
3)песенное творчество				стр.97	
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
б)игра на					

				детских музыкальных инструментов	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
	3)аппликация	стр.106-107			
	4) прикладное творчество	стр.107			
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
			6)игра на детских музыкальных инструментов		
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное	стр.114-115

				рисование	
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1,5 года до 2-х лет	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры	22.2.2 2)		стр.124	
	формирование основ здорового образа жизни	22.2.2 3)			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	

				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
	4)			стр.130	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
	основные движения			стр.131-132	
	общеразвивающие упражнения			стр.132-133	
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
	2)			стр.133	
	3)			стр.133-134	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
	3)			стр.138-139	
от 5-ти до 6-ти лет	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140

	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
активный отдых			6)	стр.146-147	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					

эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская экспериментирование		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний</i>			<i>п.23.10 стр.152</i>

<i>детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)		
в утренний отрезок времени	во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры

3. игры-импровизации и музыкальные игры

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

5. логические игры, развивающие игры математического содержания

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае		
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения		
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы		
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.		
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.		
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162

1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих

<p>отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	--	--

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей).

<i>представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(ОВЗ)	(ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий(индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)		
<i>(может включать)</i>		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы
(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</i> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</i> на основе рекомендаций ППк ДОО	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса,</i> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	<i>строится дифференцированно</i> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в
--	---	---

сопровождении	обучающихся	их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3 стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
---	--

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (<i>п.28.4. стр. 169-170</i>)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (<i>п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172</i>)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	<p>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<p>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>– помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>– развитие рефлексивных способностей;</p> <p>– совершенствование способов саморегуляции.</p> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2 стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2. стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1 стр.175
Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,</i>		

<i>действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина,	Проявляющий	Любящий свою малую родину и

	природа	привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ № 14

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;

- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Деятельность ГБДОУ направлена на сохранение самооценности дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Цель ГБДОУ № 14: создать условия для целостного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: осуществлять качественное воспитание и обучение детей, способствующее их всестороннему гармоничному развитию, сохранение и укреплению физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Принципы образовательного учреждения

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ № 14 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.

Принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ГБДОУ № 14 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Положительный внешний имидж детского сада позволяют формировать и поддерживать внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте.

Отношение к воспитанникам родителей (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предоставляя дошкольникам право выбора, воспитатели и специалисты поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ № 14 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила образовательного учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 1»:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
 формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
 мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
 поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
 насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
 следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Они направлены на сплочение, стремление объединиться и сделать жизнь детского сада, а значит и свою разнообразной, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Так, традиция демонстрации результатов творческой деятельности воспитанников родителям и общественности способствует раскрытию талантов наших детей посредством искусства, созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с семьями дошкольников. Развитию и обогащению содержания партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников способствует систематическое проведение совместных с семьями мероприятий: детско-взрослых проектов, культурных досугов, литературных эстафет, которые ежегодно включаются в календарный план детского сада. Традиция проведения открытых занятий позволяет познакомить родителей и педагогическую общественность с инновационным опытом, возможностями решения актуальных проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии.

Общей традицией детского сада и важной частью воспитательной работы являются детские праздники. Педагоги планируют для детей сезонные, героико-патриотические, общегражданские, международные праздники. Особенными образовательного учреждения являются День рождения детского сада, который совпадает с Днём знаний и День родного города Сестрорецка, проводимый в преддверии общегородского праздника. Постоянное информирование общественности об интересных событиях ГБДОУ № 14, достижениях детей и педагогов также вошло в жизнь детского сада и стало его традицией.

Нормы этикета, которых придерживаются сотрудники ГБДОУ 14, отличают правила:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, сотрудниками;
- уважительно относиться к детям, родителям, сотрудникам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Воспитание сознательных граждан, любящих свою страну, понимающих ее проблемы и готовых прилагать усилия для их решения является одной из актуальных и сложных задач наших педагогов. Краеведческая работа с дошкольниками помогает педагогам детского сада воспитывать у подрастающего поколения эмоциональное, осознанное отношение к малой родине, месту, где они живут, как к части великой Родины - России.

Для создания атмосферы детства, радости педагоги детского сада придумали неофициальное название и символику для каждой возрастной группы. В ГБДОУ есть группы «Топотушки», «Смешарики», «Солнышко», «Акварелька», «Сказка», «Светлячок». В каждой группе педагоги знакомят воспитанников с основными правилами поведения в группе, а старшие дошкольники устанавливают нормы этикета совместно с воспитателем.

Совместно с организациями – социальными партнёрами ГБДОУ разрабатывает и реализует планы взаимодействия по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников: с ЦППМСП – по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и повышению компетенций педагогов в этой области; с домами детского творчества (СДДЮТ на реке Сестре, ЗДДТ) по направлениям творческого развития детей, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающее пространство ГБДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности ит.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях ипользования материалами, оборудованием. РППС детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством закладки воспитательных ценностей в оформление помещений сада, наполнение его оборудованием и игровыми материалами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурная среда детского сада создана с учётом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей. Приоритет воспитания гражданско-патриотических чувств дошкольников на основе развития их интереса к истории и культуре родной страны в детском саду обусловлен факторами, присутствующими в окружающей среде и влияющими на развитие личности дошкольников:

- дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций;
- обеспечение социальных потребностей (процесс интеграции ребёнка в социокультурное пространство);
- необходимость развития эмоциональной сферы, познавательной активности, творческих способностей детей;
- приобретение ребёнком нравственного опыта в деятельности, в которой он участвует сам;
- достижение общественно-полезных результатов взаимодействия детей и взрослых.

Реализация воспитательного проекта «Маленькие граждане» с помощью интегративной образовательной технологии, позволяет в детском саду решать задачи формирования у дошкольников гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически гражданином своей страны.

Территориальная расположенность детского сада определяет необходимость выделения в социокультурной среде воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанная педагогическим

<p>коллективом ГБДОУ позволяет не только формировать и развивать навыки ориентировки в дорожной ситуации и правильного применения ПДД, но и воспитывает у детей потребность быть дисциплинированными, осторожными и осмотрительными, в том числе, находясь в условиях крупного мегаполиса.</p>		
<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</p>		
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 14</p>	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитывающая среда ГДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.</p> <p>Воспитательный процесс – процесс непрерывный, он идёт в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Это процесс непрерывный, он идёт в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки.</p> <p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды. Главным носителем культуры является здесь пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p> <p>Организованный в ГБДОУ режим дня не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского досуга, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.</p> <p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p> <p>Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в</p>		

<p>учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, стенды и др.), родители вовлекаются в организацию различных детских мероприятий, воплощение тематических проектов, участие в конкурсах, выставках и т.п.</p> <p>Воспитывающая среда, созданная в детском саду для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад детского сада способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p>		
<p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся педагогический совет; творческие и рабочие группы; педагогические мастерские и др.</p>		
<p>общее собрание работников</p>		
<p><i>Цель:</i> реализация и развитие творческой активности педагогов, совершенствование воспитательно-образовательного процесса</p>		
<p><i>Особенности организации</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение требований к работе: системность, научность, единство теории и практики, целеустремленность, планомерность, творческий характер, конкретность, оперативность, гибкость, мобильность, дифференцированный подход к педагогам 		
<ul style="list-style-type: none"> - наличие управления сообществом 		
<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов работы сообщества для ребенка, педагога, родителей 		
<p><i>Роль профессионального сообщества: является определяющей в достижении эффективности воспитания детей (построение единого воспитательного пространства, программы, подходов и средств её реализации)</i></p>		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		

<p><i>Цель:</i> интеграция воспитательного потенциала конкретной семьи и ГБДОУ</p> <p><i>Особенности организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение отношений, основанных на доверии - добровольность участия родителей и представителей ГБДОУ в пространстве воспитания ребёнка - долговременность отношений – нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь, родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимоотношений. <p><i>Роль:</i> установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.</p>
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Взаимодействие взрослых с детьми в ГБДОУ строится на знании педагогами возрастных особенностей ребёнка и психологических закономерностей его развития на разных возрастных этапах</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности.</p> <p><i>Особенности организации:</i> признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, обсуждение, гибкое введение ограничений</p> <p><i>Роль детско-взрослой общности:</i> имеет решающую роль в развитии ребёнка, удовлетворяет его первую социальную потребность</p>
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для формирования детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.</p> <p><i>Особенности организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе; - основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей; - педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам; - изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; - организация коллективного и совместного труда; <p>участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений</p> <p><i>Роль:</i> развитие у детей совместного сотрудничества, творческого общения, взаимное доверия и уважения,</p>

которые позволяют приобрести бесценный социальный опыт, необходимый детям во взрослой жизни.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>		
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной</p>		

деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, отражающих:

- региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;
- экологичность, природосообразность и безопасность;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие детям:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- отражающие знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

Кадровое обеспечение;

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ осуществляют педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая возрастная группа детей непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. - дополнительного профессионального образования. Все педагогические и руководящие работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; повышают свою ИКТ-компетентность. Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР; руководство - заведующим ГБДОУ.

Функционал работников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий ГБДОУ

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;
- отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;
- анализирует итоги воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;
- участвует в планировании воспитательной деятельности в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ
- организует воспитательную деятельность в ГБДОУ;

Старший воспитатель

- организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ГБДОУ;
- анализирует и контролирует воспитательную деятельность;
- организует распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;
- ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель

- планирует воспитательную деятельность с детьми;
- создает в группе условия для решения задач воспитания;
- реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т.д.
- проектирует ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу детей: культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
- оказывает помощь и поддержку в организации деятельности детских сообществ

- создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни группы и ГБДОУ
- регулирует поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды
- ставит воспитательные цели, который способствуют развитию детей, независимо от их способностей и характера
- реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т.д.
- на основе возрастных возможностей детей определяет четкие правил поведения и создаёт условия их принятия детьми
- развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует начала гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Педагог-психолог

- участвует в осуществлении воспитательного процесса в целом
- выявляет проблемы у детей
- анализирует проблемы и принимает решения о выборе средств и методов по их решению
- проводит индивидуальную работу с детьми и содействует учету их индивидуально-психологических особенностей педагогами и родителями
- оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций

Музыкальный руководитель

- реализует задачи воспитательной деятельности в организации и при проведении всех форм музыкальной деятельности с дошкольниками (занятий, вечеров досуга и развлечений, праздников, театрализации и др.)
- планирует и проводит регулярные занятия - практикумы с воспитателями, консультации по организации музыкальных зон в группах, подбору музыкально - дидактических игр
- яркая демонстрирует в своем поведении позитивные отношения к культуре России
- воспитывает уважение к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

Инструктор по физическому воспитанию

- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников
- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников
- формирует у детей осознанную потребность в регулярных занятиях физической культурой, формирует их нравственно-волевые качества
- формирует начала мировоззрения здорового образа жизни (ЗОЖ)
- прививает культуру личной гигиены
- воспитывает у детей личностные качества, связанные с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни

Учитель-логопед

- ведёт со всеми участниками образовательных отношений просветительскую деятельность, направленную на развитие внимания к звуковым аспектам речи, формирование у детей устойчивых коммуникативных навыков для успешного взаимодействия с окружающими
- оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО). Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих

- достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых со детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку сособыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители)

		организации и осуществления образовательной деятельности.	высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство РППС; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), представлена разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений парциальной образовательной программой «Основы дорожной безопасности дошкольников» и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Для ГБДОУ актуальность проблемы обеспечения безопасности детей на дороге связана не только с ростом транспортных средств и интенсивности движения на дорогах, особенностями восприятия дошкольниками реальной опасности, исходящей от транспортного средства и спецификой их реакции, большое значение имеет территориальное расположение детского сада с трёх сторон окружённого транспортными коммуникациями (одно и двух-полосные дороги, перекрёстки, магистраль).

Парциальная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников» расширяет содержание «Социально-коммуникативного развития» в части формирования устойчивых знаний и навыков безопасного поведения детей на дороге. Она включается в живой образовательный процесс и легко интегрируется во все образовательные области. Содержание распределено по тематическим разделам (модулям), каждый из которых имеет цели, определяющие содержание работы с детьми и родителями.

Задачи образовательной деятельности, направленные на реализацию содержания тематических модулей

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
<p>Диагностировать и оценить у детей имеющиеся знания и представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, участника дорожного движения. Развивать зрительное восприятие и зрительный контроль, память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать социально значимые качества культуры поведения в дорожной среде: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпеливость, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Уточнять, обогащать словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности</p>	<p>Диагностировать и оценить у детей имеющиеся знания и представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, участника дорожного движения. Привлекать детей к оценке(самооценке) имеющиеся представлений и навыков.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, позволяющие правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде: зрительное восприятие и зрительный контроль, память и логическое мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать социально значимые качества культуры поведения в дорожной среде: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпеливость, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
1. Модуль «Безопасность превыше всего!»	
<p>Цель: сформировать базовые представления и навыки о безопасном переходе дороги совместно со взрослым.</p> <p>Актуализация важности безопасного перехода дороги и специальных «дорожных помощников».</p>	<p>1. Модуль «Безопасность превыше всего!»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к теме безопасного поведения на дорогах и базовые представления о важности соблюдения правил в качестве пешехода.</p>

<p>Формирование у детей понимания основополагающей роли взрослого в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить и закрепить базовый навык безопасного перехода дороги совместно с взрослым по наземному переходу.</p> <p>Уточнение знаний и представлений детей о дорожной разметке наземного пешеходного перехода («зебре») и умение узнавать и распознавать её.</p> <p>Формирование дисциплинированности при выполнении правил безопасного перехода дороги как неотъемлемого атрибута культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>	<p>Закрепление у детей понимания основополагающей роли взрослого в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Создание условий для применения полученных представлений о дороге, её составляющих в самостоятельной деятельности: конструировании, изобразительной, игровой деятельности. Мотивация детей к передаче знаний (трансляции) о безопасном переходе дороги совместно с взрослым, поощрение таких детских инициатив.</p> <p>Закрепление умения распознавать пешеходного переход по дорожной разметке и знакам.</p> <p>Создание условий для повышения уровня дисциплинированности при выполнении правил безопасного перехода дороги как неотъемлемого атрибута культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>
2. Модуль «Дорога и её правила»	
<p>Цель: Сформировать понятия «дорога», её составляющие (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); уточнить представления об их назначении.</p> <p>Закрепление знаний о движении транспорта на дороге. Формирование представлений детей о назначении пешеходного светофора как ключевого «дорожного помощника» и о различиях его сигналов.</p> <p>Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц; активизация и уточнение рассуждения детей о дорожной обстановке, сложившейся рядом с детским садом, местом жительства детей.</p> <p>Конкретизация у детей представлений о правилах поведения на придомовой площадке, на улице с помощью обсуждения проблемных вопросов, дорожных ситуаций.</p> <p>Расширение знаний о правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Формирование навыка безопасного перехода дороги совместно со взрослым на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.</p> <p>Обсуждение с детьми безопасных мест для игр, уточнение их перечня, создание условий для запоминания и распознавания таких мест в окружающей их обстановке.</p>	<p>Цель: Формировать и развивать у детей целостное восприятие дорожной среды. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p> <p>Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Формирование навыка безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги.</p> <p>Знакомство детей с средствами индивидуальной мобильности (СИМ) как с транспортным средством.</p> <p>Обучение мерам осторожности пешеходов на тротуаре при движении самокатов, в том числе, в отсутствие велосипедных дорожек или обочин.</p> <p>Ознакомление детей с безопасным поведением в жилых зонах и дворовых территориях (пешеходы имеют преимущество (движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части), но они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств).</p> <p>Использование проблемных вопросов, обыгрывание ситуаций для уточнения правил поведения во дворе дома, на улице.</p> <p>Создание условий для самостоятельного распознавания безопасных мест для игр в окружающей обстановке; закрепления навыков безопасного поведения пешехода на самокате (без двигателя) на улице; безопасного перехода дороги на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.</p>
3. Модуль «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»	
<p>Цель: сформировать у детей базовые знания и представления о назначении основных дорожных знаков для пешеходов.</p> <p>Знакомство детей с основными дорожными</p>	<p>Цель: закрепить у детей навыки ориентации в дорожно-транспортной обстановке на дорогах на основе базовых знаний и представлений о назначении основных дорожных знаков для пешеходов.</p>

<p>знаками и их значением для пешеходов как средством регулирования дорожного движения: дорожные знаки бывают предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными («Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Поиск способов лучшего запоминания дорожных знаков: выработка двигательных ассоциаций для каждого из знаков; умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.</p> <p>Создание условий для развития логического мышления, памяти, ориентации в окружающей дорожной обстановке в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Привлечение детей к оценке имеющихся представлений о знаках дорожного движения.</p> <p>Развитие у детей глазомера, наблюдательности и осторожность в поведении на дорогах</p>	<p>Развитие умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные), определять их назначение и положение на дороге.</p> <p>Ознакомление детей со знаками, регулирующими движение транспорта в жилой зоне, обозначающими въезд («Жилая зона») и выезд с этой территории («Конец жилой зоны»); со специальными дорожными знаками, регулирующими движение СИМ и электросамокатов.</p> <p>Закрепление в деятельности первичных навыков ориентации в дорожно-транспортной обстановке на дорогах и навыков безопасного движения пешеходов.</p> <p>Упражнение в ориентировке и распознавании дорожных знаков для пешеходов при передвижении по дороге; в моделировании безопасного маршрута от детского сада до дома; соотнесении описания дорожных знаков с их графическим изображением.</p> <p>Развитие у детей логического мышления, глазомера, наблюдательности.</p>
<p>4. Модуль «Я – пешеход. Правила поведения в светлое и тёмное время суток»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей устойчивые знания и развить базовые навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода в светлое и тёмное время суток.</p> <p>Формирование у детей представлений о пешеходе как важном участнике дорожно-транспортного движения, его роли и ответственности на дорогах. Развитие знаний и навыков безопасного нахождения пешехода на дороге (безопасный переход на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах совместно со взрослым); безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги. Расширение имеющиеся у детей представлений о дороге и её составляющими.</p> <p>Знакомство детей с видами, назначением и правилами расположения на одежде и рюкзаках, сумках и т.д. световозвращающих элементов; формирование представлений о важности и необходимости их использования в одежде в тёмное время суток.</p>	<p>Цель: Закрепить знания и развить базовые навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода в светлое и тёмное время суток.</p> <p>Формирование у детей представлений о пешеходе как важном участнике дорожно-транспортного движения, его роли и ответственности на дорогах. Закрепление понятия «дорога» и её составляющие. Уточнение и закрепление знаний и навыков безопасного нахождения пешехода на дороге (безопасный переход на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах совместно со взрослым); безопасного нахождения на тротуаре относительно взрослого и проезжей части дороги. Создание условий для выявления представлений детей о важности и необходимости использования световозвращающих элементов в одежде в тёмное время суток; уточнение и закрепление знаний детей. Поощрение самостоятельного использования детьми и родителями световозвращающих элементов, правильного их расположения их на одежде и рюкзаках, сумках и т.д.</p>
<p>5. Модуль «Я – пассажир в автомобиле»</p>	
<p>Цель: сформировать и развить у детей представления и базовые навыки безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира.</p> <p>Формирование представлений детей о безопасном передвижении пассажира в автомобиле; знакомство со средствами, обеспечивающими безопасность («детское удерживающее устройство – детское кресло», «ремни безопасности»,</p>	<p>Цель: Закрепить у детей представления и сформировать базовые навыки безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира.</p> <p>Закрепление представлений о важности атрибутов безопасности в автомобиле и правилах их использования в путешествии и поездках в городской среде и за её пределами и мотивацию к их использованию; о безопасном передвижении в</p>

<p>«водитель», «пассажир», «салон автомобиля и его безопасные места»).</p> <p>Обучение детей базовым правилам этикета поведения в автомобиле, воспитывать качества культурного, вежливого пассажира и бережного отношения к водителю и другим пассажирам в автомобиле.</p> <p>Развитие представлений о необходимости учитывать позиции другого человека при принятии решения, в том числе во время ситуации дорожного движения.</p> <p>Показ потенциальных рискованных ситуаций, препятствующих соблюдению правил безопасного поведения в автомобиле и пояснение условий их недопущения.</p>	<p>автомобиле в качестве пассажира при использовании детских удерживающих устройств (далее - ДУУ) и ремня безопасности всей семьёй.</p> <p>Развитие навыков пользования базовыми правилами этикета поведения в автомобиле, воспитание культуры, вежливости и бережного отношения к водителю и другим пассажирам.</p> <p>Создание условий для выработки у детей умения смотреть на ситуацию с разных точек зрения: с позиции пешехода, пассажира или водителя.</p> <p>Формирование у детей представления о потенциальных рискованных ситуациях, препятствующих соблюдению правил безопасного поведения в автомобиле, и условиях их недопущения.</p>
6. Модуль «Поведение в общественном транспорте»	
<p>Цель: сформировать у детей базовые навыки безопасного и культурного поведения в наземном общественном транспорте.</p> <p>Развитие представлений детей о видах, назначением общественного городского транспорта, об особенностях его движения (сигналы пешеходного светофора, правила перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта).</p> <p>Знакомство со знаками, определяющими места нахождения остановок общественного транспорта.</p> <p>Обучение правилам безопасного и вежливого поведения пассажира при пользовании наземным общественным транспортом на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе/высадке из него согласно этикету.</p> <p>Моделирование реальных дорожных ситуаций для обучения детей правилам и нормам поведения и использования наземного общественного транспорта.</p> <p>Формирование социально значимых качеств культуры поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность.</p>	<p>Цель: сформировать у детей базовые навыки безопасного и культурного поведения в наземном общественном транспорте.</p> <p>Расширение знаний о видах, назначением, особенностях движения общественного городского транспорта вблизи детского сада, рядом с домом, в городе, пригородах.</p> <p>Закрепление правил перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта; умения различать, называть и классифицировать основные виды транспорта.</p> <p>Распознавание знаков, определяющих места нахождения остановок общественного транспорта.</p> <p>Моделирование реальных дорожных ситуаций для формирования устойчивых представлений о правилах и нормах и отработке практических навыков безопасного и вежливого поведения пассажира при пользовании общественным транспортом (на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе/высадке).</p> <p>Формирование социально значимых качеств культуры поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность, создание условий для их становления в самостоятельной деятельности детей.</p>
7. Модуль «Что сохранит моё здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах»	
<p>Цель: сформировать представления о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «скрытая опасность», дорожная «ловушка», их разновидностями, которые могут встретиться на дорогах и прилегающих к ним территориях.</p> <p>Иллюстрация основных видов дорожных</p>	<p>Цель: сформировать представления о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Уточнение и обобщение представлений детей о потенциальных скрытых опасностях на дорогах и прилегающих к ним территориях (дорожных «ловушках») и первичные навыки их распознавания, избегания для сохранения жизни здоровья.</p> <p>Демонстрация и закрепление способов безопасного</p>

<p>«ловушек» и способов их распознавания и выявления в реальной дорожно-транспортной обстановке.</p> <p>Формирование у детей установок и безопасных моделей поведения в новой, нетипичной для них дорожной обстановке посредством игрового моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.</p> <p>Обучение особой поведенческой норме - «предвидению и опережению» потенциальной опасности до возможного риска её возникновения, спокойного и уверенного поведения в нестандартных дорожных ситуациях. Создание условий для формирования первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>	<p>поведения для избегания попадания в дорожные «ловушки», закрепление способов их распознавания и выявления в реальной дорожно-транспортной обстановке.</p> <p>Формирование у детей установок и безопасных моделей поведения в новой, нетипичной для них дорожной обстановке посредством игрового моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.</p> <p>Развивать умение предвидеть и «опередить» опасные ситуации на дорогах и анализировать причинно-следственные связи между действиями и участниками дорожно-транспортного движения и возможными последствиями, результатами их поведения для безопасности жизни и здоровья всех. Создание условий для формирования правильного реагирования в нестандартных дорожных ситуациях. Закрепление первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>
8. Модуль «Мои чувства и возможности»	
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах, развить уровень владения ими; - сформировать первичные навыки, безопасные модели поведения на дорогах, исходя из особенностей произвольности, зрительного контроля, возможностей специфического восприятия и психомоторных реакций, навыков ориентации в дорожной обстановке. <p>Знакомство детей с различиями и особенностями в физических возможностях восприятия, реагирования и поведения детей и взрослых в ходе участия в дорожно-транспортном движении. Создание условий для испытаний на практике возможностей зрения и слуха детей в восприятии моделируемых дорожных ситуаций.</p> <p>Формирование представлений о том, что ни один движущийся объект, существующий в природе, не может остановиться резко и мгновенно.</p> <p>Развитие специфического восприятия ребёнка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машины и т.д.</p> <p>Обучение детей умению слышать и видеть происходящее на дорогах, определять</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, особенностях поведения на дорогах, развить уровень владения ими; - сформировать первичные навыки, безопасные модели поведения на дорогах, исходя из особенностей произвольности, зрительного контроля, возможностей специфического восприятия и психомоторных реакций, навыков ориентации в дорожной обстановке. <p>Повышение уровня знаний детей о роли, возможностях и ограничениях индивидуальных психофизиологических особенностях психомоторных реакций человека (в разном возрасте) в дорожных ситуациях.</p> <p>Уточнение представлений о возможностях зрения и слуха детей в восприятии дорожных ситуаций посредством их моделирования.</p> <p>Закрепление представлений о том, что ни один движущийся объект, существующий в природе, не может остановиться резко и мгновенно (в том числе – посредством экспериментирования).</p> <p>Развитие специфического восприятия ребёнка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машины; умение детей слышать и видеть происходящее на</p>

<p>соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая и маленькая легковая машина и т.д.). Тренировка навыков саморегуляции поведения для закрепления адекватных реакций на звуковые и зрительные раздражители, с которыми воспитанники могут встретиться на дорогах. Создание условий для отработки навыков ориентации, координации в пространстве, двигательных умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте в игровой деятельности и специальных упражнениях. Формирование первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>	<p>дорогах, определять соотношение размеров машин (большая, тяжёлая, грузовая и маленькая легковая машина и т.д.). Закрепление навыков ориентации в пространстве и пространственном мышлении с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом. Формирование навыков ориентации в пространстве и пространственном мышлении с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом. Практическая отработка навыков ориентации в пространстве, координации в пространстве, координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры с правилами и др.), специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные). Формирование первичных навыков безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям и особым предписаниям со стороны воспитателей и родителей.</p>
<p>9. Модуль «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни»</p>	
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и закрепить полученные знания, умения, навыки в области безопасного участия в дорожно-транспортном движении и вежливого, культурного поведения на дорогах. - сформировать мотивацию и установку воспитанников на дальнейшее изучение и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки. - оценить у детей имеющиеся знания, представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, активного участника дорожного движения. <p>Формирование представлений детей о важности повторения и дальнейшего изучения правил безопасного поведения на дорогах и следования им</p> <p>Определение положительной модели поведения как образа жизни ответственного, воспитанного взрослого человека.</p> <p>Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Знакомство со спецификой деятельности инспектора Госавтоинспекции, его ролью в регулировании и обеспечении безопасности дорожно-транспортного движения и сформировать положительный имидж его профессии для детей.</p> <p>Создание условий для ролевого моделирования</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и закрепить полученные знания, умения, навыки в области безопасного участия в дорожно-транспортном движении и вежливого, культурного поведения на дорогах. - сформировать мотивацию и установку воспитанников на дальнейшее изучение и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в качестве устойчивой привычки. - оценить у детей имеющиеся знания, представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, активного участника дорожного движения. <p>Закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения на дороге в различных ситуациях, в том числе в присутствии взрослых и специалистов, ответственных за безопасность на дорогах.</p> <p>Формирование положительной модели поведения как образа жизни ответственного, воспитанного взрослого человека.</p> <p>Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Расширение представлений детей о работе ГИБДД, ДПС.</p> <p>Создание условий для ролевого моделирования детьми полученных знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах и демонстрации достигнутых ими творческих результатов в ходе</p>

детьми полученных знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах.	обучения. Пролонгация полученных результатов и достижений в семье и на занятиях в детском саду.
--	--

2.2.2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации вариативной части

В каждый тематический модуль для работы с детьми входят четыре основных структурных компонента: основное занятие/мероприятие с детьми; работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы с инструкцией о необходимой семейной практике, практические занятия, участие в мероприятиях с детьми); самостоятельная деятельность детей и родителей в домашних условиях в рамках закрепления знаний, умений, навыков с использованием специальных дидактических шаблонов; совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов обучающего мультсериала; игры; воспитательные беседы, исследования и наблюдения во время прогулок, поездок, маршрута от дома к детскому саду; ежедневная образовательная деятельность в режимных моментах с возможностью интеграции безопасности и культуры поведения на дороге во все направления развития ребёнка: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Эти компоненты определяют комплексный подход к достижению цели и задач тематических модулей.

Содержание реализуется в занятиях, играх, творческой деятельности, целевых прогулках, беседах и др. Формирование представлений, знакомство с новыми понятиями, освоение навыков безопасного поведения ребёнка - пешехода и пассажира может проходить в занятиях по познавательному развитию, по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыке. Закрепление, уточнение и практическое применение полученных знаний - в беседах с детьми, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и развивающих играх, в наблюдениях, в моделировании и решении игровых проблемных ситуаций, выполнении практических заданий и упражнений по отработке навыков безопасного поведения на улице, дорогах и в транспорте. При этом различные формы и методы организации образовательной деятельности используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия условий семейного воспитания.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик вариативной части

Основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения. Взрослые выделяют направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма), опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления.

Индивидуальные и подгрупповые беседы, поручения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, индивидуальная работа, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей, игровые упражнения, чтение, наблюдения, праздник, ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, все виды самостоятельной детской деятельности, целевые прогулки, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные действия, элементарная проектная деятельность, экспериментирование.

Участие в интервьюировании, участие в тематических акциях, выставки результатов проектной деятельности, КВН, конкурсы, интеллектуальные соревнования, совместные действия, поручения и задания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Презентация продуктов собственной деятельности, разыгрывание сценок и спектаклей, показ спектаклей, детские и совместные со взрослыми проекты.

Предлагаемое избыточное количество форм и методов работы с детьми и родителями, даёт педагогам возможность самостоятельно выбрать из этого спектра необходимые для достижения целей и задач модуля, спланировать свою работу с детьми. Сценарные разработки конспектов занятий с детьми используются педагогами с учётом режима дня, регламента образовательной нагрузки, особенностей контингента детей и развивающей среды конкретной группы. Кроме того, *Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга*

учитывается материально-техническое и методическое обеспечение ГБДОУ по формированию основ безопасности и профилактике ДДТТ.

В работе со старшими дошкольниками используется материал социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Допускается частичное использование материалов других программ, методических разработок по теме воспитания безопасного поведения детей на дорогах и дополнительная разработка мероприятий воспитателем самостоятельно при условии правильного соотнесения этих включений (изменений) с целями образовательного модуля.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире. Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Педагог должен отказаться от трансляции своих собственных знаний, от главенства над детьми и доверить детям самим искать, находить и ошибаться, самим оценивать свои достижения и просчеты, доверить им ответственность за себя. Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

В летний период с июня по август (включительно) образовательная работа по реализации содержания программы проходит в не строго регламентированных формах совместной работы с детьми: игры, наблюдения, художественно-творческая деятельность, чтение и др., большое внимание уделяется организации РППС для стимулирования самостоятельной деятельности детей: моделирование дороги, перекрёстка, транспортных путей в городе и режиссёрские и сюжетно-ролевые игры, свободные игры с транспортными игрушками, рассматривание иллюстративного материала и т.д.

Содержание работы основывается на результатах диагностики освоения программы и направлено на уточнение знаний, устранение неточностей, закрепление навыков в практической деятельности (играх, упражнениях, решении проблемных ситуаций).

Направления и способы поддержки детской инициативы

Активные методы обучения являются наиболее эффективными в работе с дошкольниками. Они строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, полилоге, использовании знаний и умений обучающихся (в т.ч. - на групповой форме организации их работы), включении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Выбор педагогами форм и методов работы зависит от тематики содержания, особенностей контингента детей и родителей, изменения условий образовательного процесса.

Методы, предлагаемые к использованию в работе педагогам и родителям:

- показ наглядных образов;
- разъяснение, рассказ;
- метод образных предметов с опорой на позитивный опыт детей;
- анализ предложенных ситуативных задач, тренировочные упражнения;
- интерактивный метод, направленный на включение детей в диалог, помочь им визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её на реальные дорожные условия;
- самостоятельная деятельность детей (рисование, работа с дидактическими шаблонами-заданиями) формирует и развивает познавательные процессы детей.
- сквозные методы (подразумевают ведение особенной деятельности в течение длительного периода (например, проектирование, введение персонажей, создание макета города));
- методы разовой педагогической ситуации (создание обучающей ситуации, как педагогами, так и родителями) и другие.

Формы и методы работы могут быть скорректированы и дополнены в соотнесении с реальным уровнем освоения программного материала.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации содержания вариативной части

Эффективность реализации содержания вариативной части напрямую зависит от тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для использования усвоенных детьми представлений и понятий в жизненных ситуациях. В силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, наиболее важным условием её решения выступает постоянная поддержка и активное участие родителей в педагогическом процессе. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), а это снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Педагоги должны особенно подчеркивать ценность соблюдения каждым человеком правил. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Наряду с игровой, продуктивной, конструктивной деятельностью, моделированием дорожных ситуаций использование элементов мультипликации или интеграция, героя художественного произведения, например, ПолиРобокара из одноимённого мультсериала в образовательную деятельность формируют положительный образец безопасного поведения на дорогах не только для детей и родителей, но и для всей семьи в целом.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей, поэтому педагогам важно:

- максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах;
- разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность детей;
- довести до сведения родителей идеи программы (через информационные материалы (путём размещения на стендах, на сайте детского сада, в социальных группах сети Интернет, оформления рекламы, анонсов планируемых мероприятий)).

Привлечение родителей в образовательный процесс создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательной деятельности и позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию детей.

Спектр мероприятий взаимодействия с родителями по обучению детей безопасному поведению на дорогах и профилактике ДДТТ может включать в себя: обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях; проведение обучающих мероприятий; консультирование; обсуждение вопросов профилактики и предупреждения ДДТТ на заседаниях Совета родителей; выдачу практических рекомендаций; показ (информирование о) способов поддержания и адаптации результатов освоения программы детьми и закрепления знаний, полученных на занятиях и в семье; совместное планирование мероприятий и включение в них родителей в качестве участников, организаторов и соведущих; другие формы взаимодействия.

Педагоги возрастных групп свободны в выборе тех или иных форм работы с родителями и конкретизируют их в рабочих программах, перспективном и календарном планировании на основе изучения контингента детей и семей воспитанников. Такой подход позволит родителям неформально подойти к освоению программы, повысит их мотивацию и сохранит интерес к воспитанию основ дорожной безопасности детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		

3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
		31.4. – 31.13	стр.192 - 193
<p>ГБДОУ представляет собой помещение, встроенное в жилой дом, площадь объекта: 1456,8 кв. м.. Материально-техническая база детского сада отвечает целям и задачам создания условий для жизнеобеспечения, образования и развития дошкольников. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием образовательных программ в ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, развивающая среда). Работа по укреплению материально-технической базы, обновлению и обогащению РППС ведётся в образовательном учреждении систематически.</p> <p>Обучение и воспитание детей проходит в групповых помещениях, музыкально-физкультурном зале, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога, студии изобразительного искусства, в холле 2 этажа детского сада.</p> <p>Общая площадь помещений для ведения образовательной деятельности - 444,83 кв. м.</p> <p>РППС детского сада включает организованное пространство: территорию, групповые помещения и холлы, специализированные кабинеты.</p> <p>Территория земельного участка ГБДОУ – 3901 кв. м. Она включает прогулочные площадки (участки, территории) для всех возрастных групп. Они расположены вдоль фасада здания детского сада напротив групповых помещений и условно разделены между собой зелёными насаждениями. Прогулочный участок каждой группы оснащён уличным игровым оборудованием (песочницами, модулями, качалками, горками) скамейками, навесами и беседками. На территории ГБДОУ, имеются деревья, кустарники, обустроены цветник, клумбы (все растения отвечают требованиям безопасности жизнедеятельности). Реализация Программы осуществляется на территории участка, во время прогулок, утреннего приёма детей, во время проведения различных досугов и праздников, спортивных соревнований.</p> <p>В ГБДОУ имеется 6 групповых помещений (групп), предназначенных для ведения образовательной деятельности с детьми. Общая площадь групповых помещений - 310,77 кв. м. Каждая группа включает приёмную, игровую, спальню, санузел, помещение для раздачи пищи и мытья посуды. 3 группы находятся на 1 этаже, 3 группы - на 2 этаже детского сада.</p> <p style="text-align: right;"><i>ссылка ФОП ДО: № п. 31.4. – 31.13 стр.192 - 193</i></p> <p>Все групповые помещения оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом в соответствии с санитарными нормами, требованиями и возрастом детей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:</p> <p>- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;</p>			

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции и не только развивает, но и развивается. Она обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со сверстниками, так и со взрослыми в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделяются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда созданы условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. РППС детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и территории пространство организуется так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на территории имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для познавательно-исследовательского развития детей выделяются помещения или места, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (книжный и природный уголок, библиотека, и др.).

Помещения ГБДОУ и территория должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, уголки (зоны, места), оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Информатизации образовательного процесса способствует оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ может использоваться для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- для предоставления информации о ОП ДО семье воспитанников, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т. п.;
- для организации РППС в семейных условиях.

Созданная в ГБДОУ развивающая предметно-пространственная среда полностью отвечает обозначенным характеристикам:

1. насыщенность среды обеспечивается наличием в ОУ средств обучения и воспитания (в том числе технических), соответствующих материалов, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ГБДОУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, а также необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости РППС учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Всё пространство группы организовано в виде развивающих уголков, оснащенных развивающими материалами (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Условное деление игрового помещения может включать следующие тематические уголки: игровой; театральной деятельности; музыкальный; художественного творчества; конструирования и строительных игр; сенсорный; математических и развивающих игр; природы; книжный; спортивный; уголок безопасности; гражданско-патриотический; уголок уединения или место для отдыха. Тематика и назначение, наполнение уголков в каждой группе меняется в зависимости от задач образования, воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в холле детского сада размещён наглядный материал в виде плакатов. В группах имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Основное оснащение игрового помещения группы

- детская функциональная (столы, стулья) мебель, игровая мебель
- оборудование и оснащение для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных, режиссёрских и др. видов игр детей, игрушки, дидактические и развивающие игры и материалы
- календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, иллюстрации, природный и бросовый материал, наглядный материал о сезоне, макеты, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, развивающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности
- детская художественная литература, наглядный, иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей

- продукты творческой деятельности детей
 - материалы и инструменты для экспериментальной, исследовательской и художественно-творческой деятельности детей
 - атрибуты и пособия для физического развития детей, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 - технические средства, подборки аудио и видео материалов, методическая литература
- оснащение приёмной в помещении группы*
- детские шкафы для одежды, стулья, скамейки
 - продукты детской изобразительной деятельности, выставки творческих работ детей и родителей (в т.ч. - результаты проектной деятельности)
 - стенды, информационные журналы и папки для родителей с информацией, содержащей сведения об организации педагогического процесса группы, по вопросам воспитания и развития детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования и деятельности ГБДОУ

оснащение спальни

- детские кровати, стулья, атрибуты для профилактики плоскостопия и гимнастики после сна

Специализированные помещения и кабинеты для ведения образовательной деятельности расположены на 2 этаже здания ГБДОУ.

Зал (музыкально-физкультурный) - 70,56 кв. м. предназначен для проведения всех видов физкультурной и музыкальной деятельности (занятия, гимнастика, культурно-досуговой деятельности, театров), может использоваться для проведения встреч с родителями, методических мероприятий с педагогами. Непосредственно к залу примыкает кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, используемый специалистами для методической подготовки к занятиям и другим формам работы с детьми.

Основное оснащение зала

- фортепиано, стулья, банкетки, скамьи для детей и взрослых, стеллажи
- театральный занавес
- детские музыкальные инструменты
- игры по музыкальному развитию детей, методическая литература, наглядный материал, атрибуты для музыкальной деятельности
- технические средства: музыкальные центры, микрофоны, колонки
- ИКТ – оборудование: интерактивные комплексы «Колибри», «Кубик»

Театральная кладовая используется для хранения костюмов, атрибутов к культурно-досуговой деятельности, праздникам, театрализации.

Холл 2 этажа – 37,5 кв. м. используется для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по физическому и музыкальному развитию, а также для реализации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Здесь имеется фортепиано, ковёр, спортивное оборудование (гимнастические скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические, кегли, мешочки, щиты для метания, игровые модули «Альма», игровой комплект «Кузнечик» и др.); наглядный и дидактический материал по ПДДТТ.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда - 19,3 кв. м. служит для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми (занятия с группой детей, индивидуальные, диагностика); для методической и консультативной работы с педагогами и родителями.

Основное оснащение кабинета

- столы, стулья, табуреты, кушетка
- зеркало, магнитная доска, ковровинограф, наборное полотно
- учебно-методические пособия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению грамоте. материалы для автоматизации и дифференциации звуков. дидактические пособия, игры. пособия для развития речевого дыхания. игрушки, мячи, массажные мячи
- музыкальный центр, компьютер, проектор, экран
- юнгианская песочница с набором различных игрушек, песочница с кинетическим песком
- настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», зеркальный шар с мотором
- методическая литература и пособия.

Студия изобразительного искусства (изостудия) занимает 23,1 кв. м. Помещение используется для художественно-эстетического развития детей, в том числе - проведения дополнительного образования по изобразительной деятельности.

<p><i>Основное оборудование изостудии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская функциональная мебель (столы, стулья), доска, мольберты, шкафы, стеллажи. - дидактические и развивающие игры и материал для развития художественно-творческих способностей и формирования изобразительных навыков детей - детская художественная литература, наглядный иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей (репродукции картин, альбомы по народному прикладному творчеству), плакаты, модели и схемы - продукты творческой деятельности детей, выставка рисунков детей, материалы и инструменты для изобразительной деятельности детей - музыкальный центр, подборки аудио и видео материалов - методическая литература - предметы народного прикладного искусства. <p>Методический кабинет 22,4 кв. м. предназначен для осуществления методической помощи педагогам, проведения различных форм работы с кадрами (семинары, педагогические советы, рабочие совещания). Здесь созданы условия для изучения нормативных документов, методической литературы, материалов передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются.</p> <p><i>Основное оснащение и оборудование кабинета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы, включающие методическую литературу; художественную литературу для детей - наглядный демонстрационный материал, дидактические и развивающие пособия, игры, др. средства для обеспечения образовательной деятельности - методическая литература, обучающие презентации для педагогов и родителей - печатные, электронные ресурсы для консультаций - персональные компьютеры – 2, МФУ – 2, принтеры – 2 (в том числе, 1 цветной принтер), ноутбуки – 2, видеокамера – 1, музыкальный центр - 1. <p>холл 2 этажа</p> <p>Технологические, административные и иные помещения ГБДОУ</p> <p>На 1 этаже расположены: пищеблок, подстирочная, помещения для осуществления видео наблюдения и охраны детского сада, медицинский кабинет.</p> <p>На 2 этаже имеются кабинеты заведующего ГБДОУ и заместителя заведующего по АХР.</p>			
<p>В ГБОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>			
<p>В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.</p>			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p>		32.1.	стр.193-194

<ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр.194 стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p>	<p>32.8.</p>	<p><i>стр.195</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 		
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>
<p>3.1.3.1.</p>	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</p> <p>В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В соответствии с паспортом безопасности учреждения установлены и функционируют домофоны с видеонаблюдением в каждой группе, кнопка вызова полиции с выводом на ГМЦ, АПС, установлены видеокамеры в возрастных группах, в коридорах и на лестницах внутри детского сада, а также – по периметру здания. Охрана помещений и территории детского сада осуществляется сотрудником ООО "ОО "ТЕРИОКИ" (в рамках договора с ГБДОУ); на 1 этаже оборудовано рабочее место, оснащённое монитором камер видеонаблюдения.</p> <p>В образовательном учреждении созданы условия для комплексного развития ребенка. Материально-техническое обеспечение групп, зала, кабинетов и др. помещений ГБДОУ соответствует федеральным государственным стандартам и нормативам СанПиН. Детская мебель отвечает требованиям по травмобезопасности, требованиям к габаритам, функциональности, экологичности (имеются сертификаты соответствия) и дизайну. Наполнение предметно-развивающей среды направлено на полноценное развитие детей, удовлетворение их потребностей и интересов. Для обеспечения доступа в детский сад обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на входной двери размещены: информация по вызову ответственного за организацию доступности (телефон), кнопка вызова, аппарели.</p> <p>Образовательные, материальные ресурсы образовательной организации, оборудование и учебные помещения полностью (на 100%) используются в образовательном процессе. Имущество ГБДОУ закреплено на праве оперативного управления, земельный участок, необходимый для выполнения образовательной организацией своих уставных задач, предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Территория ГБДОУ огорожена и оснащена средствами безопасности от проникновения извне. На ней размещены участки, для организации прогулок с детьми, имеется зона профилактики ДДТТ, игровой комплекс для развития движений. Все прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, песочницами, теньвыми навесами. Прогулочная площадка оформлена зелеными насаждениями, цветниками и клумбами.</p> <p>В помещении ГБДОУ имеются: 1 зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий; 6 ячеек групп, включающих: приёмную, игровую, спальню, санузел, буфетную; кабинет педагога-психолога, студию изобразительного искусства, логопедический кабинет, методический кабинет, кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХР, кабинет заведующего; медицинский блок (приёмная, процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача, санузел). Пищеблок детского сада оснащен технологическим и холодильным оборудованием.</p> <p>Для информирования родителей о ходе образовательного процесса, развитии детей, основных событиях ГБДОУ в коридорах и приёмных групп размещены стенды с выставками достижений или полезными рекомендациями, на 1 и 2-м этажах детского сада имеются киоски СИСО, обеспечивающие доступ к официальному сайту образовательной</p>	

	<p>организации. В образовательной организации обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для педагогов.</p> <p>Информация о наличии технических средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Компьютеры 8: стационарные – 7, ноутбуки - 4 2 Мультимедийный проектор - 1 3 Интерактивная доска - 1 4 Принтер - 5 5 МФУ - 5 6 Интерактивный комплекс «Колибри» - 1 7 Программно-аппаратный комплекс «Кубик» - 1 <p>Имеющиеся в ГБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), - осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; - формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. <p><i>Виды деятельности, связанные с получением хозяйственного результата в соответствии с планом закупок</i></p> <p>Заключение контрактов в целях укрепления материально-технической базы (м-т базы)</p> <p><i>Предмет контракта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Услуги связи 2. Коммунальные услуги 3. Аварийное обслуживание внутренних инженерных сетей в здании ГБДОУ 4. Техническое обслуживание оргтехники 5. Профилактические медосмотры сотрудников 6. Оказание прачечных услуг 7. Поставка продуктов питания 8. Проверка и очистка вентканалов 9. Техническое обслуживание внутреннего противопожарного водопровода 10. Оказание услуг по охране объекта техническими средствами (КСОБ) 11. Оказание комплекса услуг по приёму, контролю и передаче «тревожных сообщений» от КТС 12. Утилизация и вывоз мусора 13. Дератизация 14. Долевое участие <p>Потребность в пополнении, развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методического материала, электронных ресурсов, в укреплении, обновлении м-т базы</p> <p><i>Наименование</i></p> <p>Костюмы карнавальные, канцелярия, игрушки, хозяйственные товары, интерактивное и компьютерное оборудование; техническое обслуживание и косметический ремонт помещений ГБДОУ, благоустройство территории.</p>		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и		34.4.	стр.219

<p>иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341): старший воспитатель – 1; воспитатель – 12; музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре – 1; педагог-психолог – 1.</p>	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сон, - пребывание на открытом воздухе (прогулка), - образовательная деятельность, - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), - прием пищи, - личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	стр.219
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	стр.220

<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6		
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7		
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.		
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	<i>стр.221</i>	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>	
<p>Локальные нормативные акты ГБДОУ: Режим занятий; Режим дня; Расписание занятий; Календарный учебный график; Учебный план; Положение о создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом в ГБДОУ; Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГБДОУ и др.</p>			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>
<p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения.</p>		36.1	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p>		36.2	<i>стр.233</i>
<p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p>			

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год (далее – План) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

В План включены мероприятия на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части образовательной программы ГБДОУ, традициями детского сада.

Реализация Плана осуществляется на принципе взаимодействия всех педагогов ГБДОУ. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объеме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1 и 2 недели сентября Темы: «Посмотри, как хорош, город, тот, где ты живёшь!»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Уважайте светофор»	«Дорога любит внимательных»	Знакомство с картой города, создание схематичного маршрута в детский сад
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Оформление информации в родительских уголках групп, на сайте ГБДОУ			
Ознакомление детей и родителей с паспортом безопасности ГБДОУ			
гражданско-патриотические	«Бычок – чёрный бочок», «Читалочка»	«Любимые книжки»	«Наша азбука»
	к Международному дню распространения грамотности 8 сентября		
	«С чего начинается Родина...» - к Дню Сестрорецка (основан 20.09. (3.10) 1714)		
Праздник	День знаний 1 сентября «Поздравляем с Днём рожденья наш любимый детский сад»		
Творческие мастерские и выставки совместных работ	Рисунки, газеты, фото коллажи «Прогулки по родному городу», «За что мы любим Сестрорецк», открытки - поздравления ко Дню рождения детского сада и г. Сестрорецка		
3 и 4 недели сентября. Тема «Детский садик, я и моя семья»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ спортивный гражданско-патриотические	«По пути в детский сад»	Правила безопасного маршрута (из дома в детский сад и обратно)	
	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Спорт – это сила и здоровье»	
	Чисто-часто-говорки	«Кто в детском саду хозяин?», «Дружная семья детского сада» (к Дню работника дошкольного образования 27.09)	
Совместные проекты	«Семейные истории», «Древо жизни нашей семьи», «Моя семья»		
Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»			
Музыкальная гостиная	Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных»		
Выставка творческих работ	«Семь «Я»»		
Участие во Всероссийской	Совместные с инспектором ОГИБДД целевые прогулки к		

акции «Внимание – дети!»	пешеходным переходам у детского сада, беседы по профилактике ДДТТ		
1 и 2 недели октября. Тема «Что нам осень принесла?»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические	Игровые упражнения «Переходим улицу с родителями» «Прогулка в осенний лес»	Игра – имитация «Дорожное движение» «Октябрь пахнет капустой»	«Водители и пешеходы» «Хлеб – всему голова»
	«Бабушкины и дедушкины помощники» - к Международному дню пожилых людей 1 октября		«День пожилого человека», «Старость нужно уважать»
Музыкальные гостиные	Шарль-Камиль Сен-Санс «Карнавал животных» - к Международному дню музыки 1 октября		
Элементарные опыты/проекты	«Путешествие с капелькой воды»	«Мир детских изобретений», «Читай и изобретай»	
Творческие мастерские	Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек; изготовление поздравлений к Дню учителя		
музыкальный	«Осень в гости к нам пришла»	«Осень-непогодушка»	
спортивный	«Путешествие в осенний лес»	«Делай, как мы, делай лучше нас»	
Спектакли	«Под грибком» спектакль детей ГБДОУ по сказке В. Сутеева - просмотр DVD фильма		
Выставка творческих работ	4 октября: День защиты животных - поделки из природного материала совместно с родителями «Лесные жители», «Любимые животные»		
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» Презентации безопасных маршрутов в детский сад, составленных совместно детьми и родителями			
3 и 4 недели октября – 1 неделя ноября. Тема «Край родной, навек любимый»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические	«Опасные предметы в доме»	«Кошкин дом» - спектакль детей ГДОУ по произведениям С.Маршака и К.Чуковского (DVD фильм)	
	«Куда спешит транспорт»	«Переход дороги по правилам»	Игровое моделирование «Незнакомая дорога»
	«Вечер народных сказок»	«Край родной навек любимый» - к Дню народного единства 4 ноября	
Оформление выставок детского творчества, газет, поздравлений в родительских уголках, посвящённых День отца в России – 3-е воскресенье октября			
Праздник	«Урожайная пора»	«Осенние посиделки - встреча добрых друзей»	
2 и 3 недели ноября. Тема «Хотим всё знать»			
Формы работы	Ранний и младший	Средний возраст 4-5	Старший возраст (5

	возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	лет	– 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Если чужой приходит в дом»		
гражданско-патриотические (День рождения В.И.Даля – 22.11)	«Сундучок интересных предметов» «Раз, словечко...»	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» «Толковый словарь»	«Творцы Российской науки» «Слово за слово»
Размещение информации в родительских уголках, на сайте в честь памятной даты 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Выставки и конкурсы детского творчества	3 неделя – речевое творчество «Слово – не воробей...», «Детский толковый словарик»		
4 неделя ноября – 1 неделя декабря. Тема «Во имя добра и милосердия»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические к Дню Государственного герба РФ 30.11 спортивный музыкальный	«Добрый доктор» «Наш флаг» «Выпал снег, первый снег...» «Маму поздравляют малыши»	«Будем здоровы» «Главные символы Родины» «Весёлые игры» «Мама – главное слово»	«Параолимпийцы. Покорение Олимпа» «Флаг и герб России» «Игры и эстафеты» «День матери в России»
Детско-взрослые кратковременные проекты, социально направленные акции		«Добровольные помощники» - к 5.12 Дню добровольца (волонтера) в России	
Оформление газет, размещение информации ко Дню неизвестного солдата – 3 декабря		«Я без имени известен, вечный житель твой, Земля...» - чтение литературы, беседы	
Размещение в родительских уголках информации о мерах социальной защиты, равных возможностях детей с инвалидностью к Международному дню инвалидов 3 декабря		«Добрые сердца» воспитательные беседы с детьми, чтение литературы, обсуждение ситуаций взаимопомощи, общения с людьми с ОВЗ	
Оформление поздравлений в родительских уголках, посвящённых Дню Матери в России – последнее воскресенье ноября			
Конкурс и выставки детского рисунка	«Я – рисую!» - к Международному дню художника 8 декабря		
2 и 3 недели декабря. Тема «Мы – граждане России»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Разные машины» «Уж ты, зимушка-зима» «Путешествие в	«Машины-помощники»	«Я – пешеход»
гражданско-патриотические спортивный		Подготовка выступления агитбригад - литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ	«Маленькие граждане» (мои права и обязанности)
		«Что нам нравится зимой»	

	снежную страну»		
музыкальный	Вечера досуга, посвящённые Дню Героев Отечества		
Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол		
Выставки и конкурсы творческих работ	«Наша красивая ёлочка»	«Всем без исключения – правила движения», «Кем быть?» рисунки	
	«Стань заметней на дороге», «Безопасность в тёмное время суток», «Дорога и мы», «Новый год и Рождество в СПб.»		
Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!» - к Дню Конституции Российской Федерации 12.12			
4 и 5 недели декабря. Тема «Новый год»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические спортивный	«Ёлка без опасностей»	«В мире опасных предметов. Электроприборы»	
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	«Народные традиции встречи Нового года»	«Новый год шагает по планете»
	«Путешествие в снежную страну»	«Что нам нравится зимой»	
Праздник	«Праздник новогодней ёлки»	«Новогодний карнавал»	
Выставки творческих работ	«Наша красивая ёлочка», «Новый год и Рождество» - поделки		
Участие в районных выставках детского творчества «Дорога и мы», «Кем быть?» (рисунки)			
Всероссийская акция «Внимание – дети!» выступления агитбригад, литературно-музыкальные композиции, посвященные ДДТТ			
3 и 4 недели января. Тема «Зимушка - зима»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические музыкальный	«Шофёры и пешеходы»	«Я - пассажир в автомобиле», «Чтобы нам не болеть»	
	«Сундучок Деда Мороза»	«Зимняя сказка волшебного леса»	27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	«Весёлые хороводы»		«Встреча Дедов Морозов разных стран»
Праздник спортивный	«Снежные зайчики»	«Мы мороза не боимся»	«Герои спорта»
Спектакли, концерты	«Зимняя сказка» театр кукол		
Выставка совместных с родителями работ «Защитникам блокадного города посвящается...» - газеты, рисунки к 27 января: Дню снятия блокады Ленинграда			
Постройки из снега и льда на участках групп детского сада «Зимние фантазии»			
Участие в районном конкурсе детского рисунка		«Все профессии важны»	
Размещение информации на сайте, в родительских уголках о памятных датах: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
1 и 3 недели февраля. Тема «День защитника Отечества»			
Формы работы	Ранний и младший	Средний возраст 4-5	Старший возраст (5

	возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	лет	– 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Мы едем в автобусе»	«Поездка по городу»	«Мы - пассажиры»
гражданско-патриотические	«В мире опасных предметов. Пожар» посвящённые памятным датам		
День российской науки - 8.02	Опыты – изучение свойств предметов	«Маленькие учёные»	«Слава нашей науки»
Развлекательный вечер «Практическая магия», просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Почемучка»			
Международный день родного языка - 21.02	«Калейдоскоп народных потешек»	«Вечер речевых игр»	«День родного языка»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02			С детьми 6-7 лет «Герои Сталинграда» - познавательные беседы
спортивные	«Юные богатыри»	«Сильные и ловкие»	
Праздник	-	«День защитника Отечества»	
Музыкальные гостиные	Знакомство с музыкальными инструментами		
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2.02; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02			
Выставки совместного творчества детей и родителей	«Наши защитники», «Есть такая профессия – Родину защищать» - фотоальбомы, газеты, рисунки. Поздравление защитникам Родины		
4 неделя февраля – 1 неделя марта. Тема «В марте есть такой денёк»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Регулировщики движения»	«Опасности на дорогах»	«Дорожные ловушки»
гражданско-патриотические	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»		
спортивный	«Покататься я хочу»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Вечер эстафет»
Праздник	«Маму поздравляют малыши»	«В марте есть такой денёк...»	
Творческие мастерские	«Для милых бабушек, мам и сестрёнок» - изготовление поздравительных открыток и сувениров		
Выставка творческих работ	«Портрет любимой мамочки»		
2 и 3 недели марта. Тема «Мы «Весняночку» поём, весну красную зовём»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Наш друг светофор»	«Пешеходный переход»	«Что сохранит моё здоровье и жизнь?»
гражданско-патриотические	«Весна, весна, поди сюда!»	«Грач на горе – весна на дворе»	«Будем беречь и охранять природу»
посвящённые памятным датам			
День воссоединения Крыма с Россией – 18.03		«Вместе – дружная семья»	«Путешествие на полуостров Крым»
спортивные	«На весенней полянке»	«Встреча с весной»	«Старты надежд»
Музыкальные гостиные	Знакомство с музыкой композитора П.И. Чайковского		
Спектакли, концерты	«Петрушкины сказки» - театр кукол		
Танцевальный фестиваль детского сада - подготовка к участию в районном танцевальный			

фестивале			
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятной дате: День воссоединения Крыма с Россией – 18.03			
Участие в районном танцевальном фестивале «Петербург объединяет друзей»			
4 и 5 недели марта. Тема «Книжкины именины»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	Помощники пешеходов	Игра с макетом дороги «Перекрёсток»	Игра с определением «слепых зон» на дороге
гражданско-патриотические спортивные музыкальные	«Приди, весна с радостью»	«Небылица - небывальщина»	
	«Вместе весело играть»	«Вечер народных игр»	«Старты надежд»
	«На весенней полянке»	«Музыка о весне»	
Творческие мастерские, выставки творческих работ	Иллюстрации к любимым сказкам Корнея Чуковского, «Наши первые книжки» - детское речевое творчество		
Спектакли, концерты	К Всемирному дню театра – 27.03: «Путешествие в Африку» - спектакль детей старшей группы(DVD - фильм), концерт «Читаем Чуковского»		
Районные спортивные соревнования для детей 6-7 лет			«Весенняя капель»
1 - 3 недели апреля. Тема «Кем быть? Профессии»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические музыкальные	«Кто помогает автомобилистам?»	«Мы автомобилисты», «Профессия - инспектор Госавтоинспекции»	
	«Первый космонавт», «День космонавтики», «Покорители космоса»		
	«Мы - музыканты»	«Наш весёлый оркестр»	
Праздник спортивный	«Всемирный день здоровья»		
Творческие мастерские, выставки творческих работ	«Дети о космосе», «Кем я хочу стать», «Профессия моей мечты»		
Участие во Всероссийской акции «Белый цветок» - совместное с родителями и детьми изготовление цветов			
4 и 5 недели апреля «Наша круглая планета» «Клуб путешествий»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Торопыжка спешит в гости», «Наше здоровье»		«Вижу и слышу дорогу», «Окружающий нас мир и здоровье»
	посвящённые памятным датам		
гражданско-патриотические Международный день Земли – 22.04 спортивный музыкальный	«Расцветай земля с весной»	Проекты «Путешествие по России», экологические интервью «Как нам планету сберечь»	
	«Мы сильные и смелые»	«Игры и эстафеты с мячом»	
	«Песенки о мире и весне»	«Мир нужен всем!», «Праздник Весны и Труда» - к 1.05	
Творческие мастерские	Подготовка Дню Победы: изготовление подарков и поздравительных открыток, газет, коллажей, рисунков		

Выставка творческих работ	«Красивые флажки для праздника»	«Город в праздничном наряде», фотоколлажи «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!», фото-выставки «Портреты героев»	
Знакомство с музыкальными инструментами			
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: Международный день Земли – 22.04; о приближающихся праздниках: 1 Мая и Дне Победы			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Посвящение в пешеходы»	«Знатоки дорожной безопасности»	
гражданско-патриотические	«Праздничный салют»	«Семейный альбом»	«Герои нашей семьи», «Письмо солдату»
спортивный	«Солнышко встречаем, весело играем!»		«Здоровому быть здорово!»
музыкальный	«Праздничный парад»		
Праздник	«День Победы»		
Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», во Всероссийской акции «Бессмертный полк»			
Творческие мастерские	Поздравительные открытки, сувениры, газеты, посвящённые Международному дню семьи		
Выставка творческих работ	«Праздничный салют», «Это праздник со слезами на глазах...» - газеты, рисунки, коллажи. «Улица мира» (подготовка к районной выставке)		
3 и 4 недели мая. Тема «Славяне – славный народ»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ	«Стихи и загадки о дорожной безопасности»	Викторина по правилам дорожного движения	
гражданско-патриотические	посвящённые памятным датам		
День детских общественных организаций России - 19.05			«Само-сто-я-тельные дети» - ситуации самоуправления; «Вместе - интересней» - игры, соревнования
День славянской письменности и культуры - 24.05			«Аз и Буки» - познавательные беседы, игра – путешествие
День основания Санкт-Петербурга - 27.05	Прогулка по Петербургу	«Красивейший город на свете» «Красуйся, град Петров!»	
музыкальные	«Песенки лета»	«День славянской письменности и культуры»	
спортивный	«Мы быстрые и ловкие»	«Весёлые туристы»	
Праздник выпускников детского сада	Выступление малышей выпускников	поздравление	«До свиданья, детский сад!»
Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые места Санкт-Петербурга», «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры)		
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День детских общественных организаций России - 19.05; День славянской письменности и культуры - 24.05;			

День основания Санкт-Петербурга - 27.05			
Июнь Тема «Здравствуй, лето!»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День русского языка – 6.06 День рождения Петра Первого – 9.06 День памяти и скорби – 22.06	«Безопасности дорога»	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые памятным датам		
	«Русские песенки и потешки»	«Пушкинский день – День русского языка» - литературные викторины, чтения	
		«Пётр Великий», «Петра творения» - познавательные беседы	
		«Люди мира, на минуту встаньте!» - общение взрослых с детьми старшего возраста, чтение	
музыкальные	«Песенки лета»	«День России»	
спортивный	«Мы быстрые и ловкие»	«Весёлые туристы»	
Праздник	«1 июня - День защиты детей»		
Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые места Санкт-Петербурга»; «Вспоминая детский сад» (фото-коллажи рисунки, открытки, газеты, сувениры)		
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День русского языка – 6.06; День рождения Петра Первого – 9.06; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22.06			
Июль Тема «Летние забавы»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День семьи, любви и верности – 8.07	«Безопасности дорога»	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые празднику		
	«Ромашкин день» - познавательные рассказы взрослых, беседы, игры, викторины		
музыкально-литературный	«Наша милая семья»	«День семьи, любви и верности» - концерт	
спортивный	«Дружная семейка»	«Весёлые эстафеты»	
Творческие мастерские, выставки творчества	«Моя любимая семья» - газеты, фото - коллажи; «Поздравления близким» - открытки, сувениры		
Размещение информации в родительских уголках, на сайте о празднике: День семьи, любви и верности			
Август Тема «Урожайная пора»			
Формы работы	Ранний и младший возраст (1,6-3; 3 - 4 г.)	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст (5 – 7 лет)
Вечера досугов: ОБЖ гражданско-патриотические День Государственного флага РФ - 22.08 День российского кино - 27.08	«Безопасности дорога»	Викторина по правилам дорожного движения	
	посвящённые памятным датам		
	«Наш флаг»	«День Российского флага» «Снимается кино!»	
музыкальные	«Тили-мили-трямдя»	«Песенки из детских кинофильмов»	
Спортивный праздник	«День физкультурника»		
Творческие мастерские, выставки творчества	«Любимые герои фильмов»; «Рисуем мультики» - рисунки, поделки; «Физкульт – ура!» - газеты, открытки, поздравления физкультурникам		

Размещение информации в родительских уголках, на сайте о памятных датах: День физкультурника – 12.08; День Государственного флага РФ - 22.08; День российского кино - 27.08

Недельные тематические блоки воспитательной работы в летний период

	1 неделя <i>Вот какие мы таланты</i>	2 неделя <i>Мир, в котором ты живёшь</i>	3 неделя <i>Растём здоровыми</i>	4 неделя <i>Весёлый ералаш</i>
понедельник	День защиты детей	День интересных открытий	День физкультурника	День юмора и смеха
	Концерт для малышей; конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	Опыты, экспериментирование: «Что умеет вода»	Физкультурное развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«Незнайка - гость» игра «Да или нет»; Рисунки-фантазии «Чудо-звери»
вторник	День театра	Мир без опасностей	День здоровья	День артиста
	Игра с обыгрыванием персонажей «Откуда этот герой?»	Тема для обсуждения «Грибы полезные и ядовитые». Игра «Регулировщик»	«Витамины и полезные продукты»	«Минута славы» Показательные выступления
среда	День творчества и фантазии	День природы	День любимых игр	День сказок
	Творческие работы «Солнечный город»; речевое фантазирование «Если бы я был ...»	Развлечение «На лугу»	Игры «Девочке-подружке; мальчику-другу»; «Краски»; «Кислый круг»	Чтение «Волшебные сказки»
четверг	День музыки	Школа Светофорчика	Чтобы нам не болеть	День этикета
	Музыкальная шкатулка: слушание музыки П.И. Чайковский «Времена года»	Викторина «Знаки дорожные совсем несложные»	Досуг «Команда чемпионов»	Игра «Копилка вежливости». Мастерская подарков
пятница	День изобретателя	Юные краеведы	Физкульт-ура!	День именинников
	Складывание из бумаги «Птица-небылица»	Рече-творчество «Прогулки по городу»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Концерт, поздравления, вручение подарков

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Психолого-педагогические условия реализации вариативной части Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной части Программы

Важным компонентом эффективной работы по программе с детьми и родителями является Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Она даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. РППС среда групп направлена на реализацию парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей. В развивающем пространстве на стендах имеется информация для родителей о формировании у детей культуры безопасного поведения на дорогах, агитационные листы, памятки; размещена наглядная информация для детей по ПДД; имеются доступ к ЭОР по

содержанию программы; имеются наборы дорожных знаков, атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм по тематике БДД. В наличии методическая литература; наглядно-дидактические пособия, слайды, презентации, видеоролики и мультфильмы по дорожной тематике; аудиозаписи звуков дороги, музыкального сопровождения к мероприятиям; развивающие рабочие тетради для детей старшего возраста и их родителей (семьи); набор жилетов и брелков со световозвращающими элементами для детей; материал для работы с родителями.

На территории прогулочных участков имеется площадка для моделирования участка дороги (улицы) в целях закрепления с детьми поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях в играх и упражнениях. В группах оформлены уголки по воспитанию дорожной безопасности – выделяется место, где сконцентрированы игры и пособия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей. В зависимости от темы, по которой в настоящий момент идёт обучение, от возраста и интересов детей, содержание уголков может меняться, дополняться.

Имеется методическая и детская художественная литература; наглядного демонстрационный материал с примером дорожного движения; обучающие аудио и видеоматериалы. Уголок дорожной безопасности группы содержит:

- настольные игры, материал для сюжетно-ролевых игр (необходимые атрибуты для управления движением);
- конструктор для моделирования дороги (улицы), дорожных ситуаций;
- фотоальбомы, иллюстрации, дорожные знаки;
- макеты улиц, карты города, где в миниатюре представлены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины;
- игрушки, изображающие различные виды транспорта (легковые, грузовые машины, скорая помощь, пожарные, др. специальные машины);
- куклы, одетые в форму регулировщиков, полицейских.

Кадровые условия реализации вариативной части Программы

Реализация вариативной части программы обеспечена необходимыми кадрами и осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

направления работы воспитателей: создание условий для обучения детей в группе: (оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм); взаимодействие с родителями;

помощников воспитателей: помощь в организации предметно-развивающей среды, организации мероприятий образовательной работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

В группе созданы условия для реализации программы. Имеются помещения для образовательной деятельности с детьми и родителями; в помещении группы размещены информационные стенды. На территории прогулочных участков выделена игровая площадка для закрепления навыков безопасного поведения на дороге. В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование, имеются необходимые аудио и видео материалы; игрушки, игры и атрибуты к ним, игровое оборудование.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы

Программный материал с сентября по май распределён по 9 темам, последовательно раскрывающим содержание основ дорожной безопасности дошкольников. В перспективном планировании образовательной работы с детьми по программе определён срок реализации тем в образовательном процессе – 1 месяц и формы работы с детьми. Проведение непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД, занятие) не менее 1 раза в месяц является обязательным условием реализации программы. Каждую новую тему рекомендуется начинать проведением занятия, где педагоги смогут познакомить детей с новыми понятиями, раскрыть теоретические основы ПДД (количество занятий по каждой теме: 1-2 в месяц). Далее обучение основам безопасности организуется педагогами в различных формах организации детей (и

родителей), предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения проходит через все основные виды деятельности ребенка. Таким образом, педагог неоднократно возвращается к проблематике темы, что обеспечивает систематичность педагогического воздействия и позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Планирование образовательной деятельности к вариативной части Программы

Планирование образовательного процесса опирается на содержание тематических модулей социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Тема модуля ежемесячно задаёт направление работы с детьми и родителями. Перспективный план определяет в качестве примерных сроков освоения темы (программного материала) 1 модуля - 3-5 недель. Начало образовательной работы по новому тематическому модулю начинается проведением занятия. НОД может сопровождаться показом презентаций PowerPoint, эпизодов мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения». Занятие включает в себя разнообразные виды деятельности дошкольников. По итогам освоения материала занятий детям предлагается выполнить самостоятельно (или под руководством родителей) задания в рабочих тетрадях.

СЕНТЯБРЬ. 1 МОДУЛЬ

1. НОД «Безопасность превыше всего!»
2. Игра: Переход через дорогу.
3. Разучивание скороговорок, стихотворений по теме "Пешеходный переход".
4. Разучивание песни "Правила дорожного движения" (композитор И.Русских)
5. Игра: "Дополни список грузов автомобиля на заданную букву".
6. Беседа "Как возник наземный пешеходный переход".
7. Подвижные игра: "Машины и пешеходы".

ОКТАБРЬ. 2 МОДУЛЬ

1. НОД «Дорога и её правила»
2. Дидактические игры: «Улица города», «Пешеходный переход» (уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора)
3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
4. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», З.О. Бедарев «Азбука безопасности».

НОЯБРЬ. 3 МОДУЛЬ

1. НОД «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»
2. Игровое моделирование «Незнакомая дорога», «Помоги перейти улицу» (помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности).
4. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч»; «Милиционер», С. Михалков «Бездельник светофор», З.А.Дорохова «Перекресток» (кн. Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр. 26) .

ДЕКАБРЬ. 4 МОДУЛЬ

1. НОД «Я – пешеход. Правила поведения в светлое и тёмное время суток»
2. Беседа «Пешеход и его роль в дорожно-транспортном движении» (в подготовительной группе – «Об истории появления световозвращающих элементов»)
3. Разучивание стихотворений, скороговорок, относящимися к теме модуля (с.53 Методические рекомендации. 4 модуль)
4. Игры «Размести световозвращающие элементы на одежде по подсказке» (в подготовительной группе - «Угадай их место по первому звуку»; работа с картой «Кому дольше приходится носить световозвращающие элементы» - о продолжительности светового дня и ночи в разных местах России); «Поиск игрушек»

5. Творческие задания: придумать дизайнерские варианты одежды, аксессуаров, брелков со световозвращающими элементами; придумать историю (в подготовительной группе - разыграть сценку о важности световозвращающих элементов)

6. Выставка творческих работ детей «Стань заметней на дороге», «Безопасность в тёмное время суток»

7. Упражнение «Ревущий мотор»

ЯНВАРЬ. 5 МОДУЛЬ

1. НОД «Я – пассажир в автомобиле»

2. Беседа «Автокресло в автомобильном путешествии: хорошо или плохо»

3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машинах» (помочь детям запомнить ДУУ и места безопасного нахождения в салоне автомобиля)

4. Разучивание стихотворения (с. 65 Методические рекомендации. 5 модуль); в подготовительной группе – его инсценировка

5. Сочинение сказок, историй с опорой на карточки-картинки по теме модуля (в подготовительной группе – конкурс рекламы детского кресла или других ДУУ)

6. Художественно-творческая деятельность на тему «Автомобиль мечты», выставка работ (в подготовительной группе – конкурс)

7. Фотовыставка «Безопасное автопутешествие нашей семьи», «Я - в автомобиле»

8. Игровые упражнения по теме модуля на развитие внимания, памяти, на закрепление понятий «лёгкий - тяжёлый», «быстро – медленно» (в подготовительной группе – развивающие игры-беседы об истории появления автомобиля)

9. Игра «Машинки – перевозчики»

ФЕВРАЛЬ. 6 МОДУЛЬ

1. НОД «Поведение в общественном транспорте»

2. Развивающие беседы на темы: «Общественный транспорт», «Культура поведения пассажира в транспорте» с обсуждением проблемных ситуаций

3. Разучивание тематических стихотворений (с. 75 Методические рекомендации. 6 модуль)

4. Обсуждение ситуаций на тему «Безопасное поведение в общественном транспорте» с использованием диалогической и монологической речи

5. Инсценировка (в подготовительной группе – возможно создание мини-спектаклей) о работе общественного транспорта, поведении в общественном транспорте

6. Изготовление атрибутов, элементов костюмов и декораций к театрализации детей

7. Игра «Незаконченные изображения», создание коллажей и рисунков «Машины будущего»

8. Развивающая беседа о физических характеристиках транспорта и их сочетании с понятием безопасность (в подготовительной группе – о вопросах экологии, связанных с развитием транспорта, о специальном экотранспорте – транспорте будущего)

9. Игра «Звуки транспорта»

10. Элементы исследовательской деятельности на основе фотовыставки «Наши маршруты» (с. 81 Методические рекомендации. 6 модуль)

МАРТ. 7 МОДУЛЬ

1. НОД «Что сохранит моё здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах»

2. Воспитательная беседа «Дорожные ловушки» и способы их избегания», коллективное обсуждение опасных ситуаций с позитивной и конструктивной коннотацией

3. Разучивание тематических стихотворений, считалок (с. 91 Методические рекомендации. 7 модуль)

4. Задание «Закончи предложение» на основе полученной детьми информации о «дорожных ловушках и способах их избегания»

5. Разыгрывание сценок для практической проработки материала темы

6. Обсуждение эпизодов мультфильма «Робокар Поли»

7. Исследовательская деятельность «Определение «слепых зон» (в т.ч. – на примере детского сада)

8. Настольная игра на макете (схеме) района города с моделированием «дорожных ловушек», определением «слепых зон» и выбором безопасного поведения на маршруте следования (с. 93 Методические рекомендации. 7 модуль)

9. Подвижная игра типа «Морская фигура» по содержанию модуля (в подготовительно группе для усложнения размещают в обручах «дорожные ловушки»)

АПРЕЛЬ. 8 МОДУЛЬ

1. НОД «Мои чувства и возможности»

2. Просмотр мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения», серия 21 «Папин рассказ о машинах»

3. Развивающие беседы с детьми о чувствах, особенностях восприятия и физических возможностях человека и животных; о поведении детей на дороге с использованием коротких рассказов

4. Игра «Опиши меня» с игрушками, изображающими транспорт (по типу игры «Волшебный мешочек»)

5. Игра «Порванные бусы», сочинение историй, рассказов, описание картинок по теме модуля

6. Разучивание скороговорок, стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»

7. Составление макетов улицы (микрорайона) города, разыгрывание сценок, дорожных ситуаций на макетах

8. Игра-эксперимент на выявление инерции движения разных по весу предметов

9. Подвижные игры с использованием челночного бега, игры с метанием (в подготовительной группе – «Городки»)

МАЙ. 9 МОДУЛЬ

1. НОД «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни»

2. Беседа, направленная на самооценку детей (с акцентом на самые значимые темы программы) об изменении их представлений о дорожной ситуации, поведения на дороге и в транспорте самого ребёнка и членов его семьи

3. Разучивание стихотворения о сотруднике Госавтоинспекции

4. Словесная игра «Предлоги»

5. Досуги, инсценировки, мини-спектакли, кукольные театры, с темами, обобщающими содержание программы

6. Выставки творческих работ по желанию детей по темам программы

7. Игры на прогулочных площадках с имитацией дорожного движения, дорожных ситуаций

8. Игра на развитие логического мышления «Лишнее слово»

9. Подвижные игры по желанию детей (из разных тематических модулей)

ИЮНЬ

1. Беседа с инспектором ДПС ОГИБДД (знакомство с машиной и экипажем ДПС ОГИБДД (проблесковый маячок, сирена, рация, громкоговоритель; форма инспектора: фуражка, светоотражающий жилет, жезл, свисток и др. атрибуты).

2. Игра «Регулировщик» - уточнение представлений о профессии регулировщика.

3. Викторина «Что? Где? Когда?» - история возникновения разных видов транспорта.

4. «Разговор улицы» - уточнение знаний о предупреждающих знаках: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы»; практическая отработка навыков зрительного и слухового внимания.

5. Развлечение «Грамотные пешеходы» - закрепление практических навыков поведения на дороге пешеходов, уточнение представлений об элементах дороги, средствах регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, дорожные знаки); правил нахождения около машин.

6. Ремонтная мастерская - конструирование транспорта.

ИЮЛЬ

1. Решение проблемных ситуаций «Дорожные ловушки» - правила безопасного поведения на улице

2. Конкурс рисунков на асфальте «На улице нашей машины» - закрепление представлений о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.

3. Практическое занятие «Маленький шофер» на макете «Дорога» - закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.

4. Викторина «Умники и умницы» - закрепление знаний детей об участниках дорожного движения, правилах поведения во дворе, перекрестках
АВГУСТ

1. Сочинение сказки «Приключение Светофорчика»

2. Беседа об устройстве и назначении светофора (почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора).

2. Целевая прогулка «Наблюдение за дорожным движением вблизи детского сада» (проезжая часть, тротуар, работа светофоров для пешеходов, для транспорта).

3. Проблемная ситуация «Дорога без дорожных знаков», «По лесной дороге» Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

4. Уточнение представлений о запрещающих знаках: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен».

5. Викторина «Знаки мы дорожные и совсем несложные» - закрепление знаний о запрещающих, разрешающих, знаках особого приоритета, знаках сервиса.

6. Работа в мастерской - моделирование дороги, создание необычного дорожного знака.

7. Наблюдение за движением транспорта на перекрестке, островок безопасности, уточнение правил перехода перекрестка.

Перечень методических материалов и литературы вариативной части Программы

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013

2. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001

4. Е.И.Шаланова «Правила безопасности - Дорожного движения»»

5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».

6. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»

7. Пикулева Н. «Дорожная азбука».

8. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013

9. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», 2013

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1.	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2.	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3.	воспитатель	
4.	музыкальный руководитель	
5.	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и

		методической работе в области физической культуры и спорта»
б.	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадров организовано в соответствии с планом работы ГБДОУ на учебный год, планом обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год и планом работы по наставничеству на учебный год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Текст Краткой презентации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ, детский сад, образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, Приморское шоссе, д. 350 литера А.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО, федеральная программа).

Федеральная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Курортного района СПб. (далее – Программа, ОП ДО) разработана и утверждена образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа предназначена для реализации в 4 группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет:

- в группе раннего возраста – дети от 1,6 до 3 лет;
- в младшей группа – дети от 3 до 4 лет;
- в средней группе – дети от 4 до 5 лет;

- в старшей группе – дети от 5 до 7 лет.

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ГБДОУ. В вариативной части программы для детей 5-7 лет реализуется содержание Парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа построена на **Принципах и подходах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО (ФОП ДО, Целевой раздел, п.14,3, стр,5.).

Содержание Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления и формы работы с родителями

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей: беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; мониторинг.

Информирование родителей:

рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; телефон доверия; родительские собрания; сайт, электронная почта; оформление наглядной информации: стенды, объявления, фото-экспозиции, памятки.

Совместные мероприятия детского сада и родителей

советы родителей, инициативные группы родителей; дни открытых дверей; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные газеты, фотоколлажи; праздники, досуги с активным вовлечением родителей.

Консультирование родителей педагогами и специалистами индивидуальное, семейное (согласно задачам воспитания и содержанию ОП ДО, оперативное, по запросу родителей).

Просвещение и обучение родителей с педагогической, психологической, медицинской направленностью, по семейно-образовательным вопросам:

семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; приглашение специалистов; официальный сайт ГБДОУ и рекомендация других официальных образовательных ресурсов сети Интернет; творческие мастерские; дни открытых дверей.

Приложения к Программе

Приложение 1.

Примерный учебный план

Учебный план устанавливает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в рамках реализации ОП ДО.

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательной программе не проводится.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, основываясь на возрастных психофизических особенностях обучающихся, и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план предусматривает:

- объем образовательной деятельности и учебной нагрузки в день и за неделю;
- количество занятий, продолжительность 1 занятия; - перерывы между занятиями;
- распределение занятий в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности

В течение учебного года ГБДОУ в режиме 07.00 – 19.00 (12 часов) пятидневной рабочей недели функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (дети от 1,6 до 3 лет),
- младшая группа (дети от 3 до 4 лет),
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет),
- старшая группа (дети от 5 до 7 лет).

Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября и длится до последнего рабочего дня августа. Продолжительность учебного года - не менее 36 недель. Учебный год условно составляют периоды: с 1 сентября до 31 мая (холодный период года) и с 1 июня до 31 августа (летний период года). Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ГБДОУ и предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности педагогов с детьми (в том числе на занятиях), так и в самостоятельной деятельности детей (в специально созданной развивающей среде детского сада).

В учебный план включено содержание педагогической работы, обеспечивающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие включает социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; поведение ребенка в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; основы безопасности жизнедеятельности (в т.ч. – безопасное поведение на дороге и улицах города); ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Речевое развитие - развитие всех компонентов речи; ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие - приобщение к искусству; изобразительную деятельность; музыкальную деятельность.

Физическое развитие - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру.

Педагоги используют интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Так, например, педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями в ходе занятий, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Содержание занятий, которое не может быть реализовано по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся за исключением физкультурных, организованных в игровой или соревновательной (для детей 5-7 лет) форме. Образовательная деятельность с детьми летом осуществляется в соответствии с перспективным и календарным планированием. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и часть, формируемая участниками образовательного процесса - вариативная.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60%). Вариативная часть (составляет не более 40%) Программы направлена на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и реализуется посредством реализации в старшей группе парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработанной педагогами ГБДОУ и интегрированной в образовательный процесс.

Реализация обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности отражается в планировании педагогов.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Продолжительность занятий:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет не превышает 20 минут. занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе и средней группах дошкольного возраста не более 30 и 40 минут (соответственно);
- в старшей группе - 100 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна - 25 - 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Регламент занятий	Гр.раннего возраста 1,6-3года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая	
				5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность 1 занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25-30 мин.
Количество занятий в неделю	10	10	10	16	17
Количество занятий в день	2	2	2	3-4	3-4
Перерыв между занятиями	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в 1	10 мин.	30 мин.	40 мин.		

половину дня				50 мин.	90 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки во 2	10 мин.	0	0		
половину дня				25 мин.	30 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки	100 мин.	150 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин.

Использование электронных средств обучения (ЭСО) на занятии допускается для детей 5-7 лет. При использовании ЭСО на занятии рассчитывается суммарное время их использования.

Продолжительность использования ЭСО:

Электронные средства обучения	Возраст детей	Время использования на занятии - не более	Время использования суммарно в день в ГБДОУ - не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер	6-7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут
Планшет	6-7 лет	10 минут	10 минут

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры

Занятия с детьми группы раннего возраста

Название занятий (направленность образовательной деятельности)	Ведущая образовательная область	Количество в неделю/ в месяц
Познавательное развитие (развитие сенсорики, расширение ориентировки и представлений об окружающем, познавательные действия)	Познавательное развитие	1
Развитие речи (все направления развития речи)	Речевое развитие	2
Лепка	Художественно-эстетическое развитие	1
Рисование		1
Музыка (развитие музыкальных способностей)		2
Физкультура	Физическое развитие	3

Совместная с педагогами образовательная деятельность детей раннего возраста вне занятий

Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 10 мин
Праздник		1 раз в 3 месяца – 10 мин
Физкультурное развлечение	Физическое развитие	1 раз в месяц – 10 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (игры, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы и фольклора, др.)	Интеграция всех образовательных областей в зависимости от содержания деятельности	Ежедневно (3-4 часа)

Самостоятельная деятельность детей группы раннего возраста, организованная педагогами: общение, действия с предметами, игрушками, строительным материалом, игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, создание рисунков и поделок, др. – организуется педагогами ежедневно (общая длительность – не менее 1 часа)

Занятия с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Название занятий (направленность образовательной деятельности)	Ведущая образовательная область	Количество занятий в неделю		
		Младшая	Средняя	Старшая
Познавательное развитие (ФЭМП) – формирование и развитие элементарн. математических представлений	Познавательное развитие	1	1	2

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим; ОБЖ в старшей группе, в том числе - Познавательное развитие (ОДБД) *Основы дорожной безопасности дошкольников - ОДБД	Познавательное развитие	1	1	3
	Социально-коммуникативное развитие	-	-	1 раз в месяц
Развивающее занятие педагога-психолога по подготовке к школе РПШ				1 - для 6-7 лет
Развитие речи	Речевое развитие	1	1	3
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	1	2
Лепка или аппликация (чередование через неделю)		1	1	1
Музыка		2	2	2
Физкультура	Физическое развитие	3	3	3
Всего занятий в неделю	10	10	10	16- для 5-6 лет, 17 - для 6-7 лет

*занятия *Познавательное развитие* с содержанием парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников» (ОДБД) проводится 1 раз в месяц в рамках реализации *вариативной части образовательной программы*.

Ежедневно 3-4 часа занимает образовательная деятельность (в том числе – самостоятельная), организованная педагогами вне занятий в разных формах совместной деятельности, в ходе режимных моментов (игры, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы и фольклора, др.). Ведущая образовательная область определяется в зависимости от задач и содержания деятельности.

Совместная с педагогами образовательная деятельность детей от 3 до 7 лет вне занятий

Наименование образовательной деятельности	Ведущая образовательная область	Периодичность проведения, длительность в каждой группе		
		Младшая	Средняя	Старшая
Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 10 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Физкультурный досуг	Физическое развитие	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 10 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Тематический досуг (ОДБД) и ОБЖ)	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 10 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Тематический досуг (гражданско-патриотическое воспитание)	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 10 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.
Музыкальный праздник	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 3 месяца 15-20 мин.	1 раз в 3 месяца 20-25 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.
Спортивный праздник	Физическое развитие	1 раз в 3 месяца 15-20 мин.	1 раз в 3 месяца 20-25 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.

Время самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в организованной педагогами РППС составляет не менее 1 часа ежедневно. Она включает: общение, двигательную активность и подвижные игры, конструирование, художественную деятельность (в т.ч. – продуктивную), сюжетные и режиссёрские игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, *Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга*

исследовательскую деятельность и др. При этом ведущая образовательная область зависит от задач и содержания деятельности.

Сводное расписание занятий групп общеразвивающей направленности

Д. н.	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая (5-7лет)
понедельник	9.00 – 9.10 физкультура 15.45-15.55 лепка	9.00 – 9.15 познавательное развитие (ФЭМП) 11.40-11.55 физкультура	9.00-9.20 познавательное развитие (ФЭМП) 11.15-11.35 физкультура	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 физкультура 15.55-16.20 - рисование
вторник	9.00 -9.10 музыка 15.45-15.55 развитие речи	9.00 – 9.15 развитие речи 9.25-9.40 музыка	9.00-9.20 развитие речи 9.50-10.10 музыка	9.00-9.25 физкультура группа 5-6 лет 9.00-9.25 развитие речи группа 6-7 лет 9.35-10.05 физкультура группа 6-7 лет 9.35-10.05 развитие речи группа 5-6 лет 10.15-10.40 РПП группа 6-7 лет 15.55-16.20 познавательное развитие
среда	9.00 – 9.10 познавательное развитие 15.45-15.55 физкультура	9.00 – 9.15 физкультура 9.25-9.40 рисование	9.25-9.45 физкультура 9.55-10.15 рисование	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 аппликация или лепка 10.30-10.55 музыка 15.55-16.20 развитие речи
четверг	9.00 – 9.10 музыка 15.45-15.55 развитие речи	9.00 – 9.15 познавательное развитие 9.25-9.40 музыка	9.00-9.20 познав. развитие 9.50-10.10 музыка	9.00-9.25 познавательное развитие 10.20-10.45 физкультура 15.55-16.20 развитие речи
пятница	9.00 – 9.10 рисование 15.45-15.55 физкультура	9.00 – 9.15 физкультура 9.25-9.40 аппликация или лепка	9.25-9.45 физкультура 9.55-10.15 аппликация или лепка	9.00-9.25 познавательное развитие 9.35-10.00 рисование 10.30-10.55 музыка
всего	10 занятий в неделю 20 мин. в день	10 занятий в неделю 30 мин. в день	10 занятий в неделю 40 мин. в день	5-6 лет: 16 занятий, 100 мин. в день, 6-7 лет: 17 занятий, 100 мин. в день

РППШ - развивающее занятие педагога-психолога по подготовке к школе, ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.

Приложение 2.

Примерный календарный учебный график

Общие положения

Календарный учебный график (календарный график) регламентирует общие требования к организации образовательного процесса по Программе в 4 группах общеразвивающей направленности:

- группе раннего возраста (дети от 1,6 до 3 лет),
- младшей (дети от 3 до 4 лет),
- средней (дети от 4 до 5 лет),

- старшей (дети от 5 до 7 лет),

Календарный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о режиме работы детского сада; продолжительности образовательной работы и перерывах на праздничные дни; об особенностях организации образовательного процесса; информацию о проводимых для детей праздниках, о сроках проведения диагностики освоения детьми ОП (мониторинга), о работе ГБДОУ в летний оздоровительный период.

1. Режим работы детского сада	ГБДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность работы 12 часов ежедневно. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
2. Продолжительность образования	Начало – первый рабочий день сентября; окончание – последний рабочий день августа.
3. Праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками Российской Федерации: 4 ноября - День народного единства, Новогодние праздники (7 января - Рождество Христово); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
4. Регламент работы ГБДОУ в летний период	Начало: первый рабочий день июня, окончание – последний рабочий день августа. Все группы функционируют в режиме 12 часов. Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам в соответствии с АОП, планированием воспитательно-образовательной деятельности в летний период. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей. Они осуществляются исходя из возрастных особенностей воспитанников в рамках режима ГБДОУ. Приоритет физического развития выражается в увеличении объема двигательной активности детей, снижении образовательной нагрузки, активном использовании игровых методов в работе с детьми. Все группы функционируют в режиме 12 часов.

Особенности организации образовательного процесса с детьми в течение дня

Сводный режим дня возрастных групп (сентябрь-май)

№	Деятельность	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей (утренняя гимнастика: 4-5 мин. в раннем возрасте, до 12 мин. в 6-7 лет)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4.	Занятия (перерывы между	9.00 – 9.40	9.00 – 10.30	9.00-10.15	9.00-10.55

	занятиями – 10 мин.); совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей				
5.	<i>Второй завтрак</i>	9.15 - 9.25	10.00-10.10	10.15-10.25	10.05-10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10	10.30-12.00	10.25-12.00	10.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.10-11.20	12.00-12.15	12.00-12.15	12.20-12.30
8.	<i>Обед</i>	11.20-11.50	12.15-12.45	12.15-12.45	12.30-12.55
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00	12.45-12.55	12.45-12.55	12.55-13.00
10.	Дневной сон	12.00-15.00	12.55-15.15	12.55-15.15	13.00-15.20
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
12.	<i>Полдник</i>	15.15-15.35	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
13.	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, занятие	15.35-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
1.	Средняя продолжительность прогулки	3 ч.10 мин	3ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	3 часа	2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.

Летний период учебного года с 1 июня по 31 августа

Своеобразие организации жизнедеятельности детей в это время заключается в отсутствии занятий как строго регламентированной формы организации образовательной деятельности с детьми, за счёт этого, в увеличении длительности прогулок. Образовательная, воспитательная деятельность на прогулке включает содержание пяти образовательных областей и организуется в других формах работы с преобладанием игровой деятельности.

Сводный режим дня возрастных групп (июнь-август)

№	Деятельность	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3.	Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми,	8.50 – 9.25	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30

	самостоятельная деятельность детей				
4.	Второй завтрак	9.25 - 9.35	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей	9.25 – 11.10	9.40-12.10	9.40-12.10	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.20	12.10-12.15	12.10-12.15	12.15-12.20
7.	Обед	11.20-11.50	12.15-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00	12.40-12.45	12.40-12.45	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.00-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30
11.	Полдник	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50
12.	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, игры	15.35-15.55	15.45-16.15	15.45-16.15	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	15.55-16.15 16.15-19.00	16.15-19.00	15-19.00	16.20-19.00
1.	Средняя продолжительность прогулки	3 ч.10 мин	3ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	3 часа	2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	1 ч. 20 мин.

Количество приёмов пищи в каждой группе – четыре: завтрак, 2-й завтрак, обед, горячий полдник. Оптимальный интервал между приёмами пищи не более 4 часов.

Модель организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня		Самостоятельная деятельность детей в режиме дня (косвенное руководство педагога) не менее 1 часа в день	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Занятия в соответствии с учебным планом Время использования на занятиях детей 5-7 лет электронных средств обучения (ЭСО) определено учебным планом	Образовательная деятельность в режиме дня		

График проведения основных мероприятий и праздников для детей

График проведения основных мероприятий и праздников для детей (далее – график) составлен в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Название	Сроки проведения
1. Праздники Осени	Последние недели октября – 1 неделя ноября
2. Новогодние праздники	4-5 недели декабря
3. Праздник, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Последняя неделя января
4. Праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3 неделя февраля
5. Праздники, посвящённые Международному женскому дню	Первая неделя марта
6. День Победы	Первая неделя мая
7. Праздник выпуска детей в школу	3-4 недели мая
8. День защиты детей	1 июня
9. День Знаний// День встречи с детским садом	1 сентября
10. День родного города Сестрорецка	2 неделя сентября
11. Масленица	1 неделя марта
12. Праздник Весны и Труда	1 мая
13. День Космонавтики	1-2 недели апреля
14. День России	2 неделя июня
15. День семьи, любви и верности	8 июля
Конкурсы творческих работ, выставки - в течение года в соответствии с Календарным планом воспитательной работы	

Остальные мероприятия, связанные с реализацией Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части Программы (в том числе, с традициями детского сада, календарём народных праздников) проводятся в сроки, установленные Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

График, как и календарно-тематическое планирование, может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объёме.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Регламент педагогической диагностики освоения Программы

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется в рамках мониторинга (педагогической диагностики) освоения ребёнком образовательной программы по направлениям развития и образования детей. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Воспитатели и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной программы (музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания) проводят диагностику по освоению ребёнком Программы в пяти образовательных областях. Она осуществляется в форме регулярных наблюдений за становлением показателей развития личности ребенка в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. Обследование развития детей, которое проводит педагог - психолог позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые методы и приёмы работы с детьми, определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. Методики педагогической диагностики, её инструментарий принимаются Педагогическим советом ГБДОУ. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в сентябре) и в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится (стартовая диагностика),

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (в мае) - заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагоги анализируют результаты освоения детьми Программы, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Коллегиальное обсуждение педагогами результатов диагностики, анализ и подведение её итогов позволяет определить динамику освоения программ детьми, уточнить причины проблем развития, спроектировать дальнейшую педагогическую работу по их решению и (при необходимости) работу с детьми, опережающими сроки освоения Программы, с одарёнными детьми.

Объём образовательной нагрузки

Регламент занятий	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность 1 занятия (max.)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25-30 мин.
Количество занятий в неделю	10	10	10	16	17
Количество занятий в день	2	2	2	3-4	3-4
Перерыв между занятиями	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в 1 половину дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	90 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки во 2 половину дня	10 мин.	0	0	25 мин.	30 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки	100 мин.	150 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется педагогами в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия («физкультура») и 2 раза в неделю - музыкальные занятия («музыка»).

Во второй половине дня после дневного сна с детьми группы раннего возраста проводится 1 занятие длительностью 10 минут. С детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна (в соответствии с расписанием занятий) может проводиться занятие. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

В каждой группе ежедневно педагоги организуют самостоятельную деятельность детей. Время самостоятельной деятельности детей в режиме дня - не менее 1 часа в день.

Общественно-полезный труд детей проводится в формах самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (уход за растениями осуществляется ежедневно персоналом ГБДОУ; дети среднего и старшего возраста могут поливать растения; размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается).

Приложение 3.

Примерный перспективный план работы с детьми на летний период учебного года (июнь – август)

1. Перспективный план работы с детьми раннего возраста на летний период

Виды деятельности:	Задачи
Физкультурно-оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> - Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. - Всесторонне совершенствовать физические функции организма. - Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. - Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. - Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать инициативу детей в импровизации. - Активизировать воображение, инициативу, творчество. - Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации. - Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. - Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира. - Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. - Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. - Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацию на ненасильственную модель поведения. - Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Наблюдения

Растительный мир	Животный мир	Неживая природа
Июнь		
Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида колокольчики, ромашки. Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.	Формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки). Уточнять представления о собаке и кошке - особенности внешнего вида, отличия.	Наблюдать солнышко, радугу
Июль		
Показать, как растут овощи летом. Показать овощные культуры, которые начинают созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор).	Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики).	Наблюдать летнюю грозу. Устанавливать простейшие связи: идёт

Различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху.		дождь – на земле лужи; по цвету определять сухой или мокрый песок. Продолжать вести наблюдения за ветром.
Август		
Расширить представления о кустарниках (малина, смородина). Показать, что на кустарниках созревают ягоды.	Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.	Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным.

Примерное содержание, задачи, тематика ознакомления с окружающими изобразительной деятельности

Июнь

1 неделя		
Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе.	Рисование «Красивые флажки на ниточке» Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками. Лепка «Цыплёнок» Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Аппликация «Ура, праздник!» Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	
2 неделя		
Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко. Наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.	Рисование «Солнышко» Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие. Лепка «Улиточка» Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами. Аппликация «Солнышко лучистое» Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.	
3 неделя		
Закреплять знания детей о светофоре и его значении. Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.	Рисование «Красивый поезд» Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение. Лепка «Самолёт» Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать. Аппликация «Светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур.	

	Закреплять приёмы работы с клеем.
4 неделя	
<p>Формировать понятие обобщающего слова «игрушки».</p> <p>Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Рисование «Матрёшка» Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка «Мишка-невалёшка» Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.</p> <p>Аппликация «Разноцветная пирамидка» Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</p>
Июль	
1 неделя	
<p>Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.</p> <p>- Формировать понятие обобщающего слова «цветы».</p> <p>Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	<p>Рисование «Одуванчики в траве»</p> <p>Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Лепка «Цветочек» Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные ранее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Аппликация «Красивый цветок» Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.</p>
2 неделя	
<p>Расширять представления о многообразии насекомых.</p> <p>Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p> <p>Воспитывать любовь к насекомым.</p>	<p>Рисование «Божья коровка» Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.</p> <p>Лепка «Божья коровка» Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал.</p> <p>Аппликация «Весёлая гусеница» Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
3-я неделя	
<p>Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные».</p> <p>Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>Рисование «Ёжик» Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение.</p> <p>Лепка «Ёжики» Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку, для изображения колючек.</p> <p>Аппликация «Дом для медведя» Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи.</p>
4-я неделя	
Формировать понятие	Рисование «Жили у бабуси...» Продолжать учить использовать

<p>обобщающего слова «домашние животные».</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх, остальные в сторону). Закреплять умение дополнять изображение деталями.</p> <p>Лепка «Утёнок» Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно</p> <p>Аппликация «Заборчик» Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу.</p>
---	--

Август

<h3>1-я неделя</h3>	
<p>Продолжать знакомить со свойствами воды. - Учить проводить с водой элементарные опыты. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Рисование «Мой любимый дождик» Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка «Мостик» Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стеклой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика.</p> <p>Аппликация «Мостик через речку» Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p>
<h3>2-я неделя</h3>	
<p>Формировать представление о семье и своём месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Рисование «Рамка для фотографии» Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.</p> <p>Лепка «Подарок брату (сестре)» Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки.</p> <p>Аппликация «Дом, в котором мы живём» Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>
<h3>3-я неделя</h3>	
<p>Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.</p>	<p>Рисование «Мышонок чемпион» Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами.</p> <p>Лепка Лепка по замыслу Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца.</p> <p>Аппликация «Медаль для чемпиона» Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы работы с клеем.</p>
<h3>4-я неделя</h3>	
<p>Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты».</p>	<p>Рисование «Ягоды и яблочки» Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета.</p>

<p>Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления.</p> <p>Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.</p>	<p>Лепка «Ягоды для Мишутки» Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p>Аппликация «Корзина фруктов» Учить свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме предмета. Закреплять правильные приёмы наклеивания.</p>
---	---

Художественная литература

Июнь

Песенки, потешки, заклички: «Заря – заряница ...», «Чики – чики – чикалочки», «Еду – еду к бабе, к деду ...», «На улице три курицы ...», «Кораблик», «Ой, в зелёном бору...»

Сказки: «У солнышка в гостях» (словацкая), «Храбрец – молодец» (болгарская), «Ленивая Бручолина» (итальянская), «Пастушок с дудочкой»

Стихи: А.Пушкин «Свет наш, солнышко!», Б.Заходер «Шофёр», К.Чуковский «Краденое солнце», С.Михалков «Песенка друзей»

Рассказы: К.Ушинский «Ветер и Солнце», Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина», Ч.Янчарский «Вмагазине игрушек»

Июль

Ч.Янчарский «В магазине игрушек»

Песенки, потешки, заклички: «Травка – муравка ...», «Сидит белка на тележке ...», «Заинька, попляши ...», «Кисонька – мурысенька ...», «Божья коровка ...», «Что за грохот»

Сказки: «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова), «Два жадных медвежонка» (венгерская), «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О.Капицы), «Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбской)

Стихи: К. Бальмонт «Комарики – макарики», А.К.Толстой «Колокольчики мои ...», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», С.Маршак «Детки в клетке»

Рассказы: Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», В.Сутеев «Три котёнка»

Август

Песенки, потешки, заклички: «Дождик, дождик, пуще ...», «Тили – бом! Тили – бом!», «Радуга – дуга ...», «Тень, тень, потетень», «Дедушка Ежок ...»

Сказки: «Три брата» (хакасская), «Пряничный домик» (немецкая), «Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля), «Травкин хвостик»

Стихи: С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?», А.Кольцов «Дуют ветры», А.Барто «Девочка чумазая», И.Токмакова «Где спит рыбка»

Рассказы: Д. Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Каше и сером котике Мурке», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»

Работа с родителями

Июнь Конкурс на лучший головной убор. Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка. Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи.

Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом» Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка.

Консультация «Игры для непосед» Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.

Консультация «Безопасность детей на городских улицах» Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.

июль

Консультация «Этикет для малышей» Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

Консультация «Организация семейных прогулок» Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.

Консультация «Путешествие с малышом» Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и увлекательным.

Консультация «Я пловцом бы стать хотел, пусть меня научат» Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды.

Август

Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок» Активизация включённости родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ГБДОУ.

Консультация «Кое- что о витаминах» Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.

Консультация «Что такое ЗОЖ» Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Стенгазета «Малыши-крепыши» Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Примерное перспективное планирование физкультурных занятий, досугов с детьми раннего возраста на летний период

Литература:

- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей – М., 2007;
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. М., 2008;
- Шишкина В.А. Движение + Движение М., 1992;
- Борисенко М.Г., Т.А. Датешидзе, Н.А.Лукина Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (развитие общей моторики) СПб., 2002;
- Синкувич Е.А., Т.В.Большова Физкультура для малышей – СПб., 2003.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, закалять их;
- закреплять уже имеющиеся навыки выполнения основных движений;
- развивать умение действовать сообща;
- учить активно выполнять упражнения вместе с воспитателем.

ИЮНЬ

Комплекс утренней гимнастики на месяц

1-2 неделя Комплекс № 1

Вводная часть: Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться ко взрослому

1. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить: 4 раза.

2. «Птички пьют»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить: 4—5 раз.

3. «Прыг-скок»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой

3-4 неделя Комплекс № 2

Вводная часть: Ходьба в произвольном направлении, медленный бег, ходьба на месте, повернуться ко взрослому.

1. «Солнышко»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

2. «Тук-тук»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям. Повторить: 4-5 раз.

3. «Прятки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки кисти рук положить на колени «дети спрятались». Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

Комплекс гимнастики после дневного сна июнь.

1. Пробуждение после сна под музыку.
2. Упражнения в постели:
Стоит в поле теремок
Он ни низок, ни высок (поднимание рук вверх-вниз)
Кто - кто в теремочке живет (поворот головы вправо, влево)
Кто-кто в ни высоком живет (хлопки под согнутыми коленками)
В теремке зверюшки живут (поднимание ног по очередности)
Варят кашу, варят щи, вот какие молодцы (поглаживание живота круговыми движениями)
3. Ходьба по массажным дорожкам, ходьба по групповой комнате под музыку, танцевальными движениями.

Основные виды движений:

Ходьба и бег друг за другом, враспынную. Лазанье по гимнастической лестнице. Бросание мяча в парах. Прыжки на двух ногах на месте и продвижением в перед. Ходьба и бег по краю площадки за воспитанником, у которого в руках игрушка.

Подвижные игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости», «Найди свой домик», «Здравствуй сосед», «В воротца».

ИЮЛЬ

Комплекс утренней гимнастики на месяц

1-2 неделя Комплекс № 1

1. «Воробушки»

Птички в гнездышках сидят и на улицу глядят.

Погоулять они хотят и тихонечко летят

Полетели, полетели, перышки почистили,

Хвостиком встряхнули. Опять полетели.

На дорожку сели, прыгают, чирикают, зернышки клюют (дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)

2. Ходьба (30 секунд)

3. Подвижная игра «Ходит Ваня».

3-4 неделя Комплекс № 2

1. «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит (дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. (дети присели, шевелят кистями поднятых рук).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп – надо лапочки погреть (встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал. Зайка прыг – и ускакал!

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Кот и мышки».

Комплекс гимнастики после дневного сна июль.

1. Пробуждение после сна под музыку.

2. Упражнение в постели:

Подтягивание

Обхват руками своих плеч

Поглаживание себя по голове

Поглаживание живота

Поглаживание ног

3. Ходьба по массажным дорожкам, по групповой комнате под музыку (танцевальные движения)

Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Бросание малого мяча вдале от плеча.

Подвижные игры: «Через ручеек», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Догони мяч».

АВГУСТ

Комплекс утренней гимнастики на август месяц

1-2 неделя

Комплекс № 1

1. «Белочки»

Рыженькие белочки скачут по ветвям (движения согласно тексту)

Пушистые хвостики мелькают тут и там

Маленькие белочки замерзли на снегу

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет, быстро-быстро согревает

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернемся мы в клубок

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Лохматый пес»

3-4 неделя

Комплекс № 2

1. «Наши ножки»

По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

Шагают наши ножки. (дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки») совсем не устают.

Вот деточки попляшут, и ручками помашут, (делают руками фонарики, кружатся и приседают)

Покружатся на месте, присядут, отдохнут.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Курочка - хохлатка»

Комплекс гимнастики после дневного сна июнь.

1. Пробуждение после сна под музыку.

2. Упражнение в постели:

Вы дышите, не дышите (*дыхательное упражнение 3 раза*)

Все в порядке отдохните (*встать с кровати*)

Руки вместе поднимайте!

Превосходно, отпустите!

Поднимитесь, наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь

Ходьба по коррекционной дорожке.

Основные виды движений: Ходьба в разном темпе. Ходьба и бег по участку с преодолением естественных препятствий. Бросание большого мяча с низу и от груди. Бег 1 мин.

Подвижные игры: «Трамвай», «Поезд», «Такси», «По тропинке», «Воробушки и воробей», «Через ручеек».

2. Перспективный план работы с детьми младшей и средней групп на летний период

Тематические недели	Задачи
1-Я НЕДЕЛЯ Вот какие мы таланты	- Способствовать развитию творческих способностей детей, поддержка желания детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. -Формирование умения заниматься интересным творческим делом -Вовлечение детей в процесс подготовки концерта посвящённого Дню защиты детей.
2-Я НЕДЕЛЯ Посмотри, как	- Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.

хорош мир, в котором ты живёшь...	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть свой родной город, домашний адрес. - Учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. - Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
3-Я НЕДЕЛЯ Растём здоровыми	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни. - Формировать представления о здоровой и вредной пище. - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Совершенствование культурно-гигиенических навыков.
4-Я НЕДЕЛЯ Весёлый ералаш	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в обществе (этикет) - Учить внимательно и заботливо относиться друг к другу, формирование доброжелательности, доброты, дружелюбия. - Продолжать развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности.

Наблюдения на прогулке

июнь

живая природа	неживая природа	опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы. Наблюдения за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; за птицами: воробьями, вороной, синицей; за комарами и мошками; за теми, кто обитает на дереве. 	<p>Наблюдения: за солнцем; дождем; состоянием природы после дождя; состоянием природы после грозы; ветром и облаками; - за природой в теплый вечер.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы. 	<p>Испарение воды.</p> <p>Веселые кораблики.</p> <p>Свойства песка.</p> <p>Свойство солнечных лучей.</p> <p>Что будет если огород не пропалывать?</p>

июль

живая природа	неживая природа	опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание: цветов в цветнике; деревьев; внешнего вида птиц; улитки.</p> <p>Наблюдения: за растениями; за поливом цветов; за различием в поведении птиц; за ласточкам; за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, зашмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки</p>	<p>Наблюдения: за погодой; за движением солнца; за цветом неба</p>	<p>Почему на тропинках не растут растения?</p> <p>Потребность растений в воде.</p> <p>Движение воздуха.</p> <p>Бумажные кораблики.</p> <p>Веселые кораблики.</p>

август

живая природа	неживая природа	опытно-экспериментальная деятельность

<p>Рассматривание: - белого одуванчика; - подорожника; - семян цветов; - цветов на клумбе; Наблюдения: за березой; полетом парашютиков; за дождем и растениями; за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • пчелой; за полетом насекомых, поведением птиц; за сбором урожая.</p>	<p>Наблюдения: за состоянием погоды; солнцем; за солнечным зайчиком; и за движением солнца; за кучевыми и перистыми облаками; за дождем, лужами; радугой; ветром; за изменениями в погоде.</p>	<p>Свойства мокрого и сухого песка. Передача солнечного зайчика. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха и осадков.</p>
---	--	--

Труд в природе

июнь Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе.

июль Работа в цветнике (рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.

август Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Дидактические и подвижные игры

июнь

Дидактические игры: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»

Подвижные игры: «Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди пару», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Автомобили», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кролики», «Найдём цыплёнка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару»

июль

Дидактические игры: «О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери»,

Подвижные игры: «Третий лишний», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает – не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается», «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»

август

Дидактические игры: «О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», *Подвижные игры:* «Третий лишний», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает – не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается», «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка

стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки».

Художественная литература

Потешки, песенки: «Лесной наряд» (болгарская); «Дон! Дон! Дон!..»; «Барашек» (английская, обр. С.Маршака); «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой); «Я по лесу, по зеленому бреду...»; «Купите лук» (шотландская, пер. Токмаковой).

Сказки: «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев); «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»; «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова); «Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».

Стихи: Ю.Тувим «Овощи»; Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»; С.Дрожжин «Улицей гуляет...»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести: К.Ушинский «Бодливая корова»; А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е.Чарушин «Что за зверь?»; Л.Берг «Рыбка»; М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»; В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»; Н.Носов «Затейники»; Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Примерный перспективный план физкультурных занятий, досугов для детей младшего и среднего возраста в летний период

Литература:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». Изд-во «Москва-синтез» М. 2009;

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе». Изд-во «Москва-синтез» М. 2012;

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)». М.: Владос 2004;

- Карпухина М.Ю. Праздники здоровья. 3-4 года. – М., 2009

и др.

ИЮНЬ

1-я неделя июня		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 37; Подвижная игра: Догони свою пару(3,54)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
<p>Физкультурное занятие № 1 Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в беге врассыпную, в ходьбе по наклонной доске, прыжках с продвижением вперед Пособия: платочки по кол-ву детей; 2-4 доски; 2 куба; 2 флажка. Основные движения: ходьба по наклонной доске; прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: Кролики</p>	<p>Физкультурное занятие № 2 Цель: упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную, в ходьбе по скамейке, прыжкам через шнуры. Пособия: платочки, скамейка, 2-4 шнура. Основные движения: равновесие на скамейке; перепрыгивание через шнуры Подвижная игра: Лиса и куры</p>	<p>Физкультурное занятие № 3 Цель: упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в равновесии, подлезанию под воротиками Пособия: по 2 кубика на ребенка; воротики. Основные движения: ходьба по дорожке между палками; подлезание под воротики Подвижная игра: По ровненькой дорожке</p>
Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

Пособия: Флажки, султанчики, мячи, бумажные цветы, скакалки, 2 обруча, 2 велосипеда.		
Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
2-я неделя июня		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 38 (пособия: кубики); Подвижные игры: Совушка (3,55)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 4 Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге врассыпную, в прыжках в длину с места, в ловле мяча. Пособия: по 1-му флажку на ре-бенка, 2 шнура, мячи. Основные движения: прыжки в длину с места, бросание и ловля мяча 2-мя руками Подвижная игра: Найди свой цвет	Физкультурное занятие № 5 Цель: + ползание на четвереньках Пособия: мячи, ориентиры Основные движения: ловля мяча от воспитателя и обратно; ползание на четвереньках (опора на ладони) Подвижная игра: У медведя во бору	Физкультурное занятие № 6 Цель: + упражнение в правильном хвате при влезании на наклонную лестницу, в ходьбе с перешагиванием через предметы. Пособия: 6-8 кубиков, по 2 султанчика на ребенка Основные движения: влезание на наклонную лестницу; ходьба с перешагиванием через кубики. Подвижная игра: Совушка
3-я неделя июня		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 39; Подвижная игры: Огуречик, огуречик... (3,56) Догони свою пару(3,54)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 7 Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; бросать мяч вдаль двумя руками; подлезать под шнур, не касаясь руками земли Пособия: 2 стойки, шнур, мячи 10 шт.; комар на веревке Основные движения: бросание мяча вдаль 2-мя руками; подлезание под шнур, не касаясь руками земли Подвижная игра: Поймай комара; Где пищит комар?	Физкультурное занятие № 8 Цель: упражнять в прокатывании мяча в воротики; упражнять в мягком приземлении со скамейки на полусогнутые ноги. Пособия: 2-3 дуги; 6 мячей; скамейка (h = 10-15 см) Основные движения: прокатывание мяча; прыгивание со скамейки Подвижная игра: Лягушки	Физкультурное занятие № 9 Цель: упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками земли Пособия: мячи по кол-ву детей в подгруппе; дуги - 3 шт.; шнур Основные движения: катание мячей через воротики друг другу; подлезание под дугу, не касаясь руками земли Подвижная игра: Найди себе пару.
Физкультурный досуг «Солнышко лучистое, в гости приходи» Пособия: маски-солнышки, игрушки Заяц, Волк, мешочек Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Подготовка ко Дню здоровья: игры и иллюстрации об овощах и фруктах; Кто как моется (дети и животные); чтение (о воде, чистоте, об овощах и фруктах); разучивание стихов и песен об овощах и фруктах, о воде		
4-я неделя июня		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 39; Подвижная игры: Воробушки и автомобиль (2,70); (Лошадки) (2,39)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 10	Физкультурное занятие № 11	Физкультурное занятие № 12

<p>Цель: упражнять в ходьбе со сменой направления; беге с выполнением задания по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе по доске; впролезании через обруч.</p> <p>Пособия: 2 обруча, 2 стойки, 4-5 кубиков; 2 доски (ширина 20 см)</p> <p>Основные движения: пролезание в обруч, не касаясь руками; ходьба по доске, перешагивая через кубики, на расстоянии 1-го шага</p> <p>Подвижная игра: Мы топаем ногами</p>	<p>Цель: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на колени и ладони по доске; упражнять в равновесии</p> <p>Пособия: 2 доски (ширина 20 см); палки или шнуры</p> <p>Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьба между двумя линиями (равновесие)</p> <p>Подвижная игра: У медведя во бору</p>	<p>Цель: упражнение в ходьбе и беге с заданиями по сигналу; катании мяча друг другу; прыгивании на полусогнутые ноги.</p> <p>Пособия: 1-2 скамейки; мячи по количеству детей в подгруппе; дуги 2-3 шт.; платочки всем детям</p> <p>Основные движения: катание мячей в ворота друг другу; прыгивание со скамейки (h= 10 см)</p> <p>Подвижная игра: Найди свой цвет</p>
<p>День здоровья «В гостях у Чиполлино»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; вызывать эмоциональное отношение к подвижным играм, упражнениям, соревнованиям; поощрять заботливое отношение к природе; закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.</p> <p>Пособия: игровой персонаж Чиполлино (кукла и взрослый); мяч; формочки, пластилин, тазы с водой и пеной; зонтик; вертушки; муляжи овощей и фруктов</p>		

ИЮЛЬ

1-я неделя июля

Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 41 Пособия: флажки на каждого ребенка
Подвижные игры: По ровненькой дорожке (3,57)

Физкультурное занятие

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Физкультурное занятие № 13</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнур на земле.</p> <p>Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 доски (ширина 20 см.), 5-6 шнуров (палок)</p> <p>Основные движения: ходьба по наклонной доске, (h= 35 см.); прыжки через шнуры (палки, ширина 20-25 см.)</p> <p>Подвижная игра: Самолёты</p>	<p>Физкультурное занятие № 14</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 25 см); в бросании мяча вдаль двумя руками способом «из-за головы»</p> <p>Пособия: 5-6 шнуров, 5-6 мячей, по 2 кубика на каждого ребенка, дуги 4-5 шт.</p> <p>Основные движения: прыжки в длину с места (расстояние 20 см); бросание мяча вдаль двумя руками (способом «из-за головы»)</p> <p>Подвижная игра: Кролики</p>	<p>Физкультурное занятие № 15</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель и в ползании на четвереньках</p> <p>Пособия: 10 мешочков с песком; 3 корзины; 10 кеглей</p> <p>Основные движения: бросание мешочков в горизонтальную цель (в корзину, расстояние 1-1,5м) правой и левой рукой; ползание на ладонях и коленях между кеглями</p> <p>Подвижная игра: Зайка беленький</p>

2-я неделя июля

Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 42 (3,57) Пособия: мяч на каждого ребенка
Подвижные игры: Ловишки (с ленточками: Чьи хвостики?) (2,35)

Физкультурное занятие

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Физкультурное занятие № 16</p> <p>Цель: упражнять в ползании и ходьбе по гимнастической</p>	<p>Физкультурное занятие № 17</p> <p>Цель: см. № 16 + упражнение в равновесии, перешагивая</p>	<p>Физкультурное занятие № 18 (в игровой форме: серия игровых упражнений) Цель: упражнять в</p>

скамейке Пособия: по 2 султанчика на ребенка; 2 скамейки; шнур 10 м Основные движения: ползание по гимнастической скамейке на ладо-нях и коленях; ходьба по скамейке руки на поясе. Подвижная игра: Лягушки	через кубики Пособия: 2 скамейки, 6-8 кубиков, по 2 султанчика на ребенка Основные движения: ползание по гимнастической скамейке на животе и ладонях; ходьба по скамейке, руки на поясе, перешагивая кубики Подвижная игра: Пробеги тихо	бросании мешочков в вертикальную цель и подлезании под гимнастическую скамейку Пособия: 10 мешочков, скамейка, вертикальная цель (h = 1-1,2 м); 3 обруча, 4 шнура, 10 кубиков Основные движения: бросание мешочков в вертикальную цель; подлезание под гимнастическую скамейку Игровые упражнения: Прокати обруч, Перепрыгни ручеек
---	--	---

3-я неделя июля

Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №43 Пособия: маска-шапочка Курицы-наседки
Подвижные игры: Наседка и цыплята (1,77)

Физкультурное занятие

Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 19 Цель: упражнять в ходьбе по бревну (шинам), прокатыванию мяча по скамейке Пособия: 2погремушки на каждого ребенка; шины; 2-3 скамейки; 5-6 мячей. Основные движения: ходьба по шинам, вкопанным в землю; про-катывание мяча по скамейке Подвижная игра: Кошка и мышки	Физкультурное занятие № 20 Цель: упражнять в подлезании под дуги, прыжках с продвижением вперед Пособия: по 2 погремушки на ребенка, 3 дуги (h= 40 см.), 4-6 ма-лых обручей, обруч с лентами Основные движения: подлезание под дуги, прыжки на двух ногах из обруча в обруч Подвижная игра: Цветные автомобили	Физкультурное занятие № 21 (серия игровых упражнений) Цель: упражнять в метании вдаль, в ползании по гимнастической скамейке разными способами Пособия: 6-8 мешочков, гимнастическая скамейка, 6-8 обручей Основные движения: метание мешочка вдаль правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамейке разными способами Игровые упражнения: Лошадки, Прокати обруч, Зайки-мягкие лапочки

Физкультурный досуг «В гостях у сказки»

Цель: закрепление у детей двигательных навыков и физических качеств. **Пособия:** книга сказок, ориентиры, метёлки 2 штуки, мячи 2 штуки, дуги – 2 шт., модули, обручи, 2 корзинки.

4-я неделя июля

Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №44 Пособия: кегли Подвижные игры: Совушка (3,58)

Физкультурное занятие

Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 22 Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке Пособия: лесенка-стремянка, бруски 6-8 штук, по 1-му кубик у каждого ребенку Основные движения: влезание на лесенку-стремянку, ходьба с перешагиванием через бруски Подвижная игра: Лохматый пёс	Физкультурное занятие № 23 Цель: упражнять в бросании мяча вдаль, в ходьбе по наклонной доске Пособия: 1 кубик на каждого ребенка. 6-8 мячей, наклонная доска Основные движения: бросание мяча вдаль разными способами, ходьба понаклонной доске Подвижная игра: У медведя во бору	Физкультурное занятие № 24 (серия игровых упражнений) Цель: упражнять в ползании на четвереньках Пособия: бабочка на веревке, 4 шнура, 8-10 кеглей Основные движения: ползание между кеглями на ладонях и стопах Игровые упражнения: Накинь кольцо, Перепрыгни ручеек, Лошадки

День здоровья «Цветная лужайка

Цели: - Совершенствовать приобретенные двигательные умения при выполнении детьми различных упражнений заданий, а также в процессе подвижных игр. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе. Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, подвижным играм, забавам. **Пособия:** разноцветные флажки, гирлянды, воздушные шары, гимнастические скамейки; костюм Солнца и Дождика (для взрослых); ширма к которой прикреплены изображения 2—3-х тучек, солнышка, 5—6 дождинок; 1 детский стульчик; 2 малых обруча (d=50 см); разноцветные пластмассовые шарики; 2 пластмассовых ведра; соломенная шляпа; колокольчик; детский зонтик.

АВГУСТ

1-я неделя августа

Утренняя гимнастика на воздухе
Комплекс №45 (3,59) Пособия: косички (скакалки) Подвижные игры: Лиса и куры (2,45)

Физкультурное занятие

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Физкультурное занятие № 25 Цель: упражнять в прыжках в высоту с места, ловле мяча двумя руками Пособия: платочек на каждого ребенка, 6-8 мячей; предметы, подвешенные выше вытянутой руки ребенка Основные движения: прыжки в высоту с места (достань до предмета; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками) Подвижная игра: По ровненькой дорожке</p>	<p>Физкультурное занятие № 26 Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу Пособия: платочек на каждого ребенка, толстая веревка, 8-10 мячей Основные движения: ходьба по веревке боком приставным шагом, перебрасывание мячей друг другу в парах Подвижная игра: Перелет птиц</p>	<p>Физкультурное занятие № 27 Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в равновесии Пособия: палки 6 штук, скамейка, платочки по числу детей Основные движения: прыжки на двух ногах через палки, продвигаясь вперед (расстояние – 30 см); ходьба по скамейке; спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги Подвижная игра: Лягушки-попрыгушки</p>

Спортивный праздник «Будь здоров!»

Цель: привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада; развивать интерес к спортивно – массовым мероприятиям, приобщать семью к здоровому образу жизни; формировать у детей любовь и уважение к родителям.

Оборудование: конусы, резиновые мячи, маленькие корзины, тоннели, «следы», обручи, картинки цветов (ромашки, колокольчики, васильки, ленточки, шары-мячи пластмассовые, большие корзины).

2-я неделя августа

Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс №46 (3,59) Пособия: 2 кубика у каждого ребенка
Подвижные игры: Лиса и куры (2,45)

Физкультурное занятие

Понедельник	Среда	Пятница
<p>Физкультурное занятие № 28: Цель: упражнять в подлезании под дугой, ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом Пособия: 3 дуги, 3 скамейки, обруч с лентами Основные движения: подлезание под дугу боком в группировке; ходьба по скамейке приставным шагом Подвижная игра: Коршун и наседка</p>	<p>Физкультурное занятие № 29: Цель: упражнять в ходьбе, высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах Пособия: 6 мячей, 10 кубиков Основные движения: ходьба с перешагиванием через мячи боком, высоко поднимая колени; прыжки на двух ногах между кубиками и с продвижением вперед Подвижная игра: Лохматый</p>	<p>Физкультурное занятие № 30: Цель: упражнять в равновесии, подлезании под дуги, не касаясь руками земли Пособия: кубик на каждого ребенка, 10 мешочков, 3 доски, 3 дуги Основные движения: ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе; подлезание под дуги Подвижная игра: Лиса и</p>

	пёс	куры
3-я неделя августа		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 47 (3,60) Пособия: обручи Подвижные игры: Самолёты (2,43)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 31: Цель: упражнять в прыжках на одной ноге, метании в горизонтальную цель Пособия: 3 корзины, 6-8 мешочков, 3 дуги Основные движения: прыжки на правой и левой ноге на месте, метание мешочков в корзину правой и левой рукой Подвижная игра: Кролики	Физкультурное занятие № 32: (серия игровых упражнений) Цель: упражнять в прыжках на одной ноге, в забрасывании мяча в корзину Пособия: 3 корзины, 3 мяча, обруч с лентами, бабочка на веревке, 4 шнура Основные движения: прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед, забрасывание мяча в корзину двумя руками Подвижная игра: Самолёты	Физкультурное занятие № 33: Цель: упражнять в прыжках в длину с места, проползании под дугами Пособия: 2 погремушки на ребенка, 3 дуги, 3 мяча Основные движения: прыжки в длину с места, проползание под дугами на четвереньках, подталкивание мяча головой вперед Подвижная игра: Лиса и куры
Физкультурный досуг «Магазин спортивной игрушки»		
Цель: развитие двигательных навыков и качеств; эмоциональное отношение к движениям.		
Пособия: по <u>одному</u> султанчику на каждого ребенка; малый обруч – по количеству детей; малый мяч – по количеству детей; 2 клюшки, 2 шайбы; 2 ракетки, 2 волана (или мелкие игрушки); воздушные шары по количеству детей; музыкальное сопровождение.		
4-я неделя августа		
Утренняя гимнастика на воздухе Комплекс № 48 Пособия: мячи Подвижные игры: Догони мяч (3,60)		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Физкультурное занятие № 34: Цель: упражнять в ходьбе по бревну (шинам), прокатыванию мяча по скамейке Пособия: 2 погремушки на каждого ребенка; шины; 2-3 скамейки; 5-6 мячей. Основные движения: ходьба по шинам, вкопанным в землю; прокатывание мяча по скамейке Подвижная игра: Кошка и мышки	Физкультурное занятие № 35: (серия игровых упражнений) Цель: упражнять в прыжках на одной ноге, в забрасывании мяча в корзину Пособия: 3 корзины, 3 мяча, обруч с лентами, бабочка на веревке, 4 шнура Основные движения: прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед, забрасывание мяча в корзину двумя руками Подвижная игра: Самолёты	Физкультурное занятие № 36: Цель: упражнять в прыжках в длину с места, проползании под дугами Пособия: 2 погремушки на ребенка, 3 дуги, 3 мяча Основные движения: прыжки в длину с места, проползание под дугами на четвереньках, подталкивание мяча головой вперед Подвижная игра: Лиса и куры
День здоровья «Лесные прогулки»		
Цель: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; закреплять правила поведения в природе, знания о пользе лекарственных растений для здоровья человека; поощрять двигательную активность в различных играх (подвижных, хороводных, народных, эстафетах).		
Пособия: сачки-2, таз-2, пластиковые мячики, картонные грибы и ягоды, корзинки-2, обручи-4		

Работа с родителями

Мероприятия	Цель
-------------	------

ИЮНЬ	
1.Выставка детских работ «Наше лето в цветы одето». Совместное творчество детей и родителей. 2.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом». 3.Конкурс на лучший головной убор. 4.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	
1.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 2.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 3.Конкурс фруктовых салатов «Фруктовый калейдоскоп». 4.Консультация для родителей «Сделай сам».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
август	
1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

3. Перспективный план работы с детьми старшего возраста на летний период

Тематическая неделя	Цель
1-Я НЕДЕЛЯ Вот какие мы таланты	- Способствовать развитию творческих способностей детей - Закреплять интонационную выразительность речи, движений - Воспитывать отзывчивость, товарищество - Вызвать положительный эмоциональный настрой
2-Я НЕДЕЛЯ Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь	- Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. - Уточнять знание достопримечательностей родного города. -- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.
3-Я НЕДЕЛЯ Растём здоровыми	- Расширять представление детей о здоровом образе жизни - Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, подвижным играм - Упражнять в правилах безопасного поведения на дороге - Воспитывать правила безопасного поведения в быту и в природе - Знакомить детей с приёмами профилактики простудных заболеваний, закреплять правила гигиены
4-Я НЕДЕЛЯ Весёлый ералаш	- Продолжать развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности - Развивать фантазию, творческое воображение в художественно-творческой деятельности, чувство юмора, эмоции детей - Расширять представления о правилах поведения в обществе (этикет)

- Совершенствовать связную речь, певческие навыки, танцевальные движения

Наблюдения на прогулке

июнь

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Рассматривание: в цветнике полевых цветов; травянистых растений; одуванчиков; лекарственных растений; божьей коровки; комаров. Наблюдения: за деревьями; многообразием растительного мира; окраской растений; многообразием насекомых; ласточками; воробьями; кто обитает на дереве; дождевыми червями.	Наблюдения: за солнцем; солнечными зайчиками; небом; кучевыми; перистыми; слоистыми облаками; ветром; дождем; лужами; грозой. Наблюдения за природой после грозы; радугой; погодой; движением солнца; красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечнозайчика. Потребности растений в воде. Что нужно, чтобы семена взошли? Радуга. Изменение силы ветра (вертушки). Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними, многолетними. Составление гербария лекарственных растений. Изображение 7 цветов радуги при помощи 3 основных цветов (красный, жёлтый, синий).

июль

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Рассматривание ромашки, березы; лекарственных растений: календулы; крапивы; насекомых. Наблюдения: за поливом цветов в цветнике; цветением садовых растений; птицами: вороной, голубями, воробьями; насекомыми: кузнечиком, бабочками, гусеницами, муравьями; передвижением насекомых; Определение погоды по приметам.	Наблюдения за небом; кучевыми, перистыми облаками; почвой, свойствами песка и глины; тенью; ветром; дождем; лужами.	Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры и влажности. Как вода поступает к листьям. Уличные тени (изменение размера тени от высоты солнца). Сравнение свойств песка и глины. Рисунки на песке.

август

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Рассматривание подорожника; деревьев; травы; цветов на клумбе; лекарственных растений; календулы; семян растений. Сбор семян растений. Наблюдения: за мухами; стрекозой; шмелем, поведением птиц; за кошкой; улиткой.	Наблюдения за ветром; дождем; природой после дождя; облаками; росой; погодой; тучами; солнцем и долготой дня; красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Сила солнечного луча. Сила воздуха, реактивный шарик. Воздух невидим. Что такое ветер?

Труд в природе

Месяц	Содержание трудовой деятельности
июнь	Прополка в цветнике. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление и полив растений.
июль	Полив цветника. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.

август	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть с грядок сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка на клумбах. Сбор семян однолетних растений.
---------------	---

Дидактические и подвижные игры

Дидактические игры	Подвижные игры
июнь	
«Добрые слова» «Скажи по-другому» «Придумай сам» «Назови три предмета» «Мое облако» «Природа и человек» «Да - нет» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Что растёт в лесу?» «Кто же я?» «Наоборот» «Охотник» «Найдите, что опишу» «Отгадайте, что за растения» «Назови насекомое с нужным звуком» «Добавь слог» «Путешествие» «Летает – не летает» «Повторяй друг за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Не ошибись»	«Совушка» «Самолеты» «Лиса в курятнике» «Мы весёлые ребята» «Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Охотник и зайцы» «Садовник» «Не оставайся на земле» «Карусель» «Караси и щука» «К названному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Гуси-лебеди» Игры-забавы: «Затейники» «Кто ушёл?» «Что изменилось», «Необычные жмурки» «Успей подхватить», «Считайте ногами»
июль	
«Назови три предмета» «Что это за птица» «Закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжит» «Мое облако» «Игра в загадки» «Похож – не похож» «Третий лишний» (растения) «Да - нет» «Найди, что опишу» «Вершки - корешки» «Кто больше знает» «Охотник» «Что растёт в лесу» «Загадай, мы отгадаем» «Кто же я?» «Что это за насекомое» «Найдите, что опишу» «Кто, что летает» «Кому что нравится» «Расскажи без слов» «Бывает – не бывает» (с мячом) «Скажи, что ты слышишь»	«Удочка» «Карусель» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на земле» «Самолет» «Медведь и пчелы» «Пожарные на учении» «Сделай фигуру» «Мой веселый звонкий мяч» «Охотник и зайцы» «Хитрая лиса» «Ловишки-перебежки» «Садовник» «Горелки» «Караси и щука» «Совушка» «Волк во рву» «Не попадись» «Сороконожка» Игры-забавы: «Что изменилось?» «Где звук» «Успей подхватить» «Угадай по голосу».
август	
«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Хорошо - плохо» «Что сажают в огороде?» «Цветы» «Кто где живет» «Скажи слово с нужным звуком» «Кто больше слов придумает» «Помнишь ли ты эти стихи...» «Ищи» «Сколько предметов» «Так бывает или нет» «Накорми животное» «Кому что нужно» «Кто ты?» «Какое время года» «Где что можно делать» «Отгадай насекомое» «Найди себе пару» «Придумай сам» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово»	«Горелки» «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса» «Мышеловка» «Не оставайся на земле» «Медведь и пчелы» «Карусель» «Пузырь» «Ручейки и озера» «Гуси-лебеди» «Замри» «Сороконожка» «Охотники и зайцы» «Найди камешек» «Перепрыгни – не задень» «Найди себе пару» «Ловишки» «Лягушки» «Кот на крыше» «Иголка, нитка, узелок» «Капуста» «Фигуры» «Затейники»

Художественная литература

Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза: Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия: Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки: А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой); Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Работа с родителями

Задачи:

- распространение педагогических знаний, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- ознакомление с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период;
- привлечение внимания к здоровому питанию детей;
- презентация детского творчества.

Примерный перечень мероприятий

июнь

Беседы о соблюдении безопасности и сохранении здоровья детей лето.

Выставка детских работ «Наше лето в цветы одето».

Консультация «Правила поведения у водоёмов и при купании».

июль

Выставка детских работ «Веселое лето».

Индивидуальные беседы «Использование природных факторов для закаливания детей летом».

Консультации: «Витаминная корзина», «Чем занять детей летом».

август

Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».

Индивидуальные беседы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Фотовыставка «Папа, мама и я - очень дружная семья».

Примерное перспективное планирование физкультурных занятий, досугов с детьми старшего возраста на летний период

Литература:

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.
- Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2010.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005 – 2010 и др.

ИЮНЬ

1-я неделя июня		
Утренняя гимнастика Комплекс №1: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кегли на каждого ребенка Подвижные игры: Хитрая лиса		
Физкультурное занятие		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие № 1 Цель: упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени Пособия: по кегле на каждого ребенка; мешочки на полгруппы; 2-3 обруча; скакалки на полгруппы бревно (скамейка)	Занятие № 2 Цель: упражнять в ходьбе по бревну руки на поясе, за головой Пособия: бревно (скамейка); кегли на каждого ребенка; мешочки на полгруппы; мячи на полгруппы; дуги	Занятие № 3 Цель: упражнять в беге между предметами, повторить игровые упражнения с мячом Пособия: малые обручи на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка; 3 кубика разного цвета Основные

Основные движения: ходьба по бревну (скамейке), свободно балансируя руками; метание мешочков в обручи перешагивание/прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед Подвижная игра: Карусель	2-3 Основные движения: ходьба по бревну; прыжки на 2-х ногах с мешочком, зажатым между ног; прокатывание мячей в одном направлении Подвижная игра: Хитрая лиса	движения: бег, школа мяча Подвижная игра: Бездомный заяц, Летает не летает
Физкультурный досуг 1-я среда месяца (включается в вечернюю прогулку) Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
2-я неделя июня		
Комплекс №1: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кегли на каждого ребенка Подвижные игры: Хитрая лиса		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №4 Цель: упражнять в беге на скорость, в подлезании под шнур Пособия: малые мячи для подгруппы, шнур, 2 стойки, мешочки 10 шт, кегли 5-6 шт. Основные движения: прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги; метание мешочков на дальность; подлезание по шнур в группировке Подвижная игра: Мы веселые ребята	Занятие №5 Цель: упражнять в прыжке в высоту способом согнув ноги Пособия: мячи 5-6 шт., ориентиры 3 шт., дуги 3-4 шт. Основные движения: прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги, прокатывание мячей в прямом направлении до предмета, подлезание под дуги Подвижная игра: Гуси-лебеди	Занятие №6 Цель: упражнять в ходьбе по бревну, развивать ориентировку в пространстве Пособия: 3 кубика разного цвета, 7-8 мячей, скамейка (бревно) Основные движения: ходьба по бревну, школа мяча Подвижная игра: Не оставайся на земле, Море волнуется
Подготовка к Дню здоровья (включается в прогулку)		
3-я неделя июня		
Утренняя гимнастика Комплекс №2: понедельник, среда, пятница Пособия: мяч средний на каждого ребенка		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №7 Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименным способом, в равновесии Пособия: мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки (палки) для ОРУ, стремянка Основные движения: перебрасывание мячей друг другу из-за головы и ловля их 2-мя руками, ходьба на носках между шнурами, лазание по гимн. лестнице Подвижная игра: Гуси-лебеди, Кто ушел?	Занятие №8 Цель: упражнять в ходьбе змей-кой и спиной вперед Пособия: мячи 6-8 шт., кубики 8-10 шт., лесенка-стремянка, палки для ОРУ Основные движения: прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу сильным отталкиванием партнеру; ходьба на носках между кубиков змейкой, спиной вперед, лазание по гимнастической стенке любым способом Подвижная игра: Волк во рву	Занятие №9 Цель: упражнять в медленном беге, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании и ловле мяча Пособия: мячи на полгруппы, 3 скакалки, 2-3 флажка Основные движения: бег, прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах через шнур, перебрасывание мяча в парах Подвижная игра: Караси и щука Игровые упражнения: Пас на ходу, Кто быстрее до флажка?
Подготовка к Дню здоровья: чтение сказки «Чиполлино», стихов и рассказов о пользе воды, об овощах и фруктах; рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, кто как моется); разучивание подвижных и хороводных игр, песен, стихов; подготовка инсценировки сказки «Репка»: подготовка		

<p>костюмов, ролевых диалогов; подготовка показательных выступлений.</p>		
<p>4-я неделя июня</p>		
<p>Утренняя гимнастикаКомплекс № 2: понедельник, среда, пятница Пособия: мяч средний на каждого ребенка Подвижные игры: Мы веселые ребята</p>		
<p>Понедельник</p>	<p>Среда</p>	<p>Пятница</p>
<p>Занятие № 10 Цель: упражнять в равновесии, перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки Пособия: 1-2 скамейки, мешочки с песком на полгруппы, скакалки, 3-4 мяча, по 2 кубика на каждого ребенка, стремянка Основные движения: равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) и по длинной скакалке; лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; прыжки через скакалку с продвижением вперед Подвижная игра: Эстафеты с мячом, Карусель</p>	<p>Занятие № 11 Цель: упражнять в лазании по лесенке–стремянке, прыжки через длинную скакалку впрыгивание Пособия: лесенка-стремянка, мячи 6-8 шт., длинная скакалка, короткие скакалки 6-8 шт.Основные движения: лазание по стремянке с перелезанием вокруг; ходьба с перешагиванием через мячи, высоко поднимая колени; прыжки через короткую скакалку; через длинную скакалку с впрыгиванием 1-2 прыжка.Подвижная игра: Мышеловка</p>	<p>Занятие №12 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в непрерывном беге, ходьбе с перешагиванием через предметы, подлезании под воротиками, в перебрасывании мяча Пособия: 4 шнура, сетка, мячи на полгруппы Основные движения: подлезание под воротиками, перебрасывание мяча через сеткуПодвижная игра: Угадай по голосу, Не оставайся на земле Игровые упражнения: Кто скорее по дорожке Перебрось – поймай</p>
<p>День здоровьяЦель: формировать представления о здоровом образе жизни; вызывать эмоциональное отношение к двигательной деятельности: подвижным и спортивным играм, соревнованиям; поощрять заботливое отношение к природе, младшим детям; закреплять знания о пользе воды для человека и животных; уточнить знания о пользе фруктов и овощей для здоровья людей. Пособия: игрушка и игровой персонаж Чиполлино; мяч, формочки; материал для лепки, рисования, аппликации, природный материал; для полосы препятствий: дуги, обручи, веревочная лестница, модули «Альма», надувные мячи и игрушки; 2 ведра; 12 картофелин; костюмы детям к сказке «Репка»; для труда: лейки.</p>		

ИЮЛЬ

<p>1-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастикаКомплекс №3: понедельник, среда, пятница Пособия: коврики Подвижные игры: Караси и щука</p>		
<p>Понедельник</p>	<p>Среда</p>	<p>Пятница</p>

<p>Занятие № 13 Цель: упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках в высоту с разбега (толчок), Пособия: доска, шнур, мячи на полгруппы Основные движения: ходьба по наклонной доске, прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей друг другу. П. игры: Пожарные на учениях, Море волнуется раз</p>	<p>Занятие № 14 Цель: упражнять в прыжках в высоту с разбега/приземление, в перебрасывании мяча, равновесии Пособия: мячи на полгруппы, скамейка, 6 кубиков Основные движения прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей в шеренгах с расстояния 3 м; ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики Подвижная игра: Медведи и пчелы</p>	<p>Занятие № 15 Серия игровых упражнений и эстафет Цель: упражнять в челночном беге, владение мячом Пособия: мячи на полгруппы, 6-8 кубиков, 2 коротких шнура, 6-8 обручей, 6-8 предметов Основные движения: челночный бег, перебрасывание мяча, ведение мяча Подвижная игра: Совушка</p>
<p>Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: картинки: теремок, мышка, лягушка, зайчик, еж, волк, медведь; погремушки по количеству детей; дуги 2-3 шт.; шнур для подлезания;</p>		
<p>2-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастика Комплекс №3: понедельник, среда, пятница Пособия: коврики Подвижные игры: Караси и щука</p>		
<p>Понедельник</p>	<p>Среда</p>	<p>Пятница</p>
<p>Занятие №16 Цель: упражнять в бросании мяча вверх, пролезании под дугу разными способами: боком, на руках и ногах, паучком Пособия: по два кубика на каждого, мячи на пол группы, 3 дуги Основные движения: прыжок в длину с разбега; бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя после хлопка в ладоши; пролезание под дугу разными способами Подвижная игра: Караси и щука</p>	<p>Занятие №17 Цель: упражнять в прыжках в длину с разбега Пособия: по два кубика на каждого, мячи на пол группы, шнур Основные движения: прыжок в длину с разбега; бросание мяча вверх и ловля его, бросание мяча о землю и ловля его; пролезание под шнур разными способами Подвижная игра: Пятнашки</p>	<p>Занятие №18 Серия игровых упражнений Цель: упражнять детей в челночном беге, прыжках, в ловкости, быстроте Пособия: мешочки на всю группу, 3 мяча Игровые упражнения: Кто быстрее, Не попадись Ловкие ребята, Передал садись Подвижная игра: Ловишки</p>
<p>Спортивный праздник Цель: обогащать двигательный опыт детей; способствовать развитию самовыражения, ловкости, выносливости, быстроты реакции; формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям; закреплять навыки здорового образа жизни. Пособия: костюмы для взрослого «Лето», клоуны Бим и Бом; зонт большой; венок; костюм детский «Мак», «Колокольчик», «Пчела», «Гусеница»; мешки 3 шт.; обруч с привязанными ленточками; призы всем.</p>		
<p>3-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка Подвижные игры: Мышеловка</p>		
<p>Понедельник</p>	<p>Среда</p>	<p>Пятница</p>

<p>Занятие № 19 Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонному бревну Пособия: обручи, мешочки по количеству детей, корзина, наклонная доска Основные движения: метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу, ходьба по наклонной доске, прыжки из обруча в обруч на двух ногах Подвижная игра: Мышеловка, Угадай кто позвал?</p>	<p>Занятие № 20 Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, прыжкам на правой и левой ноге с продвижением вперед Пособия: мешочки 10 шт., обручи 10 шт., наклонная доска, палки для ОРУ Основные движения: метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч, ходьба по бревну Подвижная игра: Пожарные на учении</p>	<p>Занятие № 21 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в ведении мяча, развивать быстроту и ловкость Пособия: мячи, обручи Основные движения: бег, школа мяча Игровые упражнения: Передал мяч садись, Пас друг другу, Проведи мяч, Точно обведи мяч Подвижная игра: Пятнашки, Волк во рву</p>
<p>Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств Пособия: значки зайчат и волчат (пополам на всех детей); мяч; ориентиры 3 шт. 2-х видов; предметы 3 шт. 2 видов; воротики 3 шт.; ленточки по количеству детей; мячики для метания (тряпочные) для всех. Подготовка ко Дню здоровья: разучивание стихов, песен, номеров для показательных выступлений; чтение сказки «Дюймовочка»; репетиции инсценировки «Домик пчелки»; беседы о чистоте окружающей среды</p>		
<p>4-я неделя июля</p>		
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4: понедельник, среда, пятница Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка Подвижные игры: Мышеловка</p>		
<p>Понедельник Занятие № 22 Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку, в перебрасывании мячей с отскоком от земли Пособия: 2 кегли на каждого ребенка, гимнастическая стенка, скакалки 10 шт., мячи 10 шт. Основные движения: лазание на гимнастическую стенку, переход на другой пролет; прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мячей с отскоком от земли и ловля их двумя руками в парах Подвижная игра: Гуси-лебеди</p>	<p>Среда Занятие № 23 Цель: упражнять в ходьбе и беге по горизонтальной скамейке, прыжкам через короткую скакалку Пособия: мяч на каждого ребенка, скамейка, гимнастическая стенка, короткие скакалки 10 шт. Основные движения: ходьба и бег по горизонтальному бревну, лазание по гимнастической стенке произвольным способом, прыжки через короткую скакалку с промежуточными прыжками Подвижная игра: Бездомный заяц</p>	<p>Пятница Занятие № 24 Серия игровых упражнений Цель: упражнять в быстроте, ловкости, меткости Пособия: мячи, кегли, по 2 кубика на ребенка Основные движения: бег, школа мяча Подвижная игра: Море волнуется раз Игровые упражнения: Подбрось-поймай (мяч), Кто быстрее, Сбей кегли, Мяч по кругу</p>
<p>День здоровья Цель: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; закреплять правила поведения при встрече с насекомыми и растениями на лугу, в поле, в лесу, о пользе лекарственных растений для здоровья человека; поощрять двигательную активность в различных играх (подвижных, хороводных, народных, эстафетах) Пособия: игровой персонаж «Дюймовочка»; сказки: «Дюймовочка», Г.Х. Андерсен, «Приключения муравьишки», В.Бианки; материалы для аппликации, рисования; пособия для игр с водой и мыльной пеной; 3 ориентира; атрибуты к инсценировке «Домик пчелки»; инвентарь для труда в цветнике; природный материал; конфеты (призы).</p>		

АВГУСТ

1-я неделя августа		
Утренняя гимнастикаКомплекс №5: понедельник, среда, пятница		
Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 28</p> <p>Цель: упражнять в ползании по скамейке разным способом</p> <p>Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., ориентир</p> <p>Основные движения: ползание по гимнастической скамейке разными способами; ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой.Подвижная игра: Гуси-лебеди</p>	<p>Занятие № 29</p> <p>Цель: упражнять в ползании по скамейке с мешочком на спине, бросать мешочки одной рукой снизу</p> <p>Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., обручи 3 шт.</p> <p>Основные движения: ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке с мешочком на голове; бросание мешочков в обруч одной рукой снизу</p> <p>Подвижная игра: Лягушки и цапля</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>Серия игровых заданий и эстафетЦель: развитие ловкости, выносливости, быстроты, меткости</p> <p>Пособия: мячи, скакалки, мешочки - на полгруппы</p> <p>Основные движения: прыжки, школа мяча, бег</p> <p>Подвижная игра: Ровным кругом, Ловишки</p> <p>Игровые упражнения: Кто дальше бросит?, С кочки на кочку Эстафеты с мячом: Передача мяча в колонне, Быстро передай мяч</p>
<p>Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; Пособия: кассета с песней «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?»; 3 мяча, 3 ориентира; 3 скакалки; 3 дуги; 3 доски; 3 мешочка; куклы мальчик и девочка с набором одежды.</p>		
2-я неделя августа		
Утренняя гимнастикаКомплекс № 5: понедельник, среда, пятница		
Пособия: пластиковая бутылка для каждого ребенка Подвижные игры: Совушка		
Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 28</p> <p>Цель: упражнять в ползании по скамейке разным способом</p> <p>Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., ориентир</p> <p>Основные движения: ползание по гимнастической скамейке разными способами; ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой.Подвижная игра: Гуси-лебеди</p>	<p>Занятие № 29</p> <p>Цель: упражнять в ползании по скамейке с мешочком на спине, бросать мешочки одной рукой снизу</p> <p>Пособия: скамейка 3 шт., мешочки 10 шт., обручи 3 шт.</p> <p>Основные движения: ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке с мешочком на голове; бросание мешочков в обруч одной рукой снизу</p> <p>Подвижная игра: Лягушки и цапля</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>Серия игровых заданий и эстафетЦель: развитие ловкости, выносливости, быстроты, меткости</p> <p>Пособия: мячи, скакалки, мешочки - на полгруппы</p> <p>Основные движения: прыжки, школа мяча, бег</p> <p>Подвижная игра: Ровным кругом, Ловишки</p> <p>Игровые упражнения: Кто дальше бросит?, С кочки на кочку Эстафеты с мячом: Передача мяча в колонне, Быстро передай мяч</p>
<p>Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств;</p> <p>Пособия: кассета с песней Ю. Энтина и В. Шаинского «В мире много сказок»; Б.Соловьев, А.Хайт «В доме 8/1»; песня кота Леопольда «В небесах высоко»; песня «Голубой вагон»; песня бременских музыкантов «Ничего а свете лучше нету»; погремушки на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка;</p>		
3-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 6: понедельник, среда, пятница		
Понедельник	Среда	Пятница
<p>Занятие № 31</p> <p>Цель: упражнять прыжкам в длину с</p>	<p>Занятие № 32</p> <p>Цель: упражнять в пролезании</p>	<p>Занятие № 33</p> <p>Серия игровых упражненийЦель: упражнять в</p>

разбега, забрасывать мяч в обруч двумя руками от груди Пособия: разметка, ориентиры, мячи, обруч на высоте 1,5м, скамейка 3 шт., мешочки 6 шт. Основные движения: прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в обруч двумя руками от груди (h = 1,5м); ползание по скамейке с мешочком на спине Подвижная игра: Караси и щука	в обруч в группировке прямо и боком Пособия: обручи, стремянка Основные движения: пролезание в обруч в группировке прямо и боком, прыжки в длину с разбега, лазание по лесенке стремянке разными способами Подвижная игра: У медведя во бору	ловкости, быстроте, выносливости Пособия: мячи Основные движения: школа мяча Подвижная игра: Охотники и зайцы, Угадай кто позвал? Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге, Не промахнись, Обведи вокруг кеглей, Передай мяч снизу
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств; приобщение к спорту: закрепление знаний о видах спорта. Пособия: кегли разного цвета по 8 шт.; 2 ориентира; 2 больших мяча; 2 обруча; призы (конфеты).		
4-я неделя августа		
Утренняя гимнастика Комплекс № 7: понедельник, среда, пятница		
Понедельник	Среда	Пятница
Занятие №7 Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разноименным способом, в равновесии Пособия: мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки (палки) для ОРУ, стремянка Основные движения: перебрасывание мячей друг другу из-за головы и ловля их 2-мя руками, ходьба на носках между шнурами, лазание по гимн. лестнице Подвижная игра: Гуси-лебеди, Кто ушел?	Занятие №8 Цель: упражнять в ходьбе змейкой и спиной вперед Пособия: мячи 6-8 шт., кубики 8-10 шт., лесенка-стремьянка, палки для ОРУ Основные движения: прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу сильным отталкиванием партнеру; ходьба на носках между кубиков змейкой, спиной вперед, лазание по гимнастической стенке любым способом Подвижная игра: Волк во рву	Занятие №9 Цель: упражнять в медленном беге, в прыжках с продвижением вперед, в перебрасывании и ловле мяча Пособия: мячи на полгруппы, 3 скакалки, 2-3 флажка Основные движения: бег, прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах через шнур, перебрасывание мяча в парах Подвижная игра: Караси и щука Игровые упражнения: Пас на ходу, Кто быстрее до флажка?
Физкультурный досуг Цель: создание бодрого, эмоционального настроения на вечер; закрепление двигательных навыков и качеств. Пособия: кассета с песней Ю. Энтина и В. Шаинского «В мире много сказок»; Б.Соловьев, А.Хайт «В доме 8/1»; песня «В небесах высоко»; песня «Голубой вагон»; «Ничего а свете лучше нету»; погремушки на каждого ребенка; мячи на каждого ребенка		

Приложение 4.

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Файловый каталог размещён в виде электронного документа на сайте ГБДОУ в подразделе «Образование» <https://gdou14spb.ru/svedeniya-ob-oo/13-obrazovanie> в разделе Методические и иные документы, разработанные образовательные организацией для обеспечения образовательного процесса

Приложение 5.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально - коммуникативное развитие

- Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2008
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.:Мозаика-Синтез, 2008
- Бодраченко И В. Игровые досуги для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Нищева Н.В. Играйка. Серия игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
- Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель. 2016
- Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель. 2016
- Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Волгоград: Учитель. 2016
- Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. 2016
- Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель. 2016
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Старцева Ю. А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия. Целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Издательство «учитель» 2016

Познавательное развитие

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. - СПб: Паритет, 2008
- Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. - СПб: Паритет, 2003
- Павлова Л.Ю. Сборник экологических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) - СПб.: Паритет, 2008
- Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2009
- Рыжова Н. А. Экологические сказки. - Сыктывкар: Издательство Титул»
- Рыжова Н.А, Лаборатория в детском саду и дома. - Москва: Линка-ПРЕСС, 2012 + ДИСК

Речевое развитие

- Васькова О.Ф., А. А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Серия наглядно-дидактических пособий Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦСфера, 2009
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду. (1-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет)Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», М., 2017

Художественно - эстетическое развитие

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет)Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», М., 2016
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми (2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», М., 2016
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми (2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет)Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», М., 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Ранний возраст. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.). - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: ТЦ Сфера, 2007
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Русские художественные промыслы. -М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010
- Богомолова Ю.П. Кукольный театр - детям. - М.: ВЛАДОС, 2007
- Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением - М.:ТЦ Сфера, 2016
- Радынова О.П. Природа и музыка -М.: ТЦ Сфера, 2016
- Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты - М.: ТЦСфера, 2016
- Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением - М.: ТЦСфера, 2016
- Радынова О.П. Песня. Танец. Марш - М.: ТЦ Сфера, 2016
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.,: Мозаика- Синтез, 2008

Физическое развитие

- Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. Е. А Сочеванова Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. Е. А Сочеванова
- Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2009
- Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт,- сост. Т. Г.Анисимова, С. А. Ульянова ; под редакцией Р.А.Еременой. - Волгоград :Учитель, 2009.
- Федорова С.Ю. ФГОС. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, - М.,: Мозаика - Синтез, 2017

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей (3-5 лет, 5-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2008
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Ранний возраст

- Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель. 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Томашевская Л.В., Герц Е Ю., Андриюшенова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» -
- М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. М.: Мозаика - синтез, 2008.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду от рождения до 2 лет. М.: Мозаика - синтез, 2007.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет. М.: Мозаика - синтез, 2007.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет. М.: Мозаика - синтез, 2007.

Младшая группа (3-4 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 лет). М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.

Средняя группа (4-5 лет)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (4-5 лет). М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика - синтез, 2016.

Старшая группа (5-7 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: Мозаика - синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (6-7 лет). М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 6-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика - синтез, 2017.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная образовательная программа «Основы дорожной безопасности дошкольников», разработана педагогическим коллективом ГБДОУ (принята Педагогическим советом протокол от 30.08.2018 № 1, согласована решением Совета родителей протокол от 29.08.2018 № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 № 82).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Морские обитатели	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	День Победы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Водный транспорт	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Рептилии и амфибии.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Автомобильный транспорт.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Животные жарких стран.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Спортивный инвентарь	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Животные средней полосы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Бытовая техника	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Насекомые.	М.: Мозаика-
Музыкальные	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Арктика и Антарктика	М.: Мозаика-
Ягоды садовые	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Посуда.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние животные	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Овощи.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние птицы	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Фрукты	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Животные — домашние питомцы	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Цветы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Офисная техника и оборудование	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Космос.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Школьные принадлежности	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Ягоды лесные.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Зимние виды спорта.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Осень	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Распорядок дня.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Весна	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Профессии.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Лето	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Защитники Отечества.	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Колобок. Теремок. Курочка Ряба. Репка	М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Кем быть.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Летние виды спорта	М.: Мозаика-Синтез, 2008.	Мой дом.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Приложение 7.

**Описание инструментария педагогической диагностики
и структуры «Карты наблюдений и оценки индивидуального развития детей»**

При реализации образовательной программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется в рамках мониторинга (педагогической диагностики) освоения ребёнком Программы во всех возрастных группах по направлениям развития и образования детей. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в ГБДОУ. В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются методика Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и «Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей», где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе. Коллегиальное обсуждение педагогами

результатов диагностики, анализ и подведение её итогов осуществляется в конце учебного года, если иное не определено обстоятельствами, связанными с развитием ребёнка (в т.ч. - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка).

Такая периодичность позволяет определить динамику освоения программ детьми, уточнить причины проблем развития, спроектировать дальнейшую педагогическую работу по их решению и (при необходимости) работу с детьми, опережающими сроки освоения Программ, с одарёнными детьми.

В Аналитической справке педагогического мониторинга обобщаются результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы по выявленным у детей затруднениям (проблемам) в освоении Программы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года *(лучше использовать ручки разных цветов)*, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку

(среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психологопедагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Инструменты педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но, разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

· наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; · беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

· индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям в группе раннего возраста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок"».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа. Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пласти-лина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, плас-лина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Примеры описания инструментария по образовательным областям в младшей группе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной

деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация. Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка вазы. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

Примеры описания инструментария по образовательным областям в средней группе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация. Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает

о пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Примеры описания инструментария по образовательным областям в старшей группе

(дети 5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно). Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры. Форма проведения: индивидуальная, групповая. Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай“.

Примеры описания инструментария по образовательным областям для детей 6-7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины). Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная. Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки). Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." {любая другая, знакомая детям).

Выберите себе музыкальный инструмент».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КОСЫГАРОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА **УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**
Курортного района Санкт-Петербурга, Михайленко Ольга Георгиевна,
Заведующий